Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 02.09.25г-05.09.2025г

Примерный режим дня	Понедельник 01.09	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Прием детей		Приветствие «Я рад тебя видеть!» -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника; *(коммуникативная деятельность)* *«Адал азамат»* Прослушивание и исполнение гимна РК	Приветствие «Угадай, что подарю» - Совершенствоватьумение согласовыватьсловавпредложениях:существительныесчислительными *(коммуникативная деятельность)*	Приветствие «Доброе утро, друг!» -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника *(коммуникативная деятельность)*	Приветствие «Доброе пожелание» - Закрепитьумениеправильно,отчетливопроизноситьзвуки *(коммуникативная деятельность)*
«Адал азамат» *Цитата недели : «Білім - қымбатқазына, қанағаттұтпаазына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)*					
Беседа с родителями, консультации		Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,		Д/И « Где находится?» Задачи:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) (*познавательная*	М/игра «Чу-чу-ва» Задачи:Учитьвыполнять упражнения,передавать характер марша четкойритмичной ходьбой. (*творческая деятельность*)	«Если бы я был волшебником» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,	Д/И«Зоопарк» Задачи: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		*деятельность)*		понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев (*коммуникативная деятельность*)	целую группу предметов как одну часть множества (*познавательная деятельность*)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). - повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп. Бегать в колонне по одному; высоко поднимая колени; " змейкой". Построение, перестроение: строиться в колонну по три. Упражнения для рук и плечевого пояса Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Упражнения для туловищ Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Упражнения для ног Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. (физическое развитие)				
Завтрак	*«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов»* *«Адал азамат»* Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Прием пищи : соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. .Чтениепотешки: У котенка в чашке было много кашки.				

	Две тетери прилетели, две тетери кашу съели. И кричат они котенку: Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, нужно съесть ее скорей!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Артикуляционнаягимнастика «Гармошка» -продолжать обогащать словарный запас детей Пальчиковая гимнастика «Семья» Задачи: Совершенствоватьпонятиеородственныхсвязях(дедушка,бабушка,близкие родственники), знать свою родословную. Пальчиковая гимнастика «Кірпі»Тілге Бойлау Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощьювзрослыхпродолжениеиконецрассказа	Артикуляционнаягимнастика «дәмді тосап» Тілге Бойлау -продолжать обогащать словарный запас детей Пальчиковая гимнастика «Осень» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы	Артикуляционнаягимнастика «Чашечка» -продолжать обогащать словарный запас детей Пальчиковая гимнастика «Профессии» Задачи: Развиватьпредставленияолюдяхразныхпрофессий «Тілге бойлау» Заучивание пословицы «Баланың сөзі бал сияқты» (каз. яз) - Обучать умению понимать слова на казахском языке.	Артикуляционнаягимнастика «Качели» -продолжать обогащать словарный запас детей Пальчиковая гимнастика «Подводный мир» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов
Организованная деятельность		1.Основы грамоты Тема: «Звуки, которые нас окружают» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова 2.Развитие речи Тема: Путешествие в Страну красивой речи Задачи:	1.Основы математики Тема: «Один» (одна, одно)» -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества 2.Художественая литература	1.Основы математики Тема: «Величина» Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 2.Развитие речи (с применением метода синквейна) Задачи: Обогащать	1.Основы грамоты Тема: «Звуки, которые нас окружают» Задачи: Формировать представление о том ,что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова

		Совершенствоватьумение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными 3Физическое воспитание Тема: «Занимаемся в спортивном зале». Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; бегать врассыпную, в колонне по одному; . Учить. ходить с перешагиванием через предметы; ; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, перешагивая кубики; ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество 4. Казахский язык Тема:«Сыпайы сөздер» Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! –Добрый день!	Тема: Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 3. Музыка Тема:«Встреча с феей музыки» Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Бабочка» Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные	словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; 3.Казахский язык Тема:«Сыпайы сөздер» Қайырлы таң! – Доброе утро! Қайырлы күн! – Добрый день! Қайырлы кеш! – Добрый вечер! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз!-До свидание! Рахмет!- Спасибо! Кешіріңіз!- Извините! Реңжімеңіз – Не обижайтесь Бала - ребенок Балалар – дети Тілге болау Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.	2.Музыка Тема: «Мой детский сад» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Обучать четко произносить слова песни. Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. 3.Аппликация: Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. Лепка :Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности

		Қайырлы кеш! –Добрый вечер! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз!-До свидание! Рахмет!- Спасибо! Кешіріңіз!-Извините! Реңжімеңіз – Не обижайтесь Бала - ребенок Балалар – дети Тілге болау Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать	двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются).	Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). 4.Основы грамоты Тема: «Звуки,	Рисование: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорциипредметов и ихчастей, опираясь на знание форм, относительнуювеличинучастей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов иихоттенков,подбиратьцвета по своемувкусу Конструирование: Ознакомление с видами природного и бросового материала 4.Физическое воспитание Тема: «С мячом играй- настроение повышай!» Задачи: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Закреплять

		простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).		которые нас окружают» Задачи: Формировать представление о том ,что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова	умение бегать врассыпную, в колонне по одному; , высоко поднимая колени; строиться в колонну по одному, по два, ходить с перешагиванием через предметы; ; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, перешагивая кубики; бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, прыгать на месте; Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.
2-й завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Задачи: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				

Прогулка		Наблюдение за природой Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром*) Трудовая деятельность: сбор листьев для изготовления поделок Задача :Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Балапандар».«Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Подвижная игра »Поймай меня » Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Индивидуальная работа: « Если хочешь быть здоровым заколяйся» Выполнять красиво и	Наблюдени: продолжать наблюдение за работой дворника Задачи: Развиватьпредставления олюдяхразныхпрофессий ;осодержании,характере изначениирезультатовтруда; отрудеработниковдетского сада. (*ознакомление с окружающим миром*) Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веточек и листьев Задача:Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Смелые ребята». Подвижная игра«Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* »Каскыр мен коян» Задачи: бегать врассыпную Индивидуальная работа: развитие физический движений Задачи:бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками,	Наблюдение за яблоней *Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).* (*ознакомление с окружающим миром*) Трудовая деятельность: Сбор урожая Задача:Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Орамал» («Платок») «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Подвижная игра» Мы веселые ребята» Задачи: упражнять в беге врассыпную Индивидуальная работа: Брось дальше Задачи: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), (физическое развитие).	Наблюдение за растениями Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление (*ознакомление с окружающим миром*) Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории Задача:Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра. «Пожарные на учении». Подвижная игра «Үкі» («Сова)»«Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Задачи: ползать на четвереньках

		грациозно знакомые физические упражнения под музыку (физическое развитие).	перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), (физическое развитие).		"змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), Индивидуальная работа: «Найди свое место» *Построение, перестроение:* строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; (физическое развитие).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье ру-овершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!				
Обед	-Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять				
Дневной сон		Музыкотерапия «Қара қаска ат» Задачи:Обучать умению различать эмоциональное	Музыкатерапия «Звуки кобыза» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное	Музыкотерапия «Жигер» Задачи:Развиватьин тересилюбовькмузы	Упражнение на релаксацию «звуки природы». Задачи: .

		содержание произведений. (музыка)	содержание произведений. (музыка)	ке. (музыка)	Развиватьинтересилюбовькмузыке (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Задача: расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности Обливать водой противоположной температуры. *1.В кроватках* 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. *Возле кроваток* 5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. поясе *Дыхательное упражнение* 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Задачи: Повторение ранее изученных физических упражнений Проведение закаливающих процедур. Мыть по локоть рки теплой прохладной водой				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Задачи:Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Рассказывание потешки: Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,		«Адал азамат» СРИ: «Мы юные пешеходы» -Продолжать формировать навыки безопасного поведения на	«Адал азамат» «Музыка домбры» - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с	«Адал азамат Конкурс чтецов «Тілім - менің тірегім» - Способствовать эмоциональному	«Адал азамат» П/игра «Белбеутастау» - Продолжать учить детей самостоятельно

настольно-печатные и другие игры),изодеятель-ность, рассматривание книг и другое)		дорогах. Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (на выбор) Задачи: Лепить перечисленныепредметыпожеланию,украшаяихорнаментамиидополнительными предметами (бисер, зерно). Задачи:Совершенствовать навыкправильногоиспользованияножницыклея,соблюдатьправила безопасноститруда иличной гигиены *(творческая деятельность)*	классической, народной и современной музыкой. (музыка) Город для игрушек(на выбор) Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. *(творческая деятельность)*	восприятию литературных произведений.	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Дид.игра «Калейдоскоп» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) (*познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми		Музыка Аделина,Сергей, Курейш,Дмитрий Музыкальная игра «Концерт» Задача: Растягивать песню четко произносит слова, исполняет знакомые песни подаккомпанемент и без сопровождения Основы математики Д/игра «Назови число» - Мирана,Айкын,Саша Ю - считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку Рисование на свободную тему - обучать умению рисовать отдельные предметы и	Конструирование Игровое упражнение Архат,Сергей,Карина «Волшебные коробочки» - обучать умению складывать простые формы по типу «оригами» Развитие речи Медина,Аделина, Курейш,Сергей И/упр «Передай цветок» Нурбол,Саша,Айлана - обучать умению знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	Аппликация Сергей,Архат,Аделина,Курейш «На джайляу» - развивать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Ознакомление с окружаюшим миром Игровое упражнение «Дядя Степа» - знать правила дорожного движения, правила поведения в	Казахский язык Мирон,Дима,Аделина,Сергей Игровое упражнение Д/У «Сәуле мен Арманды киіндір» - правильно произносить специфические звуки казахского языка; понимать простые предложения из 2-3 слов; Художественная литература (Нурбол Дария,Жансая,Шай

		создавать сюжетные композиции		общественном транспорте ()	зар,Айша) Игровое упражнение «Расскажи сказку» - проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
Прогулка		Исследовательская деятельность Сравнить листья березы и тополя Задача;З накомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезание сухих веток, их уборка*Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их*	Исследовательская деятельность Где лучики? Задача; Показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: привести в порядок песочницу. Задача Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность	Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу Задача;Показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: сбор камней на участке и выкладывание из них композиции Задача Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое	*Исследовательская деятельность «Почва и вода» Задача;* Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Трудовая деятельность: убрать сухую траву граблямиЗадача Участвовать в совместной

		потребностями: полив, рыхление Подвижнаяигра «Мяч водящему» Подвижная игра Тақиятастамақ«Национа льная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Задачи: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку Индивидуальная работа» Вместе весело шагать» Задачи:Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; (физическое развитие) Самостоятельная деятельность с выносным материалом	Подвижнаяигра «Пчелы и медвежата»» Подвижная игра «Жапақтар жанекарлыгаштар» «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Задачи: Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. . Индивидуальная работа:» Разложи камешки « Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) *Познавательная деятельность* Самостоятельная деятельность с выносным материалом	дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Не замочи ног» Подвижная игра «Балапандар» «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат»* Задачи:бегать врассыпную, в колонне по одному; высоко поднимая колени; " змейкой" между расставленными в одну линию предметами Индивидуальная работа :»Сравни березки» ЗадачаОбучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания .(*Познавательная деятельность*) Самостоятельная деятельность с выносным материалом	трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Футбол». Подвижная игра « Түйме алу» «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Задачи:Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону Индивидуальная работа: бег «змейкой» бегать врассыпную, в колонне по одному; (физическое развитие) Самостоятельная деятельность с выносным материалом

Возвращение с прогулки	Упражнение «Я одеваюсь сам» Задачи: закрепить представления о предметах одежды, их назначении, их использование				
Ужин	Задача: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодеятельность, рассматривание книг и другие)		Сюжетно-ролевая игра «Магазин» -Развитие представлений: о людях разных профессий; «Тюбетейка»Тілге Бойлау Продолжатьзнакомитьдетейсособенностямилепкиизглины,пластилина ипластической массы (*творческая деятельность*) Д/И «Птички-невилички» -Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6 (познавательная деятельность)	Настольный театр «Рукавичка» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев - Закрепитьуменияпользоватьсяножницами:вырезатькруглуюиовальнуюформы,срезаяуголки уквадрата	Творческое рисование: «Мой детский сад» -Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты:социальныесобытия (*творческая деятельность*) Кружок «Занимательная грамматика» «В мире звуков. - Формироватьпредставлениеотом,чтокаждоесловоимеетзначение,	Труд в уголке природы. -Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами). (ознакомление с окружающим

			илипрямоугольника (*творческая деятельность*) Сюжетно-ролевая игра «Больница» -Развитие представлений: о людях разных профессий;	прививатьинтерескзначениюслова	миром) Штриховка геометрических фигур Задача:Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях вклеточку. (познавательная деятельность)
Уход детей домой		Д/И «Что где?» -Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).«Осенний -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорциипредметов и ихчастей, опираясь на знание форм, относительнуювеличинучастей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветовиихоттенков,подбиратьцвета по своемувкусу. (*творческая деятельность*)	Д/И «Путешествие муравьишки»-Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа (познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Горка в детском саду» -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.-Формироватьумение передаватьвсюжетах особенности формы, движения, фактуры (*творческая деятельность*)	Дидактическое упражнение «Сколько мячей». -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества (познавательная деятельность)

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен план: сентябрь 08.09.2025г – 12.09. 2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Прием детей	Салеметсізбе дос- здравствуйте, друг Приветствие «Я рад тебя видеть!» - побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими,*(коммуникативная деятельность)* Прослушивание и исполнение Гимна РК - Проявлять уважение к государственным символам Казахстана	ән айту –петь тыныш- тихо Приветствие «Эхо» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки*(коммуникативная деятельность)*	Оң –право, Сол-лево Приветствие «Познакомь с соседом справа» Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) *(познавательная деятельность)*	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Назови цветком» Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. *(ознакомление с окружающим миром)*	Бірге ойнайық - вместе играть Приветствие «Путаница имен» внимательно слушать собеседника; *(коммуникативная деятельность)*
	Папка – передвижка «Рекомендательный список для совместного чтения с детьми дошкольного возраста»	Беседа «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания	Буклеты для родителей «Режим дня»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Адал Азамат» Жүгіру- беги Ойна-играй, Ұста-держи П/игра «Юрта» -Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество*(физическое воспитание)*	«Адал Азамат» Оң –право, Сол-лево табиғат-природа Игра – путешествие «Прогулка на джайляу» Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; (познавательная деятельность, озн. с окр. миром)	«Адал азамат» Нан-хлеб жұмыс -работа Беседа «Откуда хлеб пришел» - Развивать представления о людях разных профессий *(ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» Кішкентай-маленький, күшті-сильный Чтение казахской сказки «Муравей» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,*(коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Шығу- бросай, бару- иди Ал-бери Игра малой подвиж-ности «Тапқыш» («Находчивый») перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (*физическое воспитание)*
Утренняя гимнастика	Алға қадам бас –шагом марш Солға- на лево Онға- направо, тоқта- стой Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). - повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. Ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп. Бегать в колонне по одному; высоко поднимая колени; " змейкой". Построение, перестроение: строиться в колонну по три. Упражнения для рук и плечевого пояса Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Упражнения для туловищ Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Упражнения для ног Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. (физическое воспитание)				
Завтрак (культурно-	Қасық алыныз –берем в	Қолдар таза –чистые	Қасық алыныз –берем в	Қолдар таза –чистые	Қасық алыныз –берем

гигиенические навыки, самообслужива-ние, трудовая деятельность)	руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиен-е навыки Разыгрывание игровой ситуации В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки, Поели, попили, Всех благодарили «Спасибо» говорили	руки, орамал-полотен це Культурно-гигиен-е навыки Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит	руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиен-е навыки Разыгрывание игровой ситуации В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки, Поели, попили, Всех благодарили «Спасибо» говорили	руки, орамал-полотен це Культурно-гигиен-е навыки Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит	в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиен-е навыки Разыгрывание игровой ситуации В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки, Поели, попили, Всех благодарили «Спасибо» говорили
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,*(коммуникативная деятельность)*	Пальчиковая гимнастика«Кірпі» Момақанмыналайда, (үшсаусақтарынтүйістіріп, кірпініңжүрісінсалады) Тікенімкөпабайла, (екіқолыныңсаусақтарынайқастырып, кірпініңтікенектеріжасайды). Кіріпкетсеқолыңа, Өкпелемежарайма! Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке; *(коммуникативная деятельность)*	Труд в уголке природы: полив комнатных растений -Участвовать в совместной трудовой деятельности *(трудовая деятельность)*	Прослушивание казахской народной песни «Күз» -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. *(творческая и исследовательская деятельность)*	Дид.игра «Накроем дастархан» -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги (*познавательная, творческая и исследовательская деятельность)*
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Сезонные явления природы» Задачи:устанавливать причинно-следственные	1.Основы грамоты Тема:«Гласные звуки» Задачи:формирование первоначального представления о термине "звук".	1. Основы математики Тема:«Множество» Задачи:Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество	1. Основы математики Тема: «Назови правильно» Задачи:Формирование умения использовать в речи	1.Основы грамоты Тема:«Выделение первого звука в слове» Задачи: формирование первоначального

	связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). 2.Основы математики Тема: «Закрепление» Задачи: Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) 3. Художественная литература Тема: «Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» Задачи: Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. 4.Физическое воспитание На свежем воздухе. Тема:«Скороходы». Задачи:Упражнять детей бегать в колонне по одному, врассыпную "змейкой" между расставленными в одну линию предметами,	2.Развитие речи Тема:«Составление рассказа из личного опыта «Наш детский сад» Задачи: совершенствование творческого рассказывания: сочинять повествовательные рассказы, обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний. 3. Физическое воспитание Тема: «Мир вокруг нас». Задачи: : ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; . бегать змейкой" между расставленными в одну линию предметами строиться в колонну по одному, по два. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под	может быть составлено из разных элементов 2.Художественная литература Тема:«Пересказ рассказа Л.Толстого «Девочка и грибы» Задачи: Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. 3. Музыка Тема: «Я и мои друзья» Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы Обучать изменению направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: бубен, барабан. 4. Ознакомление с	математические термины. 2. Развитие речи Тема:«Айгерим накрывает на стол» Задачи:обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, обучение правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний 3. Казахский язык Тема: «Өзім туралы» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад, встречающихся в повседневной жизни..	представления о термине "звук"; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове 2.Музыка Тема: «Осень в гости к нам пришла» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой. Обучать четко произносить слова песни. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, выполнять их легко и свободно. Учить выполнять простые ритмы при игре на муз. инструментах.(бубен, барабан).

	Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Подниматься на носки. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. : прыгать по прямой (расстояние 6 метров); Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	музыку. ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), выполнять прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество 4.Казахский язык Тема: «Атап, көрсет» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад: встречающихся в повседневной жизни. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи.	окружающим миром Тема:«В саду и на огороде» Задачи:закрепление представления детей об овощах и фруктах, деревьях; воспитание бережного отношения к природе.	Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст) 4.Основы грамоты Тема: «Интонационное выделение звука в слове» Задачи:формирование первоначального представления о термине "звук"; обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове	3. Аппликация/ Лепка/ Рисование/ Конструирование Тема:«Народная игрушка» Задачи: Конструирование:Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы. Рисование: формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, игрушки, несложные силуэты, передавая их характерные особенности. Лепка:Ознакомление детей с игрушками народных промыслов, обучение лепке игрушек Аппликация: Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники 4.Физическое

		Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения, произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).			воспитание Тема:«Развитие физических качеств»(на свежем воздухе) Задачи: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать змейкой" между расставленными в одну линию предметами Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
2-ой завтрак	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Прием пищи Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Же-ешь Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Прием пищи Соблюдать этику питания. Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Прием пищи Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Же-ешь Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Прием пищи Соблюдать этику питания. Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Прием пищи Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную

		накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком		накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком	собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём
Подготовка к прогулке	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиени-ческие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять»- «совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиени-ческие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять»- «совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиени-ческие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое развитие), трудовая деятельность.				
	Тілге бойлау Ағаш-дерево , Жапырақ –листок Наблюдение за березой Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность осенью) *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:*	Тілге бойлау Ағаш-дерево , жапырақ –листок Наблюдение за рябиной Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность осенью) (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:*	Тілге бойлау Күн-солнце , Жылы-тепло Наблюдение за солнцем Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* убрать большой мусор с участка прививать	Жапырақ –листок табиғат-природа Наблюдение за листопадом Показывать взаимодействие живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* помощь детям	Жел- ветер Наблюдение за ветром Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (*ознакомление с окружающим миром*) *Трудовая деятельность:*

	После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. -доводить начатое дело до конца Подвижная игра «Аламан» проявлять инициативу и творчество в играх. Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, *Индивидуальная работа:* Игра «Змейка» бегать " змейкой" между расставленными в одну линию предметами *(физическое воспитание)*	убрать сухую траву граблями доводить начатое дело до конца Подвижная игра «Мяч водящему»перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы «Найди себе пару» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, (*физическое воспитание)* *Индивидуальная работа:* «Составь узор из листьев» обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги (*творческая и исследовательская деятельность)*	самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Мы веселые ребята», «Гуси- лебеди» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, *Индивидуальная работа:*«Попади в цель» бросать мяч вверх *(физическое воспитание)*	младшей группы в уборке территории -прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Үкі» («Сова») «Птицы и автомобиль» проявляя инициативу и творчество *Индивидуальная работа:* «Кто выше прыгнет» -прыгать на месте (*физическое воспитание)*	сбор листьев для изготовления поделок -доводить начатое дело до конца Подвижная игра «Гуси-лебеди» бегать врассыпную (*физическое развитие)* *Индивидуальная работа:* «Кто дальше бросит?». бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, (*физическое воспитание*)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
	Жина-убирай Ал –бери Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Культурно-гигиени-ческие навыки Разучивание пословиц и поговорок на казахском языке произносить специфические звуки	Көмектес-помоги Ұста-держи Культурно-гигиени-ческие навыки Ролевой диалог казахской сказки «Муравей» Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке; *(коммуникативная*	Жина-убирай Ал –бери Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Культурно-гигиени-ческие навыки Чтение произведения М.Алимбаева «Уроки вежливости» различать причинно-следственные связи,	Көмектес-помоги Ұста-держи Культурно-гигиени-ческие навыки Дид.игра «Кто где живет?» (работа с игровизором) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи:	Жина-убирай Ал –бери Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Культурно-гигиени-ческие навыки Исследование «Что нужно растению» (со схемами) Знакомить со способа ухода за растениями в

	казахского языка: ә. *(коммуникативная деятельность)*	*деятельность)*	жанры (сказки, рассказ, стихотворение), (*коммуникативная деятельность)*	(*ознакомление с окружающим миром)*	соответствии с их потребностями: полив рыхление, удаление пыли с листовой пластины (*ознакомление с окружающим ми*
Обед	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиени-ческие навыки Игровая ситуация: «Сервируем стол» - совершенствовать навыки самообслуживания	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиени-ческие навыки Игровая ситуация: «Принимайся за обед»- хорошо пережевывать пищу	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиени-ческие навыки Игровая ситуация: «Сервируем стол» - совершенствовать навыки самообслуживания	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиени-ческие навыки Игровая ситуация: «Принимайся за обед»- хорошо пережевывать пищу	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиени-ческие навыки Игровая ситуация: «Сервируем стол» совершенствовать навы самообслуживания
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Музыкотерапия «Домбры чарующие звуки» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (*творческая и исследовательская деятельность)*	Колыбельная песня «Әлди-әлди» Развивать интерес и любовь к музыке (*творческая и исследовательская деятельность)*	Слушание кюя Күрмангазы «Сарыарка» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (*творческая и исследовательская деятельность)*	Релаксация «Ай бопем» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Мело сыбызгы» Обучать умению различать эмоциональн содержание произведен (*творческая и исследовательская деятельность)*
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	ояну-просыпаемся бару- иди *Гимнастика пробуждения Прогулка в лес»* *I. В кроватках* 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.				

	2. .Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. *Дыхательное упражнение* 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. - Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой Повторение ранее изученных физических упражнений Проведение закаливающих процедур. - Мыть по локоть руки теплой прохладной водой *(физическое воспитание)*				
Полдник	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические навыки	Қоламызде жуамыз- моем руки Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические навыки.	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические навыки	Қоламызде жуамыз- моем руки Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические навыки.	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические навыки
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	«Адал Азамат» «Знакомимся с элементами казахского орнамента» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги,	«Адал Азамат» Творческая деятельность по выбору детей «Украсим табақ» Формировать умение строить конструкции по словесному описанию,	«Адал Азамат» Пластилинография «Листопад» Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, *(творческая и*	«Адал Азамат» МПИ «Такия тастамак» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	«Адал Азамат» Чтение казахских народных сказок - Способствовать эмоциональному восприятию литературных

игры),изодеятель-ность, рассматривание книг и другое)	продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, закрепить умения пользоваться ножницами: *(творческая и исследовательская деятельность)*	формировать умение лепить с натуры, обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги *(творческая и исследовательская деятельность*)	*исследовательская деятельность)* «Біртұтас тәрбие» Дид.игра «Назови города Казахстана» Формировать навыки применения существительных в единственном числе.	игры, проявляя инициативу и творчество (физ развитие) Хоровод «Ровным кругом» Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (*творческая и исследовательская деятельность)*	произведений, понимать их содержание (худ.литература) Д/игра «Подбери фигуру» -Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником(о сн. матем)
Индивидуальная работа с детьми	Рисование на свободную тему Аделина,Б. Дарина, Сергей - обучать умению рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развитие речи И/упр «Передай цветок» Курейш, Сергей, Аделина, - обучать умению знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	Ознакомление с окружаюшим миром Игровое упражнение «Дядя Степа» - знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Архат, Курйш, Айкын Конструирование Игровое упражнение «Волшебные коробочки» Мирон, Мирана,Даниал - обучать умению складывать простые формы по типу «оригами»	Музыка Камила, Даниал, Медина Музыкальная игра «Концерт» Задача: Растягивать песню четко произносит слова, исполняет знакомые песни подаккомпанемент и без сопровождения Казахский язык Ю.Саша, Дима, Султан Игровое упражнение Д/У «Сәуле мен Армандыкиіндір» - правильно произносить специфические звуки казахского языка; понимать простые предложения из 2-3 слов;	Художественная литература Курейш, Сергей, Аделина, Игровое упражнение «Расскажи сказку» - проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Аппликация «На джайляу» Курейш, Сергей, Аделина, - развивать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орна	Основы математики Д/игра «Назови число» - Архат, Курйш, Айкын - считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку ментов.
Подготовка к прогулке	бас киім - головной убор Аяқ киім- обувь Культурно-гигиеничекие	салу-надень тап –найди жылдам-быстро	бас киім - головной убор Аяқ киім- обувь Культурно-гигиеничекие	салу-надень тап –найди жылдам-быстро	бас киім - головной убор Аяқ киім- обувь

	навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Культурно-гигиеничекие навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Жүгіру- беги Ойна-играй Ұста-держи Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность* «Почему появляется ветер» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Лиса и зайцы» проявлять инициативу и творчество *(физическое*	Секіру- прыгай, Шығу- бросай Бару-иди Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность* «Как обнаружить воздух» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «С кочки на кочку» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Жүгіру- беги Ойна-играй Ұста-держи Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность* «Свойства мокрого песка» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Тартыпалу» («Кто перетянет») Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые	Секіру- прыгай, Шығу- бросай Бару-иди Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность* «Водопроницаемость песка и водопроницаемость гли-ны» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Перелет птиц»	Жүгіру- беги Ойна-играй Ұста-держи Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность* «Почему камни бывают разноцветные» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра

	*воспитание)*Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	игры (*физическое воспитание)*Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	подвижные игры *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	«Арқан ойын («Препрыгни через веревку») Повторение ранее изученных физических упражнений (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*
Возвращение с прогулки	салу-надень тап –найди жылдам-быстро Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их	Культурно-гигиеничекие навыки Қоламызде жуамыз- моем руки, Қоламызде сұртемыз- вытираем руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.	салу-надень тап –найди жылдам-быстро Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их	Культурно-гигиеничекие навыки Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сұртемыз-вытираем руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.	салу-надень тап –найди жылдам-быстро Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их
Ужин	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки,	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз- берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Уж я Танюшке пирог	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки,	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз- берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Уж я Танюшке пирог	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-

	Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!	Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!	гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Дүкен-магазин Строительно-конструктивные игры:«ЛЕГО», «Тико» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни*(творческая и исследовательская деятельность*) Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Развивать представления о людях разных профессий; (*игровая деятельность)*	сопақша- овал дөңгелек-круг Хоровод «Мы на луг ходили» Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. *(творческая и исследовательская деятельность*) Дид.игра «Что в корзинке у белочки» Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом (*познавательная деятельность*)	Құстар-птицы Ермексаз-пластилин Творческая речевая деятельность «Как я спас птичку» Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа,обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, Приобщать к конструированию из бросовых материалов, закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы,*(коммуникативная, творческая деятельность и исследовательская деятельность*)	Оң –право Сол-лево Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; *(игровая деятельность)* Дид.игра «Поможем Элли вернуться домой» Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) *(познавательная деятельность)*	Кірпі - ежик әдемі- красивый Творческая мастерская «Ежик» Обучать умению выразительно передавать основную форму,формировать умение лепить с натуры,передавая характерные детали. (*творческая и исследовательская деятельность)* Дид.игра «Назови слово с нужным звуком» обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и

			Дид.игра «Поможем Лунтику» Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. *(познавательная деятельность)*		звучанию согласные звуки: с – з; (*коммуникативная деятельность)*
Уход детей домой	Консультация «Как организовать домашнее чтение»	Консультация с родителями на тему«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомен-дации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самос-тоятельности у детей	Беседа с родителями «Что нового мы узнал за неделю»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: детский сад «Балауса»
Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Циклограмма составлена на период:15.09 - 19.09.2025г

Примерный режим дня	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Прием детей	Приветствие «Колокольчик» -обогащать словарный запас детей существительными (коммуникативная деятельность) «Адал Азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан - проявлять уважение к государственным символам Казахстана.	Приветствие «Телефон » - побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Эхо» совершенствоватьумениесогласовыватьсловав предложениях:существительныесчислительными. (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Здоровайтесь друг с другом» -обогащать словарный запас детей существительными. (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Познакомь с соседом справа» - побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. (коммуникативная деятельность)
	«Адал азамат» Цитата недели: Ақырын жүріпанық бас, еңбегі ңкетпесдалаға! /Абай/ «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	«Адал азамат» Дид.игра «В гостях у Сауле» - знакомить с овалом на	«Адал Азамат» Игровое упражнение «Подарки из дорбы» - знакомить со	«Адал азамат» Игровое упражнение «Красивый сырмак» -закреплять умения	«Адал азамат» Игровое упражнение «Где лежит домбра?» - закрепление	«Адал азамат» Д/игра «За дастарханом» -располагать предметы

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	основе сравнения его с кругом (познавательная деятельность)	значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная деятельность)	ориентироваться на листе бумаги. (познавательная деятельность)	пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) (познавательная деятельность)	по величине в порядке возрастания и убывания. (познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекм№2 - Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. 1. Ходьба в колонне по одному Упражнения с палкой 2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в И.п. (6 раз). 3. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в И.п. (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в И.п. (по 3 раза). 6. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в И.п. (5–6 раз). 7. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в и.п. На счет 1–8, повторить 2–3 раза. 8. Ходьба в колонне по одному с палкой в руках. Задачи: ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу. Привитие интереса к выполнению утренней гимнастики (10–12 минут) на воздухе				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Чтение потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.				

	Не осталось и следа.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Артикуляционная гимнастика «Лопатка» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.	Артикуляционная гимнастика «дәмді тосап» Тілге Бойлау закрепитьумениеправильно,отчетливопроизноситьзвуки.	Артикуляционная гимнастика «Чашечка» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.	Артикуляционная гимнастика «Окошко» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.
Организованная деятельность	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Транспорт» Задачи:Знать виды специальных транспортных средств. 2.Основы математики Тема: *«Множество»* Задачи: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 3.Художественная литература Тема: Разучивание Дуйсембиева «Дети Земли» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.	1.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки» Задачи: звуковой анализ слова: определять порядок гласных звуков в слове 2.Развитие речи Тема: «Составление рассказа «Мебель в доме» Задачи:Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качествапредметов; 3.Физическая культура Тема: «Прогулка по осеннему лесу». Задачи: : ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней	1.Основы математики Тема: «Геометрические фигуры (повторение)» Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. 2. Художественная литература Тема: «Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задачи: различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев. 3.Музыка Тема: «Волшебные листочки» Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Формировать навыки	1.Основы математики Тема: «Временные представления» Задачи:развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра» 2 Развитие речи Тема: «Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил» Задачи: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. 3. Казахский язык Тема: «Ойыншық дүкені» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно	1.Основы грамоты Тема: «Согласные звуки» Задачи: звуковой анализ слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Музыка Тема:«Осень – славная пора» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, отмечать темповые изменения. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. Обучать четко произносить слова песни. Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой,

	4.Физическое воспитание Тема:« Развитие физических качеств».(на свежем воздухе) Задачи: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать змейкой" между расставленными в одну линию предметами Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	стороне стоп; ; бегать " змейкой" между расставленными в одну линию предметами; строиться в колонну по одному, по три,ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество 4. Казахский язык Тема: «Сиқырлы дорба» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и	пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Красная книга Казахстана» Задачи:владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе.	произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, игрушек встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения рассказывать и составлять короткие рассказы про игрушки. 4. Основы грамоты Тема: «Согласные звуки» Задачи: звуковой	подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. 3.Аппликация: «Цветной коврик» обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги Лепка «Грибы вкорзине» аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Рисование: «Красивый алаша» рисовать элементы казахского орнамента Конструирование: «Волшебные цветы» Приобщать к конструированию из натуральных материалов(хлопок) 4.Физическое воспитание Тема «Осенние листья Задачи: ходить в колонне по одному, на носках, на

		понимания названий детский сад, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения, произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми.		анализ слова: определять порядок гласных и согласных звуков в слове	пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Упражнять в беге «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; ходить с по скамейке, перешагивая кубики; прыгать по прямой (расстояние 6 метров); ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество
2-й завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за погодой -показывать	Наблюдение за цветами на клумбе	Наблюдение за специальным	Наблюдение в огороде за морковью и свеклой	Наблюдение за солнцем

	взаимодействие живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: уборка листьев, камней на участке. -участвовать в совместной трудовой деятельности. Подвижная игра «Арқанойын» «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* («Перепрыгни через веревку») Задачи:прыгать на месте Индивидуальная работа: Задачи:ходить с перешагиванием через предметы.	-устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: приведение в порядок земельной площади цветника. -участвовать в совместной трудовой деятельности. Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи:ходить с перешагиванием через предметы. Индивидуальная работа: Задачи:.бросать мяч вверх.	транспортом Задачи:знать виды специальных транспортных средств. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веточек и листьев. - прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра « Орнынды тап» «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* («Найди свое место!») Задачи: бегать врассыпную Индивидуальная работа: Задачи:ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой.	Задачи:-устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей*)* (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: сбор урожая в огороде. - участвовать в совместной трудовой деятельности. Подвижная игра «Допқатигіз» («Попади в мяч») «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Задачи: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Индивидуальная работа: Задачи: прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.	Задачи: -показывать взаимодействие живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. - доводить начатое дело до конца Подвижная игра. «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* «Ақ сүйек» («Белая кость») Задачи: бегать врассыпную. Индивидуальная работа: Задачи: водить мяч вокруг предметов.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).				

	Рассказывание потешки: Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять				
Дневной сон	Музыкотерапия «Звуки домбры» - развиватьинтересилюбовькмузыке. (творческая и исследовательская деятельность)	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» -обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (творческая и исследовательская деятельность	Музыкотерапия «Звуки кобыза» - развиватьинтересилюбовькмузыке. (творческая и исследовательская деятельность	Музыкотерапия «Жигер» - обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (творческая и исследовательская деятельность	Музыкотерапия «Звуки кобыза» - развиватьинтересилюбовькмузыке. (творческая и исследовательская деятельность
	«Адал азамат» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения *I. В кроватках* 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. *2. .Возле кроваток* 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. *3.Дыхательное упражнение* 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево.				

	Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. Задачи:обливать водой противоположной температуры.				
Полдник	Выполнение гиигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом Прием пищи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом				
Самостоятельная деятельность детей	«Адал азамат» «Юрта» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -формировать умение строить конструкции по словесному описанию .Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорциипредметов и ихчастей, опираясь на знание форм, относительнуювеличин участей и их расположение, Формироватьумениеле питьзнакомыепредметы передаваяхарактерныед етали,пользуясьдвижен иямивсейкистирукиипа льцев; Закрепитьуменияпольз оватьсяножницами (творческая и исследовательская деятельность) Тілге бойлау	«Адал азамат» «Сундук әже» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их орнаментом. Рисовать элементы казахского орнамента,образованн ых различными сочетаниями вертикальных линий. Лепить предметыпожеланию,у крашаяихорнаментами идополнительными предметами (бисер, зерно). Совершенствоватьнав ыкправильногоиспольз ованияножниклея (творческая и исследовательская деятельность)	«Адал азамат» «В мастерской казахских умельцев» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть) и бросовых материалов. Обучать умению передавать пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов иихоттенков,подбиратьц вета по своемувкусу. Продолжатьзнакомитьде тейсособенностямилепки изглины,пластилинаипла стической массы. Закрепитьуменияпользов атьсяножницами:вырезат ькруглуюиовальнуюфор мы,срезая уголки у квадрата или	«Адал азамат» Чтение и рассматривание казахских народных сказок Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание Словесная игра «Назови правильно» -прививать интерес к значению слова; Тілге бойлау Әпке-сестра старшая Сіңлі – младшая сестра (по отношению к девочке) Қарындас – младшая сестра (по отношению к мальчику)	«Адал азамат» «Накрываем дастархан» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события. Аккуратно выполнять работу,собирать вещи,соблюдать правила безопасности. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.(творческая и исследовательская деятельность)

	Балабақша-детский сад Топ-группа Төсек-постель Шеңбер-круг Таза- чистый Кір-грязный	Тілге бойлау Мен-я Сен –ты Сіз-вы Ол –он (она) Олар –они	прямоугольника. (творческая и исследовательская деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература (Султан,Султана, Сергей) Игровое упражнение «Расскажи сказку» - проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Основы математики Д/игра «Назови число» - Дима,ЮСаша, Султан - считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку	Ознакомление с окружаюшим миром Игровое упражнение «Дядя Степа» - знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте (Медина, Архат. Дима) Конструирование Игровое упражнение «Волшебные коробочки» Курейш,Султан, Даниал - обучать умению складывать простые формы по типу «оригами»	Музыка Музыкальная игра «Концерт» Мирана,Архат,Мирон Задача: Растягивать песню четко произносит слова, исполняет знакомые песни подаккомпанемент и без сопровождения Казахский язык Игровое упражнение Д/У «Сәуле мен Армандыкиіндір» Курейш, Сергей, Аделина, - правильно произносить специфические звуки	Рисование на свободную тему Б.Дарина, Айкын,Курейш - обучать умению рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции . Развитие речи И/упр «Передай цветок» Нурбол,Саша,Айлана - обучать умению знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	Аппликация «На джайляу» Медина, Архат. Дима - развивать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.

			казахского языка; понимать простые предложения из 2-3 слов;		
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.				
Прогулка	Исследовательская деятельность Свойства песка -показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: Сбор опавших плодов рябины для ручного труда Адал азамат «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная игра «Балапандар» -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Исследовательская деятельность Свойства камня - показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: Подмести веранду. Адал азамат «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная игра «Тартыпалу» («Кто перетянет») -продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Исследовательская деятельность Свойства воздуха -- показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: привести в порядок песочницу. Адал Азамат «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижнаяигра « Орамал » («Платок») продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Исследовательская деятельность Солнечный свет. - показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. Адал азамат «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная игра «Белбеутастау» («Ремешок») продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Исследовательская деятельность «Почему появляется ветер» - показывать взаимодействие живой и неживой природы. Трудовая деятельность: Подмести веранду. Адал азамат «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижная игра «Орнынды тап»(«Найди свое место!») Индивидуальная работа :ходить по скамейке, перешагивая

	игры Индивидуальная работа: упражнение с мячом. -перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Индивидуальнаяработа: -прыгать вперед на расстояние 3–4 метра.	Индивидуальная работа: - ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра),	знакомые подвижные игры Индивидуальная работа -выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку	кубики;
Возвращение с прогулки	Упражнение «Я одеваюсь сам»				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Больница» развиватьпредставлениялюдяхразныхпрофессий;осодержании,характереизначениирезультатовтруда(ознакомление с окружающим миром) Игры В.Воскобовича -знакомить на наглядной основе с образованием числа 6 Адал азамат» Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей	Рассматривание альбома «Осенняя природа» - устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (ознакомление с окружающим миром) Осень-күз холодная погода-суық аурайы идет дождь-жаңбыр жауып тұр Игровое упражнение «Хорош-плохо»	Труд в уголке природы. -знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины (ознакомление с окружающим миром) Настольный театр «Заяц-хваста» - различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение),	Хозяйственно-бытовой труд -участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Назови правильно» -обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Стол-үстел Стул-орыңдық Кровать-төсек	Труд в уголке природы. -знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины. (ознакомление с окружающим миром) Игра «Изобразилки» -развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.

	воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше?(К.я.)	-приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.	оценивать поступки героев		
Уход детей домой	Проект «Читающий ребенок – читающая семья – читающая нация» Консультация «Читаем всей семьёй»	Консультация с родителями на тему«Закаливание – залог здоровья»	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомен-дации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о режиме дня	Беседа с родителями «Что нового мы узнал за неделю»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»
Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Циклограмма составлена на период: 22.09 – 26.09. 2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Прием детей	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Доброе пожелание» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях *(коммуникативная деятельность)* Прослушивание и исполнение Гимна Р.К. -проявлять уважение к государственным символам Казахстана.	бару- иди, қадам бас –шагом марш Приветствие «Тишина» -ходить в колонне по одному, на носках(физическое воспитание)	Бірге ойнайық -вместе играть Приветствие «Эхо» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*	Бір -один Приветствие «Букет» - знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества*(познавательная и интеллектуальная деятельность)*	Салеметсізбе дос-здравствуйте, друг Приветствие «Я рад тебя видеть» - совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: *(коммуникативная деятельность)*
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа с родителями о формировании навыков самообслуживания	Консультация «Искусство прощать и наказывать»	Консультация «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Консультация «Уголок ребенка в семье»	Ситуативная беседа о самочувствии детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Адал Азамат» Өсімдіктер өседі-растут растения Көмектес-помоги Жина-убирай Хозяйственно –бытовой труд. - прививать самостоятельность и ответственность (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)	«Адал Азамат» Су-вода Жер-земля Труд в уголке природы: -знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление - (трудовая деятель-ность, ознакомление с окружающим миром)	«Адал Азамат» Оң –право Сол-лево Игровое упражнение «Накормим трех медведей»-закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) (познавательная и интеллектуальная деятельность)	«Адал Азамат» Өсімдіктер өседі-растут растения Көмектес-помоги Жина-убирай Труд в уголке природы: -знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление - (трудовая деятель-ность, ознакомление с окружающим миром) Рассказывание казахской народной сказки «Обманутый толстяк» -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (коммуникативная деятельность)	«Адал Азамат» Тәрбиеші-воспитатель , Дәрігер–врач Аспазшы- повор Хозяйственно – бытовой труд. - прививать самостоятельность и ответственность (трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Беседа «кто работает в нашем детском саду» - Развивать представления о людях разных профессий, работников детского сада. (ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Бір -один, екі -два,үш -три, төрт- четыре Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. 1. Игровое задание «Быстро возьми!» Дети образуют круг. По сигналу воспитателя ходьба, затем бег вокруг кубиков, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять кубик, считается проигравшим. Повторить 2 раза. Упражнения с палкой 2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в И.п.				

	(6 раз). 3. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в И.п. (5–6 раз). 4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в И.п. (6 раз). 5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в И.п. (по 3 раза). 6. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в И.п. (5–6 раз). 7. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в и.п. На счет 1–8, повторить 2–3 раза. 8. Ходьба в колонне по одному с палкой в руках. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. (физическое воспитание)				
Завтрак	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	дәмді –вкусный, тәтті- сладкий Артикуляционнаягим-настика «Вкусное варенье» - закрепить умение правильно,отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*	тату-дружная, бай-богатая, мықты- сильная, егеменді -свободная Словесная игра «Скажи красиво о Казахстане» -обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, (*коммуникативная деятельность)*	Ашулы-злой, Мейірімді-добрый Игра – импровизация «У страха глаза велики» - различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев (*коммуникативная деятельность)*	табиғат-природа Экспериментальная деятельность: «Почему камни бывают разноцветными» -показывать взаимодействие живой и неживой природы -*(ознакомление с окружающим миром)*	Шаршы-квадрат, Тіктөртбұрыш-прямоугольник Вырезание готовых трафаретов казахского орнамента Закрепить умения пользоваться ножницами:вырезать круглую и овальную формы,срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая и интеллектуальная деятельность)
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Ознакомление с окружающим миром Тема:В мире животных - Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа,	1.Основы грамоты Тема:Твердые согласные звуки. Задачи: звуковой анализ слов:определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа «Мой Ушастик самый красивый» Задачи: Совершенствовать творческое повествование:	1.Основы математики Тема: Вчера, сегодня, завтра Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») 2.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: способствовать эмоциональному	1. Основы математики Тема: Что где лежит Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) 2. Развитие речи Тема: Путешествие в Страну Огородную (с применением метода синквейна) -Задачи:обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими	1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы Задачи: формировать представление о том ,что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 3. Музыка Тема: « Вместе петь веселей» Задачи: Обучать

	языка, ушей, кожи, их рост и размножение. 2.Основы математики. Тема: Что к чему – Задачи: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. 3. Художественная литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, оценивать поступки героев 4.Физическое воспитание Тема: Секреты здоровья Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; бегать в колонне по одному; , высоко поднимая колени; Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»;Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).	придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа 3.Физическое воспитание Тема: «Чтобы сильным быть и ловким начинаем тренировку» Задачи: Ходьба в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп; : бегать врассыпную, в колонне по одному; , упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество 4. Казахский язык Тема: «Ойындар» Задачи:	восприятию литературных произведений, понимать их содержание 3.Музыка Тема « Музыкальные загадки» Задачи: Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с современной музыкой, народной и классической. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы Обучать изменению направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 4. Ознакомление с окружающим миром*(интеграция)* Тема: Путешествие в Страну Огородную (с применением метода синквейн обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими	предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. 3. Казахский язык Тема: «Отбасында кім бар?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, семьи, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в	умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, обучать четко произносить слова песни. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения 3. Аппликация/ Лепка /Рисование/ Конструироние Аппликация: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Лепка: знакомить с видами посуды (тарелка, миска). Лепить перечисленныепредметыпожеланию,украшаяихорнаментамиидополнительными

	Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий игрушек, встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения, произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми.	предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения рассказывать о своей семье. 4.Основы грамоты Тема: Мягкие согласные звуки Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове	предметами (бисер, зерно). Рисование:обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорциипредметов и ихчастей Конструироние Тема: Посуда Задачи:Конструирование: приобщать к конструированию из бросовых материалов. 4.Физическое воспитание Тема «Моя семья спортивная» Задачи: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; ; бегать " змейкой" между расставленными в одну линию предметами; строиться в колонну по одному, по три, Упражнения для туловищ

					Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. бросать мяч вверх; перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),
2-ой завтрак	шай ішу –пейте чай Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный Культурно-гигиенические навыки Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА!	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиенические навыки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	шай ішу –пейте чай Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный Культурно-гигиенические навыки Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА!	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиенические навыки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	шай ішу –пейте чай Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный Культурно-гигиенические навыки Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА!
Подготовка к прогулке	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку

	гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Культурно-гигиенические навыки Одевание - раздевание Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение: «Оденемся на прогулку»	гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Культурно-гигиенические навыки Одевание - раздевание Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение: «Оденемся на прогулку»	Культурно-гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое воспитание), трудовая деятельность				
	Тілге бойлау Жапырақ (тар)-листок,листья Наблюдение за листопадом -устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. - прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Орныңды тап» («Найди свое место») Задача:продолжать учить детей самостоятельно	Тілге бойлау Көше тазалаушы – дворник Наблюдение за трудом дворника Развивать представлениия о людях разных профессий;о содержании,характере и значении результатов труда (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:сбор семян на участке. -участвовать в совместной трудовой деятельностию Подвижная игра «Мы веселые ребята» -бегать врассыпную. Индивидуальная рабо-	Тілге бойлау Жел – ветер Соғады-дует Наблюдение за ветром -показывать взаимодействие живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятель-ность:сбор листьев для изготовления поделок- -приобщать к конструированию из натуральных и материалов(творческая и исследовательская деятельность) Подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит-летит -организовывать знакомые подвижные игры	Тілге бойлау Табиғат-природа Наблюдение за погодой -показывать взаимодействие живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:после сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника -доводить начатое дело до конца Подвижная игра «Аламан» («Ловкий») -бегать между расставленными в одну линию предметами Индивидуальная рабо-та: вождение мяча	Тілге бойлау Ағаш-дерево Наблюдение за рябиной -устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность— труд людей). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятель-ность:убрать сухую траву на участке . -участвовать в совместной трудовой

	организовывать знакомые подвижные игры(физическое воспитание) Индивидуальная рабо-та:упражнение на равновесие -ходить с перешагиванием через предметы; ; по ограниченной поверхности приставным шагом	та: прыжки на двух ногах с продвижением вперед -прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра(физическое воспитание)	Индивидуальная рабо-та: Элементы спортивных игр: футбол. - прокатывание мяча Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.. (физическое воспитание)	вокруг предметов (элемент спортивной игры: футбол) -водить мяч вокруг предметов -(физическое воспитание)	деятельности. Подвижная игра «Үкі» («Сова- продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (физическое воспитание) Индивидуальнаяр абота:бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками,
Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Культурно-гигиенические навыки Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»- совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться (*коммуникативная деятельность)*	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиенические навыки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём. (*ознакомление с окружающим миром)*	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Культурно-гигиенические навыки Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»- совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться (*физическое воспитание, коммуникативная деятельность)*	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиенические навыки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём. (*коммуникативная деятельность)*	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Культурно-гигиенические навыки Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»- совершенствовать навыки самообслуживани я: самостоятельно одеваться и раздеваться (*творческая и исследовательска я деятельность) деятельность)*

Обед	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз- берем в руку ложку Культурно-гигиенические навыки Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз- берем в руку ложку Культурно-гигиенические навыки Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық алыныз- берем в руку ложку Культурно-гигиенические навыки Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед
Дневной сон	Музыкотерапия «Кара каска ат» Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Звуки домбры» -обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Звуки кобыза» -развивать интерес и любовь к музыке (*творческая и исследовательская деятельность)*	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» -обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. *(коммуникативная деятельность)*	Музыкотерапия «Кербес» Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. (*творческая и исследовательска*

					я деятельность)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Қол- рука Аяқ –нога Бет-лицо Бару- иди ояну-просыпаемся *Гимнастика пробуждения* -обливать водой противоположной температуры *I. В кроватках* 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. *2. .Возле кроваток* 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. *Дыхательное упражнение* 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх.					
Полдник	ЫдыстарЫдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:	Ең ұқыпты үстел-Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку,	ЫдыстарЫдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:	Ең ұқыпты үстел-Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай,	ЫдыстарЫдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,

	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. -обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе	подрастай, Всем на радость вырастай!	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. -обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе	Всем на радость вырастай!	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. -обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),изодеятель-ность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» сопақша- овал дөңгелек-круг Творческая мастерская «Байтерек» -обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины ,пластилина и пластической массы(*творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» Үлкен- большой, Кішкентай- маленький Творческая мастерская: «Животное Красной книги» -обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Аккуратно выполнять работу. обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (*творческая и исследовательская деятельность)* Дид. игра «Кому что нужно?» Развивать представления о людях разных профессий;о содержании,характ-м значении результатов труда(*ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» қызыл -красный, жасыл-зеленый,сары-желтый, Көк-синий Творческая мастерская: «Что нужно врачу для работы» -подбирать цвета по своему вкусу, Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (*творческая и исследовательская деятельность)* Путешествие в прошлое: жизнь и быт казахского народа -совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными; (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» ку-хитрая, күлкілі – веселый,ашкөз – жадный, жомарт-жедрый Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений -различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» құс қанаты- крылья птицы текемет-ковер Украшение коврика национальным орнаментом - приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть) и бросовых материалов. -рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. -Аккуратно выполнять работу, (*творческая и исследовательская деятельность)*

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Художественная литература Игровое упражнение «Расскажи сказку» -пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок- Ю.Саша, Камила,Дима, Султан,Таир Аппликация Игровое упражнение «Камзол для бабушки» -составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивть Аделина,Дарина,И.Саша Б. Дарина, Сергей,Архат	Основы математики Игровое упражнение « Разложи полоски» устанавливает простейшие причинно-следственные связи: Архат, Курйш, Айкын Мирон, Мирана,Даниал Лепка Игровое упражнение «Корпе для Сауле»- лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Дима Камила,Айкын, Медина Мирон,Адия,Аделина	Развитие речи Игровое упражнение « У кого какой предмет? использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Дима,ЮСаша, Султан Курейш,Султан,Даниал Казахский язык По плану учителя каз.языка Мирана,Архат,Мирон	Аппликация Игровое упражнение «Вырежь, что захочешь» -использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов: Султан,Султана,Сергей Медина, Архат. Дима Музыка Б.Дарина, Таир,Айкын,Камила,Ю Саша,Курейш Фонопедическая распевка «О-А-У-Э» Пение: «Осень золотая» - Четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпонемент и без сопровождения	Физическое воспитание Игровое упражнение «Слушай сигнал» -Упражнять в умении чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. Курейш,ЮСаша, Адия,Сергей, Аделина,Даниал, Камила,Дима,ИСаша. Ознакомления с окружающим миром Игровое упражнение «Азбука Безопасности» Высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг Камила,Айкын, Медина,Мирон, Адия,Аделина
Подготовка к прогулке	бас киім - головной убор Аяқ киім- обувь Культурно-гигиеничекие	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка	бас киім - головной убор Аяқ киім- обувь Культурно-гигиеничекие	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка	бас киім - головной убор Аяқ киім- обувь

	навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять»- «совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять»- «совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Культурно-гигиеничекие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять»- «совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Жүгіру- беги Секіру- прыгай Шығу- бросай Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* -Показывать взаимодействие живой и неживой природы *-(ознакомление с окружающим миром*) Составить из опавших листьев узор на асфальте. - обучать навыкам расположения предметов. (*творческая и исследовательская*	Ағаш-дерево Жапырақ –листок Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:*рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Бәйге»-бегать высоко поднимая колени (*физическое*	Жүгіру- беги Секіру- прыгай Шығу- бросай Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:*определить направление ветра с помощью компаса и флюгера *-(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «С кочки на кочку - прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом	Қатты- твердый Үлкен-большой, Кішкентай-маленький Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* рассмотреть камень через лупу. Что видно? -показывать взаимодействие живой и неживой природы *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Горелки» - бегать врассыпную *(физическое воспитание)* Свободные игры с	Жүгіру- беги Секіру- прыгай Шығу- бросай Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:*изменение свойств песка в зависимости от его влажности - показывать взаимодействие живой и неживой природы. *(ознакомление с окружающим миром)*

	деятельность) Подвижная игра «Ловишки» - бегать врассыпную *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	*воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	(*игровая деятельность)*	выносным материалом (*игровая деятельность)*	Подвижная игра «Коршун и наседка» - бегать врассыпную *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Чтение: Я. Аким «Неумейка». Дидактическое упражнение «Уберём вещи на место» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	Культурно-гигиеничекие навыки Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Чтение: Я. Аким «Неумейка». Дидактическое упражнение «Уберём вещи на место» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	Культурно-гигиеничекие навыки Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Чтение: Я. Аким «Неумейка». Дидактическое упражнение «Уберём вещи на место» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.
Ужин	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки,	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Уж я Танюшке пирог	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки,	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Уж я Танюшке пирог	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-

	Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!	Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!	гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	бас-голова,Көз-глаза Мұрын-нос с,Ауыз-рот Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» - Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. *(игровая деятельность*) Словесная игра «Найди одинаковый звук» - Формировать	Солға- на лево Онға- направо Работа с конструктором «Я - архитектор» - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию (*творческая и исследовательская деятельность)* Дид.игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) (*познавательная и интеллектуальная деятельность)*	дәмді –вкусный, тәтті- сладкий Дид.игра «Накроем дастархан» - Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; (*коммуникативная деятельность)* Упражнение «Песенка звуков» совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (*творческая и исследовательская деятельность)*	Ұзақ-длинный, қысқа -короткий Поэтический вечер «Великие имена к великой степи» - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), *(коммуникативная деятельность)* Дид.игра «Не ошибись» -обучать умению определять длину, высоту, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.	Кілем –ковер, тюбитейка, саукеле Конструктор «ЛЕГО»: тележка для овощей -Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (*творческая и исследовательская* «Волшебная сумка» (предметы быта казахского народа) Упражнение «Отгадайте, что за растение» -

	представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова; *(коммуникативная деятельность)*			(*познавательная и интеллектуальная деятельность)*	совершенствовать творческое повествование (*коммуникативная деятельность)*
Уход детей домой	Консультация для родителей «Все о детском питании»	Консультация для родителей «Игра как средство воспитания дошкольников»	Буклет для родителей «Права детей»	Консультация для родителей «Как развивать память у детей»	Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: с 29.09 по 03.10.2025.г.

Примерный режим дня	Понедельник 29.09	Вторник 30.09	Среда 01.10	Четверг 02.10	Пятница 03.10
Прием детей	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) Прослушивание и исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным» *«Адал Азамат»*	Приветствие «Вежливые слова» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Встаньте те, кто любит» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Колокольчик» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки : закрепление умений правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Я рад тебя видеть» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)
	«Адал азамат» Октябрь Независимость и патриотизм Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Консультации об одежде детей в осеннее время.	«Читающий ребенок- читающая семья – читающая нация» Беседа с родителями «Семья и книга»	Консультация для родителей «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов проект*«Зеленый детский сад*	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование,				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Дид.игра «В юрте» -Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов.(познавательная и интеллектуальная деятельность) Теплый-жылы холодный-суық мокрый- дымқыл сухой-құрғақ	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Игра «Укрась сырмақ» -Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг-дөнгелек, овал-сопақ, треугольник-үшбұрыш, квадрат-шаршы, прямоугольник-тіктөртбұрыш) (познавательная и интеллектуальная деятельность)	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Д/Игра «В гости к әже» - Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток (познавательная и интеллектуальная деятельность) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі,бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.,күн түн таң кеші	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Дид.игра «Найди тюбетейку» -- Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (вверху, внизу);(ознакомление с окруж миром, основы матем.) астында, қасында, артында,	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Дид.игра «Посчитаем пиалы» - Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. (основы математики) Бір, екі, үш,төрт, бес,алты, жеті,
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 –И.п.. То же левой ногой (6 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – И.п. (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть, руки вперед; 3–4 – вернуться в И.п. (5–6 раз). 5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 – вернуться в И.п. (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на правой ноге; на счет 5–8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки. 7. Ходьба в колонне по одному.(физическое развитие) - Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. ТІЛГЕ БОЙЛАУ (жүр, отыр, бар, жүгір)				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслужива-ние, трудовая	Выполнение гигиенических процедур : развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи : У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда,				

деятельность)	Не осталось и следа.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Месим тесто» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Часики» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Месим тесто» -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Дудочка» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки .	Артикуляционная гимнастика «Хоботок» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: « Кто работает в детском саду» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий;о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. 2. Основы математики Тема: «Число и цифра 7.Состав числа 7» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7 3.Художестве нная литература Тема: чтение произведения И.Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» Задачи: Способствовать эмоциональному	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «сыр» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Подготовка к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; 2. Развитие речи(с применением метода синквейна) Тема: Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». (с применением метода синквейна) Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными; совершенствовать творческое повествование:	1.Основы математики Тема:« Объединение в группы по общему свойству» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); 2.Художественная литература Тема: Пересказ Осеевой «Плохо» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам	1.Основы математики Тема:«Последовательность» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. 2.Развитие речи Тема: ЗКР: звуки с-з Задачи: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучанию согласные звуки:с–з; 3. Казахский язык Тема: «Бұл қай кезде болады?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ.	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «дым» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Подготовка к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; 2. Музыка Тема: Краски осени в музыке» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента домбра. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Передавать подвижный характер музыки – легким

	восприятию литературных произведений выражать свое отношение к героям и их поступкам 4.Физическое воспитание Тема:«Физкультура - это класс! Все здоровые у нас!» (на воздухе) Задачи: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в колонне по одному; , высоко поднимая колени; " змейкой" между расставленными в одну линию предметами Продолжать учить элементу футбола Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.	составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. 3.Физическое воспитание Тема:»Необычные уроки» Задачи: : ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; ; бегать " змейкой" между расставленными в одну линию предметами; строиться в колонну по одному, по три, бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, Спортивные игры:Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	3 Музыка Тема: «К нам гости пришли» Задачи: Обучать умению выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема :Безопасность на дороге Задачи: Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.	Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. 4.Основы грамоты Тема: Слово и звук Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет	ритмичным бегом. Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. 4 Аппликация/ Лепка /Рисование/ Конструироние Тема: «Корзинка для фруктов» Конструирование -Формировать умения работать по готовой выкройке. Рисование Пририсованиикаранда шаминенапрягатьпаль цы,держатькарандашн аклонно,штрихинакла дыватьравномерно,лег кимдвижением,водном направлении – тудаиобратно,невыход итьзапределы контура. Лепка Формироватьумениеле питьснатурыипопредс тавлениюзнакомыепре дметыразнойформыив еличины. Аппликация Закрепитьуменияпольз оватьсяножницами:рез атьполоскинапрямоуго льники,разрезатьквадр атынатреугольники 3Физическое

		знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество 4. Казахский язык Тема: «Бұл кім?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий, детский сад: (бала, балалар, балабақша, топ, төсек, шеңбер), игрушки: (қонжық, қуыршақ, асық, секіртпе, доп, текше, шелек, күрек, бесік арба) , семья: (отбасы, ана, әке, ата, әже, әпке, аға, апа, іні, сіңлі, қарындас) встречающихся в повседневной жизни.. Закрепить прямой и обратный счет до 3-х . Грамматический строй речи. Обучать умению		значение, прививать интерес к значению слова; Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове	воспитание *Тема:* «Станем охотниками». Задачи: ходить в колонне по одному, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в колонне по одному; с преодолением препятствий Учить ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, ;Закреплять умение с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество

		понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, вкзраст) о своей семье, произносить слова необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА!				

	И теперь мы чистые- Зайчики пушистые				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования Игровое упражнение «Все мы делаем по порядку»				
Наблюдение	Наблюдение за листопадом -расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятель-ность: сбор семян растений в разные пакеты. Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)*«Адал Азамат»* -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомыеподвижные игры. Индивидуальная рабо-та: - метать мешочки с песком, в цель на расстояние 2–2,5 метра.	Наблюдение за грузовым транспортом -знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятель-ность: одна подгрупп-па детей — подметание дорожки на участке, сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице Подвижная игра «Бөрік-телпек».«Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомыеподвижные игры. Индивидуальная рабо-та: прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.	Наблюдение за птицами - различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятель-ность:уборка участка от веток и камней Подвижная игра «Балапандар». «Национальная игра - сокровище нации»*«Адал Азамат»* -создавать двигательную среду Индивидуальная рабо-та: - бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками.	Наблюдение за погодой -- расширять знания о явлениях живой и неживой природы(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятель-ность: помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Подвижная игра«Ұшты-ұшты»(«Летит - летит»)«Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат»* -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомыеподвижные игры. Индивидуальная рабо-та: -ходить по ограниченной поверхности приставным шагом	Наблюдение за берёзой Задача:показание взаимодействия живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятель-ность: сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Подвижная игра « Бәйге» «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат»* - создавать двигательную среду Индивидуальная рабо-та: - метать мешочки с песком, в цель на расстояние 2–2,5 метра.

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	Д/игра «Вкусные баурсаки» -воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (ознакомление с окружающим миром)	Д/игра «Путешествие по Казахстану» - расширять знания о родной стране. (ознакомление с окружающим миром)	Просмотр презентации «Наш Президент» - формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.(ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание иллюстраций «Прошлое моей страны» - расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках.(ознакомление с окружающим миром)	Д/игра «Что лежит в дорбе» -закреплять представления о предметах, их признаках и назначении (ознакомление с окружающим миром)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслужива-ние, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры : развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть рукиПрием пищи : соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Повторить название слов на казахском языке: рақмет – спасибо, тілеуің берсін – пожалуйста Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай считать опять.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Музыкотерапия «Мелодия собызгы» - формироватьмузыкальную культурунаосновезнакомстваснародноймузыкой. (творческая и исследовательская деятельность)	Релаксация «Ай бопем» - обучать умению различать настроение произведений(творческая и исследовательская деятельность)	Волшебные звуки домбры -обучать умению различать настроение произведений(творческая и исследовательская деятельность)	Волшебные звуки кобыза -обучать умению различать настроение произведений(творческая и исследовательская деятельность)	Релаксация «Ай бопем» -- формироватьмузыкальнуюкультуру наосновезнакомстваснародноймузыкой.(творческая и исследовательская деятельность)
	«Адал Азамат»«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				

Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	- Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. 1. В кроватках Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. *2. Возле кроваток* 7. «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. 3. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. (физическое развитие)				
Полдник	Выполнение гиигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом Прием пищи: соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*«Адал Азамат»*«Укрась сундук» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -формировать умения работать по готовой выкройке. детали	*«Адал Азамат»*«Камзол для куклы Айсулу» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -обучать умению сгибать бумагу пополам; Рисовать казахскую	*«Адал Азамат»*«Шкатулка» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) - Конструирование из бумаги. Датьвозможность	*«Адал Азамат»* Чтение казахской сказки «Хитрый Алдар косе» - выражать свое отношение к героям и их поступкам.	*«Адал азамат»*«Барашк и на джайлау» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -формировать умения работать

	конструкции; Расширить представление о видах казахского орнамента(«түйе). Формироватьумениелепитьснатурыипопредставлениюзнакомыепредметыразнойформыивеличины:игрушки.вырезатьуказанныепредметы по желанию,украшаяихорнаментами(творческая и исследовательская деятельность)	национальную одежду с орнаментомИспользовать в процессе работы стеки различнойформы,создаватьрельеф на ихповерхности.Закрепитьуменияпользоватьсяножницами:резатьполоскинапрямоугольники,разрезатьквадратынатреугольники (творческая и исследовательская деятельность)	самостоятельнонарисоватьорнамент.Лепить перечисленныепредметы пожеланию,украшаяихорнаментами. вырезатьуказанныепредметы по желанию,украшаяихорнаментами. (творческая и исследовательская деятельность)		по готовой выкройке. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты:трудлюдей. Формироватьумениелепитьснатурыипопредставлениюзнакомыепредметыразнойформыивеличины. Закрепитьумения пользоватьсяножницами:резатьполоскинапрямоугольники,разрезатьквадратынатреугольники.(творческая и исследовательская деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Художественная литература Игровое упражнение Основы математики Д/игра «Ответь на вопрос» - устанавливать простейшие причинно-следственные связи Султан,Султана,Сергей Мирана Рисование«Игрушки» - рисовать характерные	Ознакомление с окружаюшим миром Игровое упражнение «засияло солнышко» Даниал, Медина Курейш, Сергей высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг Конструирование Игровое упражнение «Кораблик» складывает простые	Музыка(по плану муз.рук) ЮСаша, Султан Курейш,Султан,Даниал Аппликация «Одуванчик на поляне» соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно Аделина,Б. Дарина, Сергей	Физическое воспитание(по плану физ.инстр) Архат, Курйш, Айкын Мирон, Мирана,Даниал Б.Дарина, Казахский язык (по плану учителя каз.яз) Медина, Архат. Дима Дима Развитие речи Знать названия предметов и явлений,	Развитие речи Игровое упражнение «Веселый кубик»-формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия,

	особенности каждого предмета, их соотношение между собой Архат,Мирон, Айкын,Курейш	формы по типу «оригами» Ю.Саша, Дима, Султан Камила,Аделина,		выходящих за пределы его ближайшего окружения Султан,Султана,Сергей Мирана	предлоги. Дима, Султан Камила,Аделина,
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка					
	Исследовательская деятельность: Ветер-ветер- -расширять знания знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). Подвижная игра «Волейбол» Создавать двигательную среду. Индивидуальная работа -Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом Свободные игры с выносным материалом	Исследовательская деятельность: Свойства воды - расширять знания о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). Подвижная игра «Үкі» («Сова») -создавать двигательную среду Индивидуальная работа: упражнение с мячом. Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд Свободные игры с выносным материалом (игровая деятельность)	Исследовательская деятельность: Облака - расширять знания о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). Подвижная игра«Ұшты-ұшты»(«Летит -летит») -создавать двигательную среду Индивидуальная работа:бег с преодолением препятствий. Свободные игры с выносным материалом (игровая деятельность)	Исследовательская деятельность: Свойства камня -расширять знания о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). «Попади в цель». -создавать двигательную среды Индивидуальная работа:прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра) Свободные игры с выносным материалом (игровая деятельность)	Исследовательская деятельность: Магнит - расширять знания о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). Подвижная игра «Великаны — карлики» -создавать двигательную среды Индивидуальная работа:перебрасывание мяча друг другу двумя

	(игровая деятельность)				руками от груди. Свободные игры с выносным материалом (игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность Рассматривание картинок «Правильно вытираем руки». Беседа по ним.				
Ужин	Выполнение гиигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи: тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди. Не видно на ложке Капустки, картошки, И нет на тарелке – гляди!				
Самостоятельная деятельность детей					
	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар. Тілге Бойлау Жер-земля, Күз айлары – осенние месяцы, Күн – день, Түн-ночь, Ауа-воздух, Ай – месяц,	Хоз.- быт. труд: - полив и рыхление комнатных расте-ний; - кормление рыбок; - протирание крупных листьев комнатных растений. -знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины. Тілге Бойлау	Дидактическая игра: «Где мы были». -формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи	Д/игра «Что нужно знать» -продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	Дидактическая игра: «Кто пришел к нам в гости» - совершенствовать творческое повествование: составлятьописательныеиповествовательныерассказыпонаблюдениямирисункам. Тілге Бойлау Көкөністер –

		Жауады – льет, Соғады-дует			овощи, Қияр-огурец, Қызанақ – помидор, Қызылша – свекла, Картоп-картофель, Пайдалы – полезный, Бақша – огород
Уход детей домой	Беседа с родителями о внешнем виде детей	Настольные игры по желанию детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей	Настольные игры по желанию детей	Беседа с родителями «Что нового мы узнал за неделю»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 06.10 по 10.10.2025.г.

Примерный режим дня	Понедельник 06.10	Вторник 07.10	Среда 08.10	Четверг 9.10	Пятница 10.10
Прием детей	Рахмет- спасибо Мархабат-пожалуйста Приветствие «Комплимент» -совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными*(коммуникативная деятельность)* Прослушивание и исполнение гимна РК	достық –дружба достар- друзья Приветствие «Способы приветствия» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки(*коммуникативная деятельность)*	Рахмет- спасибо Мархабат-пожалуйста Приветствие «Встаньте те, кто любит» -закреплять представления о предметах, их признаках и назначении(*ознакомление с окружающим миром)*	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Цветок» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки*(коммуникативная деятельность)*	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Здоровайтесь друг с другом» --совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными*(коммуникативная деятельность)*
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания	Консультация логопеда «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста»	Беседа «Правила поведения дошколь-ников»	Беседа с родителями «Обучение дошкольни-ков дома».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Адал Азамат» Ертегі –сказка Кітап- книга *Проект «Читающий ребенок – читающая семья – читающая нация»* Проблемная беседа «Береги книги» Задача: развитие умения создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи детей с учетом ее содержательности *(коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Жол- дорога Доп-мяч Сказка «Волшебный мяч» (проезжая часть улицы не место для игры) Задача: закрепление представления детей о проезжей части, осевой линии *(ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» гүлдер-цветы, табиғат-природа Труд в уголке природы: опрыскивание комнатных растений Задача: воспитание бережного отношения к природе *(трудовая деятельность)*	«Адал Азамат» ку-хитрая, ашкөз –жадный Чтение казахской сказки «Обманутый толстяк» Задача: понимание литературных жанров: сказка *(коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» кеше-вчера бүгін-сегодня ертең- завтра Дид.игра «У меня зазвонил телефон» Задача: развитие умения создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи детей с учетом ее содержательности *(коммуникативная деятельность)*
Утренняя гимнастика	Солға- на лево Онға- направо қадам бас –шагом марш Бір -один, екі -два,үш -три, төрт- четыре 1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 –И.п. То же левой ногой (6 раз). 3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – И.п. (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть, руки вперед; 3–4 – вернуться в И.п. (5–6 раз). 5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 – вернуться в И.п. (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на правой ноге; на счет 5–8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки. 7. Ходьба в колонне по одному. *(физическое воспитание)*				
Завтрак	Қолдар таза –чистые	Қасық алыныз –берем	Қолдар таза –чистые	Қасық алыныз –берем	Қолдар таза –чистые

	руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.	в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!	руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.	в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!	руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің – Талғам. -закрепить прямой и обратный счет до 10-ти *(коммуникативная деятельность)*	тыныш- тихо, қатты-громко, жылдам – быстро Артикуляционная гимнастика«Часики» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*	тыныш- тихо, қатты-громко, жылдам – быстро Народные жемчужины: пословицы и поговорки казахского народа -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*	ән айту –петь, би-танцевать Хороводная игра «Зайка» -знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; *(творческая и исследовательская деятельность)*	Күз,жаңбыр,жел,суық Малоподвижная игра «Осень» -расширять знания о явлениях живой и неживой природы*(ознакомление с окружающим миром)*
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Вот он, хлебушко душистый Задачи: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. 2.Основы математики Тема: Геометрические	1. Основы грамоты Тема: Подготовка к письму Задачи: знакомить с правилами правильного положения спины при письме 2.Развитие речи, Тема: Посуда (с применением метода синквейна)	1.Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (вверху, внизу); количество и порядок 2.Художественная	1. Основы математики Тема: Временные представления Задачи: - развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») 1.Развитие речи Тема:Составление	1. Основы грамоты, Тема: Звуковой анализ слова «лес» Задачи: формироватьпонятиеослоге,делитьслованаслоги,определятьихколичество и порядок; 2.Музыка Тема: «Мой родной край» Задачи: Знакомить с

	фигуры Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 3.Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность» Задачи: выражать свое отношение к героям и их поступкам. 4.Физическая культура *Тема:* «Хорошее настроение». Задачи: Ходить на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу бегать в колонне по одному; с преодолением препятствий, строиться в колонну по одному, по три .Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом,Учить прыгать на	Задачи: обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;. 3.Физическая культура *Тема:* «Мы будущие футболисты».(На свежем воздухе). Задачи: Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Учить бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном	литература Тема: Рассказывание русской народной сказки «Лиса и журавль» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. 3.Музыка	повествовательного рас-сказа по серии сюжетных картинок «Мы играем». Совершенствовать творческое повествование: составлятьописательныеиповествовательныерассказыпонаблюдениямирисункам. 3. Казахский язык Тема: «Артық затты тап» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений (Обучать умению понимать и	тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента домбра. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. 3. Аппликация/ Лепка /Рисование/ Конструироние Тема: Гараж Задачи:Конструирование :-обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Рисование Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком Лепка Формировать умение лепить с натуры и по представлению

	двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем способствующими развитию игры.	направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта 4. Казахский язык Тема: «Артық затты тап» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений (Обучать умению	Тема Краски осени в музыке» Задачи: Формировать умение охарактеризовать произведение: высказываться о его характере, содержании. Формировать навыки пения: петь громким и тихим голосом, обучать умению дышать между музыкальными фразами.Развивать умение импровизировать ,уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Посуда Залачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении	произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. 4. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «дом» Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их	знакомые предметы разной формы и величины Аппликация Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники 4.Физическое воспитание *Тема:* «Краски осени». Задачи: Ходить в колонне по одному, , на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в колонне по одному; Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), переползать через препятствия; Продолжать учить прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр,

		понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.			движений, упражнений
2-ой завтрак	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою,	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла,	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою,	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль

	нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! ***	После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые	мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые	нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Одевание - раздевание Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности	Аяқ киім- обувь, Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Одевание - раздевание Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности	Аяқ киім- обувь, Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Одевание - раздевание Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться в определенной последовательности
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое воспитание), трудовая деятельность				
	Тілге бойлау Жылы-тепло, Күз-осень, Салқын –прохладно Наблюдение за погодой Задача: обучение умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:	Тілге бойлау Жүгіру- беги, Секіру-прыгай, Шығу- бросай Наблюдение за грузовым транспортом Задача: развитие представлений о людях разных профессий (ознакомление с окружающим миром) Трудовая	Тілге бойлау Қарға – ворона Көгершін-голубь Ұшады- летают Наблюдение за птицами Задача:воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы (ознакомление с окружающим миром)	Тілге бойлау Бір -один, екі -два,үш -три, төрт- четыре, бес –пять Наблюдение за рябиной Задача :обучение умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью (ознакомление с окружающим миром)	Тілге бойлау Жапырақ (тар)-листок,листья Наблюдение за листопадом Задача: обучение умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:

	помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Подвижная игра«Ұшты-ұшты»(«Летит -летит») Задача: бег с разной скоростью - медленно, быстро Индивидуальная работа: ходьба с поворотом в другую сторону Задача: ходьба изменением направления движения (физическое воспитание)	деятельность:одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке, сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задача: закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков Индивидуальная рабо-та:Элементы спортивных игр:баскетбол. Задача: перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди (физическое воспитание)	Трудовая деятельность : уборка участка от веток и камней Задача: ознакомление с видами природного и бросового материала (творческая и исследовательская деятельность) Подвижная игра «Перелет птиц». Задача: бег врассыпную Индивидуальная рабо-та: прыжки через шнур Задача: прыжки в высоту с места (физическое воспитание)	Трудовая деятельность: сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Дид.игра «Посчитай листочки» Задача: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов (познавательная деятельность) Подвижная игра « Бәйге» Задача: бег с преодо-лением препятствий в естественных условиях, Индивидуальная рабо-та: прыжки Задача: прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра), (физическое воспитание)	сбор семян растений в разные пакеты. Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: создание двигательной среды, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим разви-тию игры Индивидуальная рабо-та: упражнение на меткость Задача: метание асыка в цель на расстояние 2–2,5 метра (физическое воспитание)
Возвращение с	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

прогулки	Көмектес-помоги Ұста-держи Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки?	Жина-убирай Ал –бери Малоподвижная игра «Назови правильно» -Продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки).	Көмектес-помоги Ұста-держи Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки?	Жина-убирай Ал –бери Малоподвижная игра «Назови правильно» -Продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки).	Көмектес-помоги Ұста-держи Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки?
Обед	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (*коммуникативная деятельность)*	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Культурно-гигиенические навыки Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай считать опять. (*коммуникативная деятельность)*	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (*коммуникативная деятельность)*	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Культурно-гигиенические навыки Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай считать опять. (*коммуникативная деятельность)*	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (*коммуникативная деятельность)*
Дневной сон	Слушание «Әлді-әлді» казахская народная песня	Релаксация «Ай бопем» Задача: обучать	Волшебные звуки кобыза Задача: обучать	Волшебные звуки домбры Задача: обучать	Музыкотерапия «Мелодия собызгы» Задача: формировать

	Формировать навыки культуры слушания музыки (неотвлекаться, дослушивать произведение до конца) *(творческая и исследовательская деятельность)*	умению различать настроение произведений, динамические оттенки.*(творческая и исследовательская деятельность)*	умению различать настроение произведений, динамические оттенки*(творческая и исследовательская деятельность)*	умению различать настроение произведений, динамические оттенки*(творческая и исследовательская деятельность)*	музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой *(творческая и исследовательская деятельность)*
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	ояну-просыпаемся бару- иди Гимнастика пробуждения - Обливать водой противоположной температуры. 1. В кроватках Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. *2. Возле кроваток* 7. «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. 3. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
Полдник	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-

	гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.
Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),изодеятель-ность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» Ойыншыктар- игрушки сурет салу-рисовать Творческая мастерская «Любимая игрушка» Задачи: при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно ,легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура(рисование), формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые :резать полоски на прямоугольники ,разрезать квадраты на треугольники.(аппликация) *(творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» Кірпі – ежик Қағаз- бумага «Ежик» (оригами) Задача:формировать умения работать по готовой выкройке.(*творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» Өсімдіктер өседі-растут растения Изготовление пакетов для сбора семян Задача: обучать умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы (*творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» Су-вода Таза-чистая Эксперимент с водой «Звенящая вода» Задача: расширять понятие «неживая природа» (*ознакомление с окружающим)*	«Адал Азамат» Дүкен-магазин Көкөністер –овощи Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Овощной магазин» Задачи*:*при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении –туда и обратно, не выходить за пределы контура лепка: Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. конструирование: обучать умению изготавливать поделки из природного

					материала *(творческая и исследовательская деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Художественная литература Игровое упражнение «Расскажи…»-обучать умению соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. Султан,Дима,Архат Камила, Даниал, Медина Рисование Игровое упражнение «Весенние листочки» -обучать умению рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. Архат,Мирон,Айкын, Медина, Архат. Дима	Ознакомление с окружаюшим миром Игровое упражнение «Растения в уголке природы» -формировать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. Б.Дарина, Сергей Айкын,Курейш, Султан,Султана, Конструирование Игровое упражнение «Волшебные коробочки -развивать умение проявлять творческое воображение при конструировании. Курейш, Сергей, Аделина, Мирана	Основы математики Игровое упражнение «Мой день» -обучать умению различать части суток, знать их характерные особенности. Дима,ЮСаша, Сергей Курейш,Султан Музыка Архат, Курйш, Айкын Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Просмотр видеоролика «Кара-жорга» м/д игра «Зеркало» - Проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки	Казахский язык По плану учителя каз. языка	Развитие речи Игровое упражнение «О чем говорится?» -обучать умению правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук Аделина,Б. Дарина, Сергей,Даниал,Курейш Физическое воспитание Игровое упражнение «Пройди и не урони» -Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Б.Дарина, Сергей Айкын,Курейш, Султан,Султана,
Подготовка к прогулке	салу-надень тап –найди жылдам-быстро	Жина-собери Апар-отнеси Культурно-	салу-надень тап –найди жылдам-быстро	Жина-собери Апар-отнеси Культурно-	салу-надень тап –найди жылдам-быстро

	Культурно-гигиеничекие навыки Игра – соревнование «Кто вперёд»- продолжать формировать у детей навыки самообслуживания	гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Культурно-гигиеничекие навыки Игра – соревнование «Кто вперёд»- продолжать формировать у детей навыки самообслуживания	гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Культурно-гигиеничекие навыки Игра – соревнование «Кто вперёд»- продолжать формировать у детей навыки самообслуживания
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Күн-солнце сары- желтый Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы: - Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? - Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Задача: расширение знаний о явлениях живой и неживой природы *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задача:создание двигательной среды, насыщенной различным оборудованием и спортивным	Жапырақ (тар)-листок,листья Ағаш-дерево Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* собрать листья осины и березы для гербария Задача: обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «С кочки на кочку» Задача:прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным	Қонады-приземляются, Құстар-птицы, Құс-птица Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:*предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема Задача: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах, умение различать и называть их (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Үкі»	Жел – ветер Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* определить направление ветра с помощью компаса и флюгера Задача: расширение знаний о явлениях живой и неживой природы *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Охотники и звери». Задачи: бег с преодолением препятствий в естественных условиях (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом	табиғат-природа Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:*найти отличия березы от тополя (сравнение листьев, стебля) Задача: воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Великаны — карлики» Задача:закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*

	инвентарем, способст-вующим развитию игры *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	материалом (*игровая деятельность)*	(«Сова») Задача: бег врассыпную *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	(*игровая деятельность)*	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Дидактическое упражнение «Уберём вещи на место» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Дидактическое упражнение «Уберём вещи на место» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Закатаем рукава, Открываем кран -вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
Ужин	Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди. Не видно на ложке Капустки, картошки, И нет на тарелке – гляди	Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Посадим на ложку Капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди. Не видно на ложке Капустки, картошки, И нет на тарелке – гляди	Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

детей	үй –дом, көше-улица,қала-город Жол- дорога Конструирование «Улицы нашего города» Задача: обучение уме-нию выделять основные части и характерные детали конструкции (*познавательная деятельность)* Дид.игра «Угадай дорожный знак» Задача: закрепление знаний о дорожных знаках (*ознакомление с окружающим миром)*	Ермексаз- пластилин Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Задача: развитие представлений о людях разных профессий (*ознакомление с окружающим миром*, *игровая деятел-ь)* Изготовление казахской одежды Задачи: закрепление умения составлять узоры на простых формах (рисование), совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку (лепка), обучение навыкам рас-положения предметов на листе бумаги (аппликация) (*творческая и исследовательская деятельность)*	сурет салу-рисовать Бояу- краски Творческая мастерская «Несуществующее животное» Задачи: совершенст-е работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности) (рисование),упраж-нение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения (лепка),закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямо-угольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей (аппликация) (*творческая и исследовательская деятельность)*	Үлкен- большой, күшті- сильный, Таза-чистый, тату-дружная, бай-богатая, мықты- сильная Путешествие в оранжерею Задача: знакомство с образованием числа 6 на наглядной основе (*познавательная деятельность*) Словесная игра «Скажи красиво о Казахстане» Задача: обогащение словарного запаса детей прилагательными (*коммуникативная деятельность)*	Көкөністер –овощи, Қызанақ- помидор, Сәбіз -морковь Картоп-картофель, Қияр –огурец, Қырыққабат- капуста Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Задача: развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов*(познавательная дея-тельность, игровая деятельность)* Дид.игра «Укрась торсық» Задача: закрепление умений вырезать из заготовленных бумаж-ных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей (*творческая и исследовательская деятельность)*
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	«Читающий ребенок – читающая семья – читающая нация» Беседа с родителями «Семья и книга»	Беседа с родителями «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 13.10 – 17.10. 2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10
Прием детей	Приветствие ««Букет»» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки*(*коммуникативная деятельность) *«Адал Азамат»* Прослушивание и исполнение Гимна РК	Приветствие «Сторож и колокольчик» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Волшебный клубочек» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки*(*коммуникативная деятельность)	Приветствие «Назови имя друга»» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(*коммуникативная деятельность)	Приветствие «Тишина»--закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки*(*коммуникативная деятельность)
	*«Адал Азамат»*Октябрь Независимость и патриотизм Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады!				
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Ситуативная беседа с родителями- Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	*«Адал Азамат»*Беседа «Традиции казахского народа» Задачи: Расширять знания о казахских народных традициях и обычаях	*Адал Азамат»*Просмотр презентации «Убранство юрты» - Формировать знания об исторических корнях казахов: об устройстве и внутреннем убранстве	*«Адал Азамат»*Д/упражнение «За дастарханом» - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей,	*«Адал Азамат»*Д/игра «Праздники нашей страны» - расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках	*«Адал азамат»* Д/игра «Символы РК» -расширять о символике страны. (ознакомление с окружающим миром)

	(ознакомление с окружающим миром)	казахской юрты (ознакомление с окружающим миром)	участвующих в его выращивании и производстве. (ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. 1. Ходьба и бег в колонне по одному. Упражнения с обручем 2. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в И.п. (4–5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в И.п. (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2. – вернуться в И.п. (5–6 раз). 5. И. п. –ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – И.п. (5–6 раз). 6. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза. (физическое развитие*)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ *Жүр, отыр,* *тұр, бар, бер, ал, әкел, кел, секір, жүгір,*				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслужива-ние, трудовая деятельность)	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (Продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом) Прием пищи (Соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.) Игровое упражнение Закатаем рукава, Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. ТІЛГЕ БОЙЛАУ Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу				

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Артикуляционные упражнения: Шық-шық-шық- ойыншық, жық-жық-жық- қонжық, ек- ек- ек- көжек Артикуляционная гим-настика «Лопатка» -закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гим-настика «Окошко» -закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гим-настика «Сағат» (часики) ТІЛГЕ БОЙЛАУ - закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гим-настика «Бегемот» - закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гим-настика ТІЛГЕ БОЙЛАУ «Дәмді тосап» (вкусное варенье) - закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Озн. с окружающим миром. Тема: В мире профессий Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. 2.Основы математики Тема: «Число и цифра 7.Состав числа 7» -знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. 3.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В.Осеевой «Волшебное слово Задачи:выражать свое отношение к героям и их поступкам,	1.Основы грамоты Тема: Подготовка руки к письму, знакомитьсправиламиправильного положения спины при письме; Формироватьпонятиеослоге,делитьсловаслоги, определятьихколичество и порядок; 2.Развитие речи Тема: В мире профессий(с применением метода синквейна) -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Совершенствоватьумение согласовыватьсловавпредложениях: прилагательныес существительными. 3.Физическое воспитание	1.Основы математики Тема:«На что похоже» -упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 2. Художественная литература Тема: Чтение М. Алимбаева «Приметы осени» - выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)	1.Основы математики Тема: «Наведи порядок в шкафу» - Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (вверху, внизу). 2.Развитие речи Тема: Придумывание сказки на тему «Приключения зайца». -совершенствовать творческое повествование: составлятьописательныеиповествовательныерассказыпонаблюдениямирисункам 3.Казахский язык Тема:«Бауда ма,	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «дом» - подготовка к письму. Знакомитьсправиламиправильногоположения спины при письме; Формироватьпонятиеослоге,делитьсловаслоги,определятьихколичество и порядок; 2.Музыка

	4.Физическое воспитание *Тема:* «Осенние забавы». Задачи:Ходить на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, бегать в колонне по одному; строиться в колонну по одному, по три, в шеренгу; Продолжать учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Учить толкать головой мяч Закреплять умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	*Тема:* «Играем в бадминтон». (На свежем воздухе) Задачи: Бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, перестроиться в колонну по двое, Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры 4. Казахский язык Тема: «Көкөністер дүкені» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас.	3.Музыка Тема«Волшебная домбра» адачи: Музыка Тема«Волшебная домбра» Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента домбра. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Перелётные птицы -различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.	бақшада ма?» Қырыққабат –капуста Пияз - лук Сәбіз– морковь Өседі – растет Жинайды – собирают Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий овощей. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-	Тема: «Музыка степей» Задачи: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента домбра. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях. 3.Аппликация/ Лепка /Рисование/ Конструироние Тема: Ёжики Задачи : Конструирование : Обучение умению изготавливать поделки из природного материала. Рисование Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной выразительности Лепка Совершенствование

		Формировать навыки произношения и понимания названий овощей. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.		ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. *4.*Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «мак» -знакомитьсправилами правильного положения спины при письме; Формироватьпонятие ослоге,делитьслована слоги,определятьихколичество и порядок;	лепки из целого куска, применяя стеку. Аппликация Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги 4.Физическое воспитание *Тема:* ««Буду сильный, буду смелый и большой!». Задачи: ходить на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; бегать в колонне по одному; Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.Учить метать мешочки с песком, в цель на расстояние 2–2,5 метра, Закреплять умение прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и

					творчество
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры Задача: продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом Прием пищи:соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.» (физическое воспитание , развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования Игровое упражнение «Все мы делаем по порядку»				
Прогулка					
	Наблюдение за цветником осенью Задача: обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность*:* сбор семян различных цветов Подвижная игра «Алысқалақтыр» «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат»*(«Брось дальше») Задача: создание двигательной среды	Наблюдение за оврагом Задача: показывание взаимодействия живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром*)* Трудовая деятельность*:*Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка Подвижная игра «Қу түлкі» («Хитрая лиса») «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат* Задача: создание двигательной среды Индивидуальная рабо-	Наблюдение за камнями Задача: показывание взаимодействия живой и неживой природы *(*ознакомление с окружающим миром) Трудоваядеятельность: Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции Подвижная игра «Күміс алу» («Подними монету») «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат»* Задача: создание двигательной среды Индивидуальная рабо-	Наблюдение за облаками Задача: показывание взаимодействия живой и неживой природы ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: привести в порядок песочницу Подвижная игра ««Көкпар» («Пеший») «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат»* Задача: создание двигательной среды Индивидуальная рабо-та:развитие движений Задача: ходьба между	Наблюдение за смородиной Задача:установление причинно-следственныхсвязейм еждуприроднымиявле ниями (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка Подвижная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») «Национальная игра -

	Индивидуальная работа: развитие движений Задача: прыжки в высоту с места	та:развитие движений Задача: на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра),	та: развитие движений Задача: пролезание в обруч (высота 50 сантиметров)	предметами	сокровище нации» *«Адал Азамат»* Задача: создание двигательной среды Индивидуальная работа: развитие движений Задача: совершенствование умения перебра-сывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5 -2 метра)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	«Развивающее лото» Задачи: Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (познавательная деятельность)	Д/игра «Хитрые предметы» Задачи: Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества (познавательная деятельность)	Д/игра«Ленточки» Задача: Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более) (познавательная деятельность)	Д/игра «Счетная мозаика» Задача: использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (познавательная деятельность)	Д/игра «Угадай, на что похоже?» Задачи: Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником (познавательная деятельность)
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслужива-ние, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Прием пищи : соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Повторить название слов на казахском языке: рақмет – спасибо, тілеуің берсін – пожалуйста Тілге бойлау Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!				
Дневной сон	Релаксация «Ай бопем»	Музыкотерапия	Музыкотерапия	Музыкотерапия	Релаксация «Әлди,

(слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Задача: обучение умению различать эмоциональное содержание произ-ведений (творческая и исследовательская деятельность)	«Мелодия собызгы» Задача: обучение умению различать эмоциональное содержание произ-ведений (творческая и исследовательская деятельность)	«Чарующие звуки кобыза» Задача: обучение умению различать эмоциональное содержание произ-ведений (творческая и исследовательская деятельность)	«Чарующие звуки домбры» Задача: обучение умению различать эмоциональное содержание произве-дений (творческая и исследовательская деятельность)	әлди, балашым» Задача: обучение умению различать эмоциональное содержание произве-дений (творческая и исследовательская деятельность)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения «Самолет» *В кроватках* И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. *Возле кроваток* И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз				
Полдник	Выполнение гиигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом Прием пищи: соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,				

	вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*«адал Азамат»* «Шапан» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: Обучать умению сгибать бумагу пополам;Закреплять умения составлять узоры на простых формах; Обучать умению выразительно передавать основную форму;Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, составлять по представлению предметы из нескольких частей (творческая и исследовательская деятельность)	*«Адал Азамат»* «Укрась көрпеше» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: Обучать умению сгибать бумагу пополам, вчетверо;Закрепление умения составлять узоры на простых формах обучение умению выразительно передавать основную форму;Формировать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; Формировать навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, составлять по представлению предметы из нескольких частей (творческая и исследовательская деятельность)	*«Адал Азамат»* «Казан» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: Ознакомление с видами природного и бросового материала; Закреплять умение составлять узоры на простых формах; обучение умению выразительно передавать основную форму Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы Закреплять умения вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей (творческая и исследовательская деятельность)	*«Адал азамат»* Чтение казахской народной сказки «Медвежонок и зайчонок» Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения	*«Адал Азамат»* «Укрась табак» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: Ознакомление с видами природного и бросового материала Закреплять умения составлять узоры на простых формах обучение умению выразительно передавать основную форму Формировать умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы Закреплять умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей (творческая и исследовательская деятельность)

Индивидуальная работа с детьми					
	Художественная литература Игровое упражнение «Расскажи сказку»- проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета Сергей Мирана,Архат,Мирон Основы математики Д/игра «Назови число» - считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку Курейш, Сергей, Аделина, Б.Дарина,	Ознакомление с окружаюшим миром Игровое упражнение «Дядя Степа» - знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Даниал, Медина Айкын,Курейш Конструирование Игровое упражнение«Волшебные коробочки» - обучать умению складывать простые формы по типу «оригами» Архат. Сергей,Дима, ЮСаша, Курейш,Даниал	Музыка (по плану муз.рук0 Казахский язык (по плану учителя каз.яз)	Рисование Рисование на свободную тему - обучать умению рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Аделина,Б. Дарина, Сергей,Архат, Курйш Развитие речи И/упр «Передай цветок» - обучать умению знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима	Аппликация «На джайляу» - развивать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Медина,Павел,Дарина ,Архат,Дима
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка					
	Исследовательская деятельность: Рассмотреть камень через лупу Задачи: расширение	Исследовательская дея-тельность: Свойства воды Задачи: расширение знаний о явлениях живой	Исследовательская деятельность*:* Свойства песка Задачи: расширение знаний о явлениях	Исследовательская дея-тельность: Солнечные лучики Задачи: расширение знаний о явлениях	Исследовательская дея-тельность: Березовый лист Задачи: расширение знаний о явлениях

	знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). Подвижные игры «Цветные автомобили» Задача: создание двигательной среды Индивидуальная работа: упражнение с мячом. -прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). Подвижная игра «Тұтқынға алу» («Кто перетянет») Задача: создание двигательной среды Индивидуальная работа -Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). Подвижная игра «Перелет птиц» Задача: создание двигательной среды Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра) Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). Подвижная игра «Жапалақтар және қарлығаш» («Ястребы и ласточки») Задача: создание двигательной среды Индивидуальная работа:развитие движений -пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). Подвижная игра «С кочки на кочку» Задача:создание двигательной среды Индивидуальная работа: развитие движений -метание мешочка с песком Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да!				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом Задачи:расширение знаний об основных продуктах питания				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская,				

деятельность детей	экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Д/игра «Съедобное- не съедобное». Задача: обучение детей узнаванию лесных ягод и грибов Настольный театр «Маша и медведь» Задачи: Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь	Дид.игра «Улетают – не улетают» Задача: различение и называние перелетных и зимующих птиц,закреп-лениепредставленийополь зептиц	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: развитие умения создавать речевую среду Хоз.- быт. труд: - полив и рыхление комнатных расте-ний; - кормление рыбок; - протирание крупных листьев комнатных растений Задачи: формирование навыков называть и распознавать по характерным признакам растения (фикус, петуния, фиалка)	Строительно-конструктивные игры «Безопасная дорога» Задачи: Закрепление представления детей о проезжей части, осевой линии.	Дид.игра «Раздели слово на слог» Задача: Обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука
Уход детей домой	Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ»	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Свободные игры детей	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Игры детей по интересам

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 20.10 – 24.10. 2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Прием детей	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Волшебный клубочек» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными; *(коммуникативная деятельность)* Прослушивание и исполнение гимна РК	Рахмет- спасибо Мархабат-пожалуйста Приветствие «Чудесные звуки» -знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах маракас *(творческая и исследовательская деятельность)*	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Солнышко» -обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с–ц *(коммуникативная деятельность)*	Рахмет- спасибо Мархабат-пожалуйста Приветствие «Пожелания» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными *(коммуникативная деятельность)*	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Назови имя друга»» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*
Беседа с родителями, консультации	Консультация психолога «Как развивать память у детей»	Беседа «Роль режима дня для здоровья ребенка»	Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня, о правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду	Ситуативная беседа с родителями «Почему необходимо ребенку быть опрятным?»	Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Адал Азамат» ту-флаг, елтаңба-герб Отан-Родина Беседа «Мой Казахстан» -расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении*(ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» достық –дружба достар- друзья Чтение казахской сказки «Муравей» - выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка.*(коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» тату-дружная, бай-богатая, мықты- сильная, егеменді -свободная Чтение стихотворения Е.Тулебаева «Моя земля! Мой Казахстан» - чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).*(коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» қызыл -красный, жасыл-зеленый ,сары- желтый Импровизированная игра «Знакомство мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой» - уточнять знания детей об элементах дороги о движении транспорта, о работе светофора. *(физическое воспитание)*	«Адал Азамат» үй –дом, көше- улица, қала-город Беседа «Города Казахстана» -расширять знания о родной стране, *(ознакомление с окружающим миром*
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	қадам бас –шагом марш Солға- на лево Онға- направо, тоқта- стой - Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. 1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5–6 штук), положенные на расстоянии 40 см один от другого. Упражнения с обручем 2. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в И.п. (4–5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в И.п. (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2. – вернуться в И.п. (5–6 раз). 5. И. п. –ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – И.п. (5–6 раз). 6. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза. (*физическое воспитание)*				
Завтрак	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотен це Культурно-гигиен-е навыки Игровое упражнение Теплою водою	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиен-е навыки	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиен-е навыки Игровое упражнение Теплою водою	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиен-е навыки	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиен-е навыки Игровое упражнение

	Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется	Игровое упражнение Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки!	Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется	Игровое упражнение Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки!	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Барабанщики» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*	Дид.игра «Вчера, сегодня, завтра» -закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток*(познавательная и интеллектуальная деятельность*	Труд в уголке природы: рыхление почвы у комнатных растений знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины(*трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)*	Пальчиковая гимнастика: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. -научить правильно произносить специфические звуки казахского языка қ; (*коммуникативная деятельность)*	Артикуляционная гимнастика «Сағат» (часики) - закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки(*коммуникативная деятельность)*
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя Родина –Казахстан Задачи: расширение знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении, формирование представления о	1. Основы грамоты Тема: Игры со звуками Задачи: знакомить с правилами правильного положения спины при письме; Формировать понятие о слоге,делить слова на слоги,определять их количество и порядок; . 2. Развитие речи	1.Основы математики Тема: «Забавные игрушки» Задачи:обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения;	1.Основы математики Тема: «Последовательность» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. 2.Развитие речи Тема: ЗКР: звуки с-з	1. Основы грамоты Тема: Слоговые домики Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок

	Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа 2.Основы математики Тема: «В стране геометрических фигкр» Задачи:.упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 3.Художественная литература Тема:Чтение рассказа Г. Цыферова «Мой Казахстан» Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. 4. Физическое воспитание *Тема:* «Движение- залог здоровья» Задачи: ходить в колонне по одному, с перешагиванием через предметы,бегать в	Тема: Составление описательного рассказа по теме «Осень» (с применением метода синквейна) Задачи: формирование навыков понимания и употребления необхо-димых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи; совершенствование твор-ческого рассказывания: сочинять описательные рассказы 3. Физическая культура Тема: «Необычная тренировка» (На свежем воздухе) Задачи: Ходьба: с перешагиванием через предметы; бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, перестроиться в колонну по двое, Бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Закреплять умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4	звуков, движений). использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. 2. Художественная литература Тема: Чтение произведения Н.Носов «Фантазёры» Задачи: выражать свое отношение к героям и их поступкам. 3.Музыка Тема «Музыкальная юрта» Задачи: Продолжать воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: День	Задачи:обучатьумению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции извучаниюсогласные звуки:с–з; 3.Казахский язык Тема: «Қайда өседі?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить 4.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «шар» Задачи: формироватьпонятиеосл оге,делитьслованаслоги, определятьихколичество и порядок	2.Музыка Тема «Волшебный сундучок» Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной и современной музыкой. Учить передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Учить исполнять знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах. 3. Аппликация/ Лепка /Рисование/ Конструироние

	колонне по одному; с преодолением препятствий, строиться в колонну по одному, по три,Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);Учить бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с бегом, на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);	метра,Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры 4. Казахский язык Тема: «Себетке жина» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять	Республики Задачи: расширение знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.		Тема: «Торсык» Конструирование -Формировать умения работать по готовой выкройке. Рисование -При рисовании карандашами не напрягать пальцы,держать карандаш наклонно,штрихи накладывать равномерно,легким движением,в одном направлении –туда и обратно,не выходить за пределы контура. Лепка -Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Аппликация -Закрепить уменияпользоваться ножницами:резатьполоскинапрямоугольники,разрезатьквадратынатреугольники 4.Физическое воспитание *Тема:* «Необычные уроки».

		слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.			Задачи: ходить в колонне по одному, , на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в колонне по одному. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, Закреплять умение толкать головой мяч;Упражнять в умении прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Ас дәмде болсын-приятного аппетита Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево!	Культурно-гигиенические навыки Же-ешь Соблюдать этику питания. Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить,	Культурно-гигиенические навыки Ас дәмде болсын-приятного аппетита Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо,	Культурно-гигиенические навыки Же-ешь Соблюдать этику питания. Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить,	Культурно-гигиенические навыки Ас дәмде болсын-приятного аппетита Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!

	Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро	Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком.	брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро	Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком.	Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро
Подготовка к прогулке	салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Жина-убирай Көмектес-помоги Культурно-гигиенические навыки Осенью на ножки Обули мы сапожки. В красненьких сапожках Шагаем по дорожке: Камешки пинаем, В лужи наступаем. Хороши сапожки! Не промокнут ножки!	салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Жина-убирай Көмектес-помоги Культурно-гигиенические навыки Осенью на ножки Обули мы сапожки. В красненьких сапожках Шагаем по дорожке: Камешки пинаем, В лужи наступаем. Хороши сапожки! Не промокнут ножки!	салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое воспитание), трудовая деятельность				
	Ағаш-дерево Жапырақ –листок Жоғары-высокий Наблюдение за березой Задача: закрепление представления детей о деревьях *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятель-*	Құстар-птицы Құс-птица Ұшады- летают Наблюдение за перелетными птицами Задача: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах, умение различать и называть их	Күз-осень Жаңбыр-дождь Жел – ветер Наблюдение за сезонными изменениями Задача:обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в	Салқын –прохладно табиғат-природа Наблюдение за облаками Задача:расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» *ознакомление с окружающим миром)*	Қатты- твердый тяжёлый-ауыр Наблюдение за камнями Задача: показывание взаимодействия живой и неживой природы *(*ознакомление с окружающим

	ность: сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой Подвижная игра «Қу түлкі» («Хитрая лиса») Задача: бег врассыпную Индивидуальная работа:элементы спортивных игр: баскетбол. Задача: упражняться в ведении мяча правой и левой рукой (*физическое воспитание)*	*(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность*: помощь детям младшей группы в уборке территории Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» («Охотники и зайцы») Задача: закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков *Индивидуальная работа*: дид.игра «Неделька, стройся» Задача: закрепление знаний о временных представлениях *(познавательная деятельность).*	природе осенью (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятель-ность*: убрать сухую траву граблями Подвижная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Задача: создание двига-тельной среды, насы-щенной различным обо-рудованием и спортивным инвентарем, спо-собствующими разви-тию игры *Индивидуальная работа:* упражнение с мячом Задача: бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола *(физическое воспитание)*	*Трудовая деятельность*: привести в порядок песочницу Подвижная игра «Кто самый меткий» Задача: метание мешочка с песком *Индивидуальная работа:*прыжки Задача: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра *(физическое воспитание)*	миром) Трудоваядеятельность: Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции Подвижная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задача: создание двигательной среды Индивидуальная работа: развитие движений
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	қызыл -красный, жасыл-зеленый, сары- желтый («Дид.игра «Назови элемент казахского орнамента» Задача: расширение знания о родной стране, закрепление умения составлять узоры на	Шаршы-квадрат, Тіктөртбұрыш-прямоугольник, дөңгелек-круг, үш бұрыш-треугольник Дид.игра «Составь узор из геометрических фигур» Задача: формирование навыка составления узо-	үй –дом, көше- улица, қала-город Жол- дорога Сказка по ОБЖ «Умный наперсток» (безопасность в нашем доме) Задача: ознакомление с некоторыми	би-танцевать Қасында-рядом Пластический этюд Задача: формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений *(творческая и*	Шаршы-квадрат, Тіктөртбұрыш-прямоугольник, дөңгелек-круг Д/игра «Угадай, на что похоже?» Задачи: Ознакомление с овалом на основе сравнения его с

	простых формах *(творческая и исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром)*	ра из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, составлять по представлению предметы из нескольких частей *(творческая и исследовательская деятельность)*	правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах (*физическое воспитание*)	*исследовательская деятельность)*	кругом и прямоугольником (познавательная деятельность)
Обед	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!
Дневной сон	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» Задача: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки *(творческая и исследовательская*	Музыкотерапия «Звуки кобыза» -развивать интерес и любовь к музыке (*творческая и исследовательская деятельность)* *(творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Кербес» Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном *(творческая и*	Музыкотерапия «Звуки домбры» -обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Кербес» Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном *(творческая и*

	деятельность)		*исследовательская деятельность)*		*исследовательская деятельность)*
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	ояну-просыпаемся бару- иди салу-надень Гимнастика пробуждения «Самолет» Задача: движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением *В кроватках* И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. *Возле кроваток* И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз)				
Полдник	Қоламызде жуамыз- моем руки Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно- гигиенические навыки. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.	шай ішу –пейте чай Культурно- гигиенические навыки. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка!	Қоламызде жуамыз- моем руки Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно- гигиенические навыки. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.	шай ішу –пейте чай Культурно- гигиенические навыки. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка!	Қоламызде жуамыз- моем руки Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно- гигиенические навыки. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.

	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	Пусть умоет малыша, Чтоб сияло личико!	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	Пусть умоет малыша, Чтоб сияло личико!	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» Сюжетно-ролевая игра «В гостях у әже» Задача:расширение знаний о казахских народных традициях и обычаях (*ознакомление с окружающим миром*, *игровая деятельность)*	«Адал Азамат» Дид.игра «Чудесный мешочек» Задача: обучение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (*ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» Дид.игра «Укрась юрту» Задачи: формирование знаний об исторических корнях казахов: об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты,совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности) (*ознакомление с окружающим миром творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» Дид.игра «Что находится в сумке у жигита» Задача: описание кочевого образа жизни казахов на основе изучения наглядных материалов (*ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» «Шапан» Задачи: Закреплять умения составлять узоры на простых формах; Обучать умению выразительно передавать основную форму; формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, составлять по представлению предметы из нескольких частей (творческая и исследовательская деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Художественная литература Игровое упражнение «Расскажи сказку»-пересказывать интересные фрагменты	Основы математики Игровое упражнение « Разложи полоски»устанавливает простейшие причинно-следственные связи	Ознакомления с окружающим миром Игровое упражнение «Азбука Безопасности» Высказывать свое	Казахский язык По плану учителя каз.языка Аппликация Игровое упражнение «Камзол для бабушки»	Физическое воспитание Игровое упражнение «Я расту» -Упражнять в умении ходить на

	произведений, сказок- Мирана,Камила,Даниал Ю.Саша, Дима,Сергей Музыка Аделина,Б. Дарина, Сергей, Мирон, Архат, Курйш, Айкын Ритмизация «Сороканожка» Пение: «Песенка друзей» В. Герчик Задачи: Четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпонемент и без сопровождения	Айкын,Курейш,Дарина Султана,Сергей,Дима Лепка Игровое упражнение «Корпе для Сауле»- лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Даниал, Медина,Мирон Курейш,Сергей,Аделина, Б.Дарина	мнение, размышляя над происходящим вокруг Медина,КамилаАрхат, Мирана,Дима,ЮСаша Развитие речи Игровое упражнение « У кого какой предмет? использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Курейш,Дима,ЮСаша, Дарина,Саша,Таир	-составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивть Мирана,Архат,Мирон Курейш,Даниал	пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом. Дима,Мирана,Архат, Камила,Таир,Павел
Подготовка к прогулке	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

	Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Тілге бойлау Жүгіру- беги Секіру- прыгай Шығу- бросай Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность:о*пределить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву) Задача: закрепление представлений детей о деревьях (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Цветные автомобили» Задача: бег врассыпную Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт,қызғылт сары, қоңыр,көгілдір. (*физическое воспитание* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Тілге бойлау Жүгіру- беги Секіру- прыгай Шығу- бросай Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность:* сравнить голубя с воробьем Задача: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах, умение различать и называть их (*ознакомление с окружающим миром*) Подвижная игра«Перелет птиц» Задача: закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность* Дала құстары:аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін,шағала, бүркіт,қыран,тот құс.	Тілге бойлау Жүгіру- беги Секіру- прыгай Шығу- бросай Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность:* дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? Задача: расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» Күз, жаңбыр,қар,жел, суық жылы, (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Самый ловкий» Задача: бег«змейкой» между расставленными в одну линию предметами	Тілге бойлау Жүгіру- беги Секіру- прыгай Шығу- бросай Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность:* найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые Задача: расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Жапалақтар және қарлығаш» («Ястребы и ласточки») Задача: организация пространства для многовариантных игр (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)* аз,көп, бірінші,екінші, үшінші, төртінші, бесінші	Тілге бойлау Су-вода Суық- холодно Таза-чистая Экологический проект «Друзья природы Исследовательская деятельность: Свойства воды Задачи: расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). Подвижная игра «Тұтқынға алу» («Кто перетянет») Задача: создание двигательной среды Индивидуальная работа -Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*

			(*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да!	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Етік-сапоги Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да!	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше-куртка Етік-сапоги Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да!
Ужин	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка, Табақ- тарелка ыдыс-посуда	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық алыныз-

	Культурно-гигиеничекие навыки «Кушаем аккуратно» соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Культурно-гигиеничекие навыки «Кушаем аккуратно» соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки «Кушаем аккуратно» соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Қағаз- бумага, Желім- клей, Қайшы- ножницы Творческая мастерская «Волшебный цветок» Задачи: совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку, *аппликация:* закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямо-угольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей *конструирование:*обучение умению сгибать бумагу пополам,вчетверо, в	сурет салу-рисовать Бояу- краски Строительно-конструктивные игры «Улицы города» Задачи: обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции Изготовление дорожных знаков Задачи:рисование: формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе, лепка: совершенствова-ние лепки из целого куска, применяя стеку	Шаршы-квадрат, Тіктөртбұрыш-прямоугольник, дөңгелек-круг Изготовление предметов быта казахского народа Задачи: конструирование: обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы лепка: формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы аппликация: закрепле-ние умений вырезать	тыныш- тихо Дид.игра «Не ошибись» Задача: обучение детей устанавливать последо-вательность звуков в слове (*коммуникативная деятельность)* .	құс Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға,сауысқан, көгершін,шағала, бүркіт, қыран, тотықұс Дид.игра «Улетают – не улетают» Задача: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах, умение различать и называть их (*ознакомление с окружающим миром)* .

	разных направлениях, сглаживая сгибы *(творческая и исследовательская деятельность)*	*(творческая и исследовательская деятельность)*	из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей *(творческая и исследовательская деятельность)*		
Уход детей домой	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»	Буклет для родителей «Права и обязанности родителей»	Консультация для родителей«Веселая математика дома»	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»	Свободные игры детей

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 28.10 – 31.10. 2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 27.10 выходной	Вторник 28.10	Среда 29.10	Четверг 30.10	Пятница 31.10
Прием детей		Приветствие «Чудесные звуки» -знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах маракас *(творческая и исследовательская деятельность)*	Приветствие «Солнышко» -обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с–ц*(коммуникативная деятельность)*	Приветствие «Пожелания» совершенствоватьумение согласовыватьсловавпредложениях: прилагательныес существительными *(коммуникативная деятельность)*	Приветствие «Волшебный клубочек» совершенствоватьумениесогласовыватьсловавпредложениях: прилагательныес существительными; *(коммуникативная деятельность)* *«Адал Азамат»* Прослушивание и исполнение гимна РК
	«Адал Азамат» *Цитата недели:* Отаным – алтын бесігім!				
Беседа с родителями, консультации		Беседа «Роль режима дня для здоровья ребенка»	Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня, о правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду	Ситуативная беседа с родителями «Почему необходимо ребенку быть опрятным?»	Консультация психолога «Как развивать память у детей»
Детская					

деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		*«Адал Азамат»* Чтение казахской сказки «Обманутый толстяк» - выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка.*(коммуникативная деятельность)*	*«Адал Азамат* Чтение стихотворения Е.Тулебаева «Моя земля! Мой Казахстан» - чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).*(коммуникативная деятельность)*	*«Адал Азамат»* Импровизированная игра «Знакомство мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой» - уточнять знания детей об элементах дороги о движении транспорта, о работе светофора. *(физическое развитие)*	*«Адал Азамат»* Беседа«Мой Казахстан» -расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении*(ознакомление с окружающим миром)*
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	- Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. 1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5–6 штук), положенные на расстоянии 40 см один от другого. Упражнения с обручем 2. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в И.п. (4–5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в И.п. (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2. – вернуться в И.п. (5–6 раз). 5. И. п. –ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – И.п. (5–6 раз). 6. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза. ТІЛГЕ БОЙЛАУ (жүр, отыр, бар, жүгір) (*физическое развитие)*				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслужива-ние, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры -Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки Прием пищи -расширение знаний об основных продуктах питанияТІЛГЕ БОЙЛАУ (Нан, шәй,май, ірімшік,сүт, қаймақ,айран) Игровое упражнение Закатаем рукава,				

	Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Дид.игра «Вчера, сегодня, завтра» -закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток*(познавательная и интеллектуальная деятельность*	Труд в уголке природы: рыхление почвы у комнатных растений знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины(*трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)*	Пальчиковая гимнастика:ТІЛГЕ БОЙЛАУ Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. -научить правильно произносить специфические звуки казахского языка қ; (*коммуникативная деятельность)*	Артикуляционная гим-настика «Барабанщики» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*
ОД по расписанию дошкольной организации		1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «шар» Задачи: формироватьпонятиеослоге,делитьслованаслоги, определятьихколичество и порядок 2.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа по теме «Осень» (с	1.Основы математики Тема: «В стране геометрических фигкр» Задачи:.упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 2.Художественная	1.Основы математики Тема: «Забавные игрушки» Задачи:обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). использовать в речи математические	1.Основы грамоты Тема: Игры со звуками Задачи: знакомитьсправилам иправильногоположения спины при письме; Формировать понятие о слоге,делитьслованаслоги,определятьихколичество и

		применением метода синквейна) Задачи: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи; совершенствование творческого рассказывания: сочинять описательные рассказы 3.Физическое воспитание Тема: «Мы-спортсмены» (На свежем воздухе) Задачи:бег с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, перестроение из шеренги в колонну , по два, Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд. Прививать интерес к физической	литература Тема:Чтение рассказа Г. Цыферова «Мой Казахстан» Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. 3.Музыка Тема: «Мы музыканты» Задачи: Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Формировать навыки пения. Учить выполнять полуприседаниями («пружинка»), четкую ритмичную ходьбу. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений.	термины, отражающие отношения между предметами по величине. 2.Развитие речи Д\И Назови какая осень?«» Задачи: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи; совершенствование творческого рассказывания: сочинять описательные рассказы 3.Казахский язык Тема: «Не артық?» Асық- асыки Шелек-ведро Күрек-лопатка Бесік арба –коляска Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный	порядок; 2.Музыка Тема «Веселые нотки» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Формировать навыки пения. Учить выполнять полуприседаниями («пружинка»), четкую ритмичную ходьбу. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. 3.Апликация/Лепка. Рисование/Конструирование «Ветка рябины» Обучение детей отражать впечатления от природы, используя средства образной

		культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта 4.Казахский язык Тема:«Жидек теру» Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй		аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 5-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. 4.Основы грамоты Тема: Игры со звуками Задачи: знакомитьсправиламиправильногоположения	выразительности 4.Физическое воспитание Тема: « В гостях у осени» Задачи: Ходить в колонне по одному, высоко поднимая согнутую в колене ногу; бегать в колонне по одному; Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Закреплять умение бросать мяч вверх, а также перебрасывать через шнур и ловить двумя руками, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество

		речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя Родина – Ка-захстан Задачи: расширение знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении, формирова-ние представления о Президенте Республики Казахстан, о том, что он служит народу, решает различные проблемы своего народа	спины при письме; Формировать понятие о слоге,делитьслованаслоги,определятьихколичество и порядок;	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры Прием пищи				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Беседа о безопасном поведении на улице Задача: ознакомление с некоторыми правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах Игровое упражнение «Все мы делаем по порядку»				
Прогулка					
		Наблюдение за перелетными птицами Задача: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах, умение различать и	Наблюдение за сезонными изменениями Задача:обучение уме-нию наблюдать, разли-чать называть	Наблюдение за облаками Задача:расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа»	Наблюдение за березой Задача: закрепление представления детей одеревьях *(ознакомление с*

		называть их *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность*: помощь детям младшей группы в уборке территории Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» («Охотники и зайцы») «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат»* Задача: закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков *Индивидуальная работа*: дид.игра «Неделька, стройся» Задача: закрепление знаний о временных представлениях *(познавательная деятельность).*	сезонные изменения в природе осенью (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность*: убрать сухую траву граблями Подвижная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат»* Задача: создание двига-тельной среды, насы-щенной различным обо-рудованием и спортив-ным инвентарем, спо-собствующими разви-тию игры *Индивидуальная работа:* упражнение с мячом Задача: бросание мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола *(физическое развитие)*	*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность*: привести в порядок песочницу Подвижная игра «Кто самый меткий» «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат»* Задача: метание мешочка с песком *Индивидуальная рабо-та:*прыжки Задача: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра *(физическое развитие)*	*окружающим миром)* *Трудовая деятель-ность:* сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой Подвижная игра «Қу түлкі» («Хитрая лиса») «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат»* Задача: бег врассыпную Индивидуальная рабо-та*:*элементы спортив-ных игр: баскетбол. Задача: упражняться в ведении мяча правой и левой рукой (*физическое развитие)*
Возвращение с	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).		*«Адал Азамат»* Дид.игра «Составь узор из геометрических фигур» Задача: формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы, составлять по представлению предметы из нескольких частей *(творческая и исследовательская деятельность)*	*«Адал Азамат»* Сказка по ОБЖ «Умный наперсток» (безопасность в нашем доме) Задача: ознакомление с некоторыми правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах (*физическое развитие*)	*«Адал Азамат»* Пластический этюд Задача: формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений *(творческая и исследовательская деятельность)*	*«Адал Азамат»* «Дид.игра «Назови элемент казахского орнамента» Задача: расширение знания о родной стране, закрепление умения составлять узоры на простых формах *(творческая и исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром)*
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслужива-ние, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры Задача: закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур Прием пищи Задача: расширение знаний об основных продуктах питания Повторить название слов на казахском языке: рақмет – спасибо, тілеуің берсін – пожалуйста ТІЛГЕ БОЙЛАУ Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! *(коммуникативная деятельность)*				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).		Музыкотерапия «Чарующие звуки домбры» Задача: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музы-	Чтение потешки «Уж как сон ходил по лавке» Задача: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их харак-тер, настроение,	Музыкотерапия «Чарующие звуки кобыза» Задача: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музы-	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» Задача: формирование умения различать эмо-циональное содержание произведений, их харак-тер,

		ки *(творческая и исследовательская деятельность)*	дина-мические оттенки музы-ки *(творческая и исследовательская деятельность)*	ки *(творческая и исследовательская деятельность)*	настроение, дина-мические оттенки музы-ки *(творческая и исследовательская деятельность)*
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения «Самолет» Задача: движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением *В кроватках* И.п.: сидя, «по турецки». Смотреть вверх не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. тоже. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. тоже. Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом. Я мотор завожу И внимательно гляжу. *Возле кроваток* И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнить летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с., крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с., быстро моргать глазами 1-2 минуты. Дыхательное упражнение «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз			
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры Прием пищи Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит,				

	Тот водички не получит.				
Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Дид.игра «Чудесный мешочек» Задача: обучение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (*ознакомление с окружающим миром)*	*«Адал Азамат»* Дид.игра «Укрась юрту» Задачи: формирование знаний об исторических корнях казахов: об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты,совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности) (*ознакомление с окружающим миром творческая и исследовательская деятельность)*	*«Адал Азамат»* Дид.игра «Что находится в сумке у жигита» Задача: описание кочевого образа жизни казахов на основе изучения наглядных материалов (*ознакомление с окружающим миром)*	*«Адал Азамат»* Сюжетно-ролевая игра «В гостях у әже» Задача:расширение зна-ний о казахских народ-ных традициях и обычаях (*ознакомление с окружающим миром*, *игровая деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
		Основы математики Игровое упражнение « Разложи полоски»устанавливает простейшие причинно-следственные связи: Сергей, Аделина, Б.Дарина,Архат,Айкын, Курейш Лепка Игровое упражнение «Корпе для Сауле»-лепить предметы из	Развитие речи Игровое упражнение « У кого какой предмет? использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Архат, Курйш, Айкын Мирон,Мирана,Даниал,Ю.Саша, Дима,	Музыка Музыкальная игра: «Веселая домбра» Дима,ЮСаша, Дарина, Курейш,Даниал,Саша Цель: Проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения. Физическое воспитание (по плану физ.инструктора)	Аппликация Игровое упражнение «Вырежь, что захочешь» -использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов: Мирана,Архат,Мирон Медина, Архат. Дима

		нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Аделина,Б. Дарина, Сергей		Казахский язык (по плану учителя каз.яз)	Ознакомления с окружающим миром Игрове упражнение «Азбука Безопасности» Высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг Камила, Даниал, МединаКурейш, Султана,Сергей
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). ТІЛГЕ БОЙЛАУ Закрепление названии одежды на казахском зыке Шалбар,көйлек, жейде, кеудеше,жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон,қолғап, етік,пима, шәлі.				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
		Исследовательская деятельность: сравнить голубя с воробьем Задача: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах, умение различать и называть их (*ознакомление с окружающим миром*) Подвижная игра«Перелет птиц» Задача: закрепление и	*Исследовательская деятельность:* дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть	*Исследовательская деятельность:* найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые Задача: расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра	*Исследовательская деятельность:о*пред е-лить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву) Задача: закрепление представлений детей

		совершенствование дви-гательных умений и навыков (*физическое воспитаниее)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін,шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.	на солнце? Задача: расширение зна-ний о явлениях живой и неживой природы, поня-тии «неживая природа» ТІЛГЕ БОЙЛАУ Күз, жаңбыр,қар,жел, суық, жылы, (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Самый ловкий» Задача: бег«змейкой» между расставленными в одну линию предметами (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	«Жапалақтар және қарлығаш» («Ястребы и ласточки»)*«Адал Азамат* Задача:организация пространства для много-вариантных игр (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ аз,көп, бірінші,екінші, үшінші, төртінші, бесінші	о деревьях (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Цветные автомобили» Задача: бег врассыпную ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ақ, көк, қара,жасыл, сары, қызыл, қызғылт,қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. (*физическое воспитание*) Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра Вы сухие, детки? - Да!				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)				

	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры Задача: закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур Прием пищи Задача: расширение знаний об основных продуктах питания ТІЛГЕ БОЙЛАУ Нан шәй,май, ірімшік,сүт, қаймақ,айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
		Строительно-конструктивные игры «Улицы города» Задачи: обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции Изготовление дорожных знаков Задачи:рисование: формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе, лепка: совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку *(творческая и исследовательская деятельность)*	Изготовление предметов быта казахского народа Задачи: конструирование: обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглажи-вая сгибы лепка: формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы аппликация: закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей *(творческая и исследовательская деятельность)*	Дид.игра «Не ошибись» Задача: обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове (*коммуникативная деятельность)* Дид.игра «Улетают – не улетают» Задача: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах, умение различать и называть их (*ознакомление с окружающим миром)* Тілге Бойлау құс Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін,шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.	Творческая мастерская «Волшебный цветок» Задачи: *лепка:* совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку, *аппликация:* закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных прямоугольников округлые формы, изображать предметы из нескольких частей *конструирование:*обучение умению сгибать бумагу пополам,вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы *(творческая и*

					исследовательская деятельность)
Уход детей домой		Буклет для родителей «Права и обязанности родителей»	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	«Школа пап» Тренинг Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»
Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Циклограмма составлена на период: 03.11 – 07.11.2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 03.11	Вторник 04.11	Среда 05.11	Четверг 06.11	Пятница 07.11
Прием детей	Бірге ойнайық -вместе играть ән айту -петь Приветствие с разным настроением Задача: развивать умение выполнения творческих заданий *(творческая и исследовательская деятельность)* Прослушивание и исполнение гимна РК «Менің Қазақстаным»	Күн сәулелері-солнечные лучики Приветствие «Солнечные лучики» Задача: знакомить с понятием«неживая природа» *(ознакомление с окружающим миром)*	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Доброе утро» Задача: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*	достық –дружба отбасы-семья Приветствие «Дружная семья» Задача: совершенство-вать понятие о родственных связях *(ознакомление с окружающим миром)*	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Давайте поздороваемся» Задача: формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (*коммуникативная деятельность)*
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке	Консультация для родителей «Самостоя-тельность ребенка. Ее границы»	Консультация психолога «Как развить память у детей»	Беседа «Игры детей на свежем воздухе»	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Адал Азамат» ку-хитрая күлкілі –веселый Инсценирование казахской сказки «Хитрый Алдар -косе» Задача: развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Жол- дорога Ана-мама Ситуация общения «Как я с мамой переходил дорогу» Задача: уточнять знания детей об элементах дороги(проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) *(ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» Қанша- сколько? Дид.игра «Накроем достархан» Задача: знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 *(познавательная деятельность)*	«Адал Азамат» тыныш- тихо, қатты-громко Составление рассказа по данному началу «Я хочу быть лучше, потому что…» Задача: формировать умения правильно излагать основную мысль (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» гүлдер-цветы су-вода Труд в уголке природы: уход за листьями расте-ний (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задача: наблюдать за признаками растений как живых существ *(трудовая деятельность)*
Утренняя гимнастика	Жүр,отыр, тұр, бар вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (6 раз). 4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – И.п.. То же влево (6–8 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 –И.п. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети. 7. Ходьба в колонне по одному. *(физическое воспитание)*				
Завтрак	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотен це Культурно-гигиен-е навыки Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода!	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиен-е навыки	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотен це Культурно-гигиен-е навыки Знаем, знаем – да-да-да	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиен-е навыки	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотен це Культурно-гигиен-е навыки Знаем, знаем – да-

	Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (*коммуникативная деятельность)*	Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот, водички не получит. (*коммуникативная деятельность)*	В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (*коммуникативная деятельность)*	Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот, водички не получит. (*коммуникативная деятельность)*	да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (*коммуникативная деятельность)*
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Тіс-зубы,Тіл-язык Чередование артикуля-ционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» Задача: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*	Раскраска «Казахский орнамент» Задача: развивать чувство цвета, расши-рить представление о видах казахского орнамента («түйе табан), развивать умение составлять их с использованием харак-терных элементов *(творческая и исследовательская деятельность)* Повторить счет в пределах 10 на казахском языке Задача: закрепить прямой и обратный счет до 10 (*познавательная деятельность)*	Игра –пантомима «Баллады балмайды» Задача: учить выполнять упражнения, в соответст-вии с изменениями характера музыки *(творческая и исследовательская деятельность)*	Ашулы-злой, Мейірімді-добрый Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу» Задача: уметь подбирать признаки (*коммуникативная деятельность)*	Дид.игра «Двенадцать месяцев» Задача: формировать понятия о месяцах года, знать их последователь-ность и называть их (*познавательная деятельность)* Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.
ОД по расписанию	1.Ознакомление с окружающиммиром	1. Основы грамоты Тема: Слово и слог	1. Основы математики Тема: Сравнение	1. Основы математики Тема: Больше- меньше	1. Основы грамоты Тема: Закрепление

дошкольной организации	Тема: Загадочный мир Арктики обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); по месту их обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле), способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна) 2.Основы математики Тема: Геометрические фигуры Задачи: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 3. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения К.Идрисова «Мой край» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, разли-	Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок 2. Развитие речи Тема: Загадочный мир Арктики(с применениием метода синквейна) Задачи: уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными 3.Физическое воспитание *Тема:* «Путешествие по родному краю». Задачи: ходить в колонне по одному; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук. бегать в колонне по одному, в среднем темпе	предметов по различным признакам Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 2. Художественная литература Тема: Инсценировка украинской народной сказки «Рукавичка» Задачи:развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоя-тельно 3.Музыка Тема «Три кита в	Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества, обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений 2. Развитие речи Тема: Составление связного рассказа «Если бы я был художником» Задачи:совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника; правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы	Задачи: учить составлять слова из слогов (устно), продолжать учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок 2.Музыка Тема :« Птица музыки в гостях у детей» Задачи:Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Формировать навыки пения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением,учить менять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: маракас, румба.

	чать причинно-следст-венные связи, жанры (сказки, рассказ, сти-хотворение), оценивать постпки героев 4. Физическая культура Тема: « Путешествие в осенний парк» Задачи: ходить в колонне по одному, бегать в колонне по одному, Перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра),	непрерывный бег 1,5-2 минуты; два перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной Учит ь прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;совершенствоват ь умение подтягивать корпус энергичным сгибанием рук. 4.Казахский язык Тема: «Дене мүшелері» Задачи:Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова;	музыке» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, учить менять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: маракас, румба 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: В мире животных Задачи: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать	3. Казахский язык Тема: «Қане, қане» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина),и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 7-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе.	3. Конструирование, рисование, лепка, аппликация Тема: Автобус едет по улице Задачи: Рисование. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбини-ровать их в несложные композиции Лепка. Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Аппликация. При составлении аппликации обучать умению переда-вать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции Конструирование. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций,

		произносить специфические звуки казахского языка: ө. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.	Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. 4. Основы грамоты Тема: Составь слово Задачи: учить составлять слова из слогов (устно), обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	применять их в конструировании. 4.Физическое воспитание *Тема:* «Учимся играть в баскетбол»..(На свежем воздухе) *Задачи:*ходить в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, бегать в колонне по двое Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с

					различными видами спорта
2-ой завтрак	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Культурно-гигиен.навыки Прием пищи Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Же-ешь Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Прием пищи Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Культурно-гигиен.навыки Прием пищи Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Же-ешь Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Прием пищи Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Культурно-гигиен.навыки Прием пищи Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Етік-сапоги, Шәлі-шарф Кеудеше- куртка Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять»-«совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: «Будь внимательным»-совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Етік-сапоги, Шәлі-шарф Кеудеше- куртка Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять»-«совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: «Будь внимательным»-«совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Етік-сапоги, Шәлі-шарф Кеудеше- куртка Культурно-гигиени- ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять»-«совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое				

	развитие), трудовая деятельность				
	Тілге бойлау көше- улица, қала-город Жол- дорога Наблюдение за пешеходом Задача:знакомить с элементарными правилами передвижения пешеходов *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* уборка на физкультурном участке. Подвижная игра «Светофор» Задача: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки *Индивидуальная работа:* прыжки в длину с места Задача: совершенствовать умение прыгать по прямой (*физическое воспитание*)	Тілге бойлау Күн-солнце Соғады-дует Жел-ветер Наблюдение за сезонными изменениями Задача:расширять знания о явлениях живой и неживой природы *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность* сгребание опавших листьев к корням деревьев Подвижная игра «Самолеты» Задача: совершенствовать навык бега врассыпную *Индивидуальная работа:*элементы игры бадминтон Задача: Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону (*физическое воспитание*)	Тілге бойлау Ағаш-дерево Жапырақ –листок Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Задача:наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность*: сбор листьев для изготовления поделок Подвижнаяигра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача:воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревнования *Индивидуальная работа:* прыжки на одной ноге. Задача:учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) *(физическое воспитание*)	Тілге бойлау Қар-снег бұлттар- тучи Наблюдение за первым снегом. Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:*уборка участка от веток и камней Подвижная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») Задача:продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (*физическое воспитание)* *Индивидуальная работа:*«Найди предмет» Задача: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) (*познавательная деятельность)*	Тілге бойлау Құс-птица Торғай-воробей Наблюдение за воробьем осенью Задача: закреплять представления о пользе птиц *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* вскапывание песка в песочнице Подвижная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задача:воспитывать у детей стремление участвовать виграх с элементами соревнования (*физическое воспитание)* *Индивидуальная рабо-та:*«Живые слова» Задача: учить составлять слова из слогов (устно) *(коммуникативная деятельность)*
Возвращение с	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

прогулки	Жұмсақ- мягкий Қатты-твердый Үлкен- большой Кішкентай- маленький Обыгрывание ситуации «В гости к әже» Задача: обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду (*коммуникативная, игровая деятельность)*	жылдам-быстро би-танцевать Пантомима «Мое любимое животное» Задача: развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (*творческая и исследовательская деятельность)*	Құстар-птицы Құс-птица Ситуативный разговор «Нужны ли птицы» Задача: закреплять представления о пользе птиц (*ознакомление с окружающим миром)* Дид.игра «Звуковые шапочки» Задача: звуковой анализ слов:определять порядок гласных и согласных звуков в слове *(коммуникативная деятельность)*	достар-друзья, рахмет-спасибо Беседа «Традиции гостеприимства казахского народа» Задача: формировать умения правильно излагать основную мысль Дид.игра «Назови предметы быта казахского народа, которые начинаются на твердый согласный звук» Задача: звуковой анализ слов:определять порядок гласных и согласных звуков в слове *(коммуникативная деятельность)*	ту-флаг, елтаңба-герб Отан-Родина Составление творческого рассказа о Казахстане, его символике Задача: формировать умения правильно изла-гать основную мысль *(коммуникативная деятельность)* Дид.игра «Будь внимателен» Задача: знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений (*творческая и исследовательская деятельность)*
Обед	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Уж я Танюшке пирог	Нанды колымызға алберем в руки хлеб ыдыс-посуда Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Уж я Танюшке пирог	Нанды колымызға алберем в руки хлеб ыдыс-посуда Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Уж я Танюшке

	испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим	испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим	пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!
Дневной сон	Музыкотерапия: слушание кобыза Задача: различать эмо-циональное содержание произведений, настрое-ние, динамические оттенки (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Жигер» Продолжать обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия: слушание домбры Задача: различать эмо-циональное содержание произведений, настрое-ние, динамические оттенки (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Он алтыншы жыл» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. (*коммуникативная деятельность)*	Музыкотерапия :кюи Задача:различать эмо-циональное содержание произведений, настрое-ние, динамические оттенки (*творческая и исследовательская деятельность)*
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	ояну-просыпаемся бару- иди Қол- рука Аяқ –нога Музыкально-ритмические движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением *В кроватках* И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. -выдох. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. *2. Возле кроваток* Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой,				

	горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» 3. Дыхательное упражнение 7. «Насос» Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища вдоль туловища в сторону – выдох. Руки скользят вдоль туловища в сторону, при этом произносить «с-с-с-с». Повторить 6-8 наклонов в каждую сторону. (*физическое воспитание)*				
Полдник	Қоламызде жуамыз-моем руки Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические навыки. Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!	шай ішу –пейте чай Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические навыки. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	Қоламызде жуамыз-моем руки Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические навыки. Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!	шай ішу –пейте чай Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические навыки. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	Қоламызде жуамыз-моем руки Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические навыки. Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	«Адал Азамат» ән айту –петь Сегіз-восемь Дид.игра «Передай эту песенку по кругу» Задача: формировать навыки пения легким	«Адал Азамат» Желім- клей Қайшы- ножницы Работа с ЛЕГО: конструирование машин Задача: обучение умению устанавливать	«Адал Азамат» Күз-осень Жаңбыр-дождь, Жел – ветер, Жауады – льет Работа по модели «Осень» с использо-	«Адал Азамат» Шаршы-квадрат, Тіктөртбұрыш-прямоугольник, дөңгелек-круг Дид.игра «В гостях у трех медведей»	«Адал Азамат» сурет салу-рисовать Қағаз- бумага Конструирование «Друзья Лесовичка» Задача: приобщать

печатные и другие игры),изодеятель-ность, рассматривание книг и другое)	голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением (*творческая и исследовательская деятельность)* Дид.игра «Веселый счет» Задача: знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 *(познавательная деятельность)*	связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни, формировать умение строить конструкции по словесному описанию Дид.игра «Укрась юрту» Задание: вырезать указанный предмет по желанию, украшая его орнаментами (*творческая и исследовательская деятельность)*	ванием пиктограмм Задача: совершенство-вать творческое повест-вование: составлять взаимосвязанный по-следовательный сюжет (*коммуникативная деятельность)* Пластилинография «Осенние листочки» Задача: учить передавать образ наблюдаемого предмета, продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (*творческая и исследовательская деятельность)*	Задача: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (*познавательное развитие)* Игра на детских музыкальных инструментах Задача: знакомить прие-мам игры на детских музыкальных инстру-ментах (*творческая и исследовательская деятельность)*	к конструированию из натуральных и бросовых материалов Книжка-раскраска «Убранство юрты» Задача: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении –туда и обратно ,не выходить за пределы контура, дать возможность самостоя-тельно нарисовать орнамент. (*творческая и исследовательская деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Мы артисты» -Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа. (художественная литература)	Игровое упражнение «Что я знаю о своей Родине?» -Знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей	Игровое упражнение «Гости в юрту к нам пришли» -Упражнять в умении рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. (рисование) Сергей, Медина, Архат.	Игровое упражнение «Будь внимателен» -Закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности. основы математики Ю.Саша, Дима Аделина,Б. Дарина,	Игровое упражнение «Птичка- невеличка» -Упражнять в умении складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование) Дима,Таир,ЮСаша, Курейш,Даниал,Мира

	Айкын,Мирон, Мирана,Даниал Архат, Б.Дарина,	Родиной - Республикой Казахстан. (ознакомление с окружающим) Даниал, Медина Курейш, Сергей, Аделина,	Мирана,Архат,Мирон Музыка Попевка «Зайка» р.н.м. Задачи: Уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре Дима,Таир,ЮСаша, Курейш,Даниал	Сергей Казахский язык По плану учителя каз.языка	на, Медина Физическое воспитание Игровое упражнение «Цирковые лошадки» Задачи:Упражнять в умении бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Индивидуальная работа: Айкын,Камила,Дарина, Сергей,Аделина,Даниал
Подготовка к прогулке	салу-надень тап –найди жылдам-быстро Культурно-гигиеничекие навыки Беседа «Всё на полках» Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! – Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик!	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Культурно-гигиеничекие навыки Беседа «Порядок в шкафу» Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки	салу-надень тап –найди жылдам-быстро Культурно-гигиеничекие навыки Беседа «Всё на полках» Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! – Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик!	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Культурно-гигиеничекие навыки Беседа «Порядок в шкафу» Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки	салу-надень тап –найди жылдам-быстро Культурно-гигиеничекие навыки Беседа «Всё на полках» Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла: - Поглядите-ка,

	Как живёшь?		Как живёшь?		нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Жүгіру- беги Секіру- прыгай Шығу- бросай Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга») Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество (*физическое воспитание)*	Жұмсақ- мягкий Қатты-твердый Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи? Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Орамал тастау» («Брось платок») Задача: совершенствовать навык бега (*физическое воспитание)*	Жел- ветер, бұлттар- тучи, Суық- холодно Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Хитрая лиса» Задача: совершенст-	Жүгіру- беги Секіру- прыгай Шығу- бросай Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:*сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мяч водящему» Задача: упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы (*физическое воспитание*) Свободные игры с выносным материалом	Қар-снег АҚ-белый Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:*поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.Сравнить две снежинки.Определить место, где снег быстрее тает.Найти место, где снег еще не растаял. Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Перебежки» Задача: совершенствовать навык бега в колонне по одному; врассыпную

	Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	вовать навык бега с разной скоростью - медленно, быстро в среднем темпе (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	(*игровая деятельность)*	(*физическое воспитание*) Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Етік-сапоги Шәлі-шарф Үстінде - на Дидактическое упражнение «Уберём вещи на место» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Дидактическое упражнение «Наведем порядок» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их	Культурно-гигиеничекие навыки Етік-сапоги Шәлі-шарф Үстінде - на Дидактическое упражнение «Уберём вещи на место» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Дидактическое упражнение «Наведем порядок» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их	Культурно-гигиеничекие навыки Етік-сапоги Шәлі-шарф Үстінде - на Дидактическое упражнение «Уберём вещи на место» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их
Ужин	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки «Кушаем аккуратно» соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки «Кушаем аккуратно» соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки «Кушаем аккуратно» соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно,

			«Спасибо»		Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры) изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Жол- дорога үй –дом, көше- улица, қала-город Сюжетно-ролевая игра «На улицах города» Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах *(игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* «Наш помощник - светофор» Задача: *конструирование:*фор-мировать умение передавать различные формы фигур, комбини-ровать их в несложные композиции, формиро-вать умения работать по готовой выкройке *рисование:*совершенст-вовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты:события окружающей жизни *лепка:*аккуратно выпол-нять работу, собирать	Ағаш -дерево Жоғары-высокий Лепка «Деревья осенью» Задача: формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: деревья, передавая характер – движениями всей кисти руки и пальцев (*творческая и исследовательская деятельность)* Работа с игровизором «Кто где живет» Задача: обучать умению группировать животных по разным признакам: по месту их обитания (*ознакомление с окружающим миром)*	жұмыс –работа Дүкен- магазин Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задача: развивать предс-тавления о людях разных профессий; о содержа-нии, характере и значении результатов труда (*игровая деятельность)* Изготовление визитных карточек Задачи: *рисование:*при рисова-нии карандашами не напрягать пальцы,дер-жать карандаш наклон-но,штрихи накладывать равномерно,легким движением,в одном направлении –туда и обратно, не выходить за пределы контура, *аппликация*: закрепить умения поль-зоваться ножницами, формировать умение передавать различные формы фигур, комбини-ровать их в	Солға- на лево Онға- направо төмен –внизу Жоғары-вверху Строительные игры «Дом для Сауле» Задача: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни (*творческая и исследовательская деятельность)* Дид.игра «Как расположены фигуры» Задача: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) (*познавательная деятельность*)	Бояу- краски сары- желтый қызыл -красный Создание альбома творческих работ «Осень. Осыпается весь наш бедный сад» Задачи: *рисование:*при рисовании краской окунать кисть в краску,на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально,а тонкие линии ниточки–вертикально *лепка:* учить передавать образ наблюдаемого предмета. *аппликация:*обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги *(творческая и исследовательская деятельность)*

	вещи, соблюдать правила безопасности. *аппликация:*закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоуголь-ники, разрезать квадраты на треугольники. (*творческая и исследовательская деятельность)*		несложные композиции (*творческая и исследовательская деятельность)*		
Уход детей домой	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Консультация «Чтение перед сном»	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку	Консультация «Разви-вающие игрушки»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 10.11-14.11.2025г

Примерный режим дня	Понедельник 10.11	Вторник 11.11	Среда 12.11	Четверг 13.11	Пятница 14.11
Прием детей	«Адал азамат» Приветствие «Доброе утро!» - совершенствоватьумениесогласовыватьсловав предложениях (коммуникативная деятельность) Прослушивание и исполнение гимна РК	Приветствие «Передай улыбку» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие Незнайки. - совершенствоватьумениесогласовыватьсловав предложениях (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Солнечные лучики» -уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию (коммуникативная деятельность	Приветствие «Эхо» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе	Беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.	Консультация для родителей «Чтение перед сном»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/игра «Животные Казахстана» - расширятьпредставлениеожизнидикихживотных (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Подарки из коржына» - обучатьумениюразличатьпредметынеживойприроды отпредметов,сделанныхрукамичеловека.(ознакомление с окружающим миром)	Д/игра «На джайлау» -знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь)(ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Путешествуем по Казахстану» - продолжатьформироватьнавыкибезопасного поведениянадорогах. (ознакомление с окружающим миром)	Д/игра «Животные Казахстана» - расширятьпредставлениеожизнидикихживотных (ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Ходьба в колонне по одному Упражнения с флажками 2. И. п. – основная стойка, флажки внизу.				

	1 – флажки вперед; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – И.п. (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – И.п. (5–7 раз). 5. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем повторить прыжки. 7. И. п. – основная стойка, флажки внизу 1–2 – правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3–4 – вернуться в И.п. . То же левой ногой (6–8 раз). 8. Ходьба в колонне по одному. Задачи: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках; на внутренней и внешней стороне стоп				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов) Чтение потешки: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Чередование артикуляционной гимнастики «Чьи зубки» - «Маляр» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Насос» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?». - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Оркестр» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки
Организованная деятельность	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Живая и неживая природа Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы, знакомить спонятием«неживаяприрод	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «осень» Задачи: совершенствовать звуковойанализслов:определя тьпорядок гласныхи согласныхзвуковвслове, учить составлять слова из	1.Основы математики Тема: « Временные представления» Задачи: Закреплять знания о последовательност и различных	1.Основы математики Тема: «Состав числа 8» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8	1. Основы грамоты Тема: Игры со слогами Задачи: формироватьпонят иеослоге,делитьсло ванаслоги,определ ятьихколичество и

	а»(вода,воздух, сосульки, солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь), обучатьумениюразличатьпредметынеживойприродыотпредметов,сделанныхрукамичеловека, показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуприроднымиявлениями(сезон—растительность—трудлюдей). 2.Основы математики Тема: «Пространственные представления» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу 3.Художественная литература Тема: чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение),	слогов (устно) 2.Развитие речи Тема: Путешествие в Страну родственных слов. Задачи: формироватьумения образовывать и употреблять однокоренные слова, закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, 3.Физическая воспитание *Тема:* «Стань первым!» Задачи:.Совершенствовать навык бега в колонне по одному; врассыпную;). Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер Учить прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Организовать пространство для многовариантных игр 4. Казахский язык Тема: «Сипатта» Задачи: Звуковая культура речи.	событий, дней недели, времени суток Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их 2. Художественная литература Тема: чтение произведения М.Турежанова «Помощь» Задачи:способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 3.Музыка Тема «Почемучка в гостях у ребят» Учить различать	2. Развитие речи Тема: Транспорт (с применением метода синквейна) Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; 3. Казахский язык Тема: «Дені саудың-жаны сау» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө. Продолжить развивать речевой и	порядок, учить составлять слова из слогов (устно) 2.Музыка Тема:«Волшебный микрофон» Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодии по музыкальной фразе. Формировать навыки пения . Учить выполнять полуприседаниями («пружинка»), четкую ритмичную ходьбу. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Рисование. Тема: «Дом,

	оценивать поступки героев 4.Физическая воспитание *Тема:* «« Станем внимательными» Задачи: ходить в колонне по одному; с остановкой по сигналу взрослого; . Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Продолжать учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);Учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание, четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 7-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом. Закреплять приемы игры на детских музыкальных инструментах: маракас, румба. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Чудеса природы Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы, знакомить спонятием«нежива яприрода»(вода,воздух, сосульки, солнце,облака,снег, камни,ветер,дождь), обучатьумениюраз	артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина). Закрепить прямой и обратный счет до 7-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	украшенный к празднику» Задачи:Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Лепка. «Слепи посуду» Знакомить с видами посуды (тарелка, миска). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Аппликация «Осенний парк» Изображать социальные события, случаи из

			личатьпредметыне живойприродыот предметов,сделанн ыхрукамичеловека, показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливатьприч инно-следственныесвязи междуприродными явлениями(сезон— растительность— трудлюдей).	4.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «лист». Деление слов на слоги Задачи: совершенствовать звуковойанализслов: определятьпорядок гласныхи согласныхзвуковвсл ове, продолжать формироватьпонятие ослоге,делитьслован аслоги,определятьих количество и порядок	детской жизни. Конструирование. «Паркинг» Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. 4.Физическое воспитание *Тема:* «Стань первым!» Задачи:.Совершенс твовать навык бега в колонне по одному; врассыпную;). Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер

					Учить прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Организовать пространство для многовариантных игр
2-й завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиеняические навыки самообслужи -вание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за снегом Задачи: показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: утепление снегом корней деревьев. «Адал азамат »Подвижная игра « Орамал» («Платок») Задачи: формировать навыки	«Адал азамат» Наблюдение за работой дворника Задачи: развиватьпредставлениюлюдяхразныхпрофессий Трудовая деятельность:сбор мусора на участке. Подвижная игра «Белбеу	Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: сгребание листьев	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: различать и называть зимующих птиц,закреплятьпредставлениюпользе птиц. Трудовая	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: уборка мусора на

	организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам Индивидуальная работа: Задачи: развитие движений Задачи: совершенствовать навык бега в колонне по одному	тастау» («Ремешок») Задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)	в кучи и их уборка. «Адал азамат» Подвижная игра «Қазан» («Ямка») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, Индивидуальная работа: прыжки на одной ноге. Задачи: учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)	деятельность : сбор листьев на участке. «Адал азамат» Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра);	участке. «Адал азамат» Подвижная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, Индивидуальная работа: развитие движений Задачи: совершенствовать навык бега в колонне по одному
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Дети вернулись с прогулки» -.Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Помоем руки чисто»-Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Тілге бойлау (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Рассказывание потешки: Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим,Большими вырасти хотим				

Дневной сон	«Адал азамат» Слушание мелодий домбры Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	«Адал азамат» Слушание мелодий кобыза Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	«Адал азамат» Слушание мелодий домбры Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	«Адал азамат» Слушание мелодий кобыза Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	«Адал азамат» Слушание мелодий сыбызғы Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	№ 6 В кроватках И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам- вдох, и.п. -выдох. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. *2*. Возле кроваток Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. - сидя на стульчиках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» 3. Дыхательное упражнение 7. «Насос» Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища вдоль туловища в сторону – выдох. Руки скользят вдоль туловища в сторону, при этом произносить «с-с-с-с». Повторить 6-8 наклонов в каждую сторону. Задачи: расширятьпредставленияоборганизмечеловекаиособенностяхегодеятельности				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания Задачи:.Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Рассказывание потешки: Закатаем рукава.				

	Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Камзол»(конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: формировать умения работать по готовой выкройке; пририсованиикраскойокунатькистьвкраску,набумагепроводитьтолстыелинии,держакистьгоризонтально,атонкиелинииточкивертикально; учитьпередаватьобразнаблюдаемогопредмета; при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине (творческая и исследовательская деятельность)	«Украшения для әже» конструирование, рисование, лепка, аппликация) Тілге бойлау Большой-үлкен Маленький-кішкентай длинный -ұзақ короткий-қысқа Задачи: приобщать к конструированию из натуральных (нитки, асык, бумага) и бросовых материалов; закреплятьумениесоставлятьпростыепоформеузоры; учитьпередаватьобразнаблюдаемогопредмета; при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине (творческая и исследовательская деятельность)	«Ковер-алаша» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Тілге бойлау Ою-орнамент Алаша-ковер Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Знакомить с предметами быта. Лепитьперечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша)	Настольный театр «Чудесная шуба» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи	«Сырмақ»(конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: приобщать к конструированию из натуральных (нитки, асык, бумага) и бросовых материалов; закреплятьумениесоставлятьпростыепоформеузоры; учитьпередаватьобразнаблюдаемогопредмета; при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине (творческая и исследовательская деятельность)

			вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природныхматериалов (убранства юрты) (творческая и исследовательская деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Инд. Работа Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина, Сергей Игровое упражнение «Нарисуй и раскрась»-Совершенствовать умение закрашивать рисунки карандашом. (рисование)	Д/О«Не бар, не жоқ?» -Упражнять в умении произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. (казахский язык) Инд.работа Мирон, Даниал Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Игровое упражнение«Умельцы» -Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)	Инд.работа Аделина, Б.Дарина, Мирана,Архат,Мирон Игровое упражнение «Вспомни и расскажи» -Учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (развитие речи) Инд.работа Айкын,Курейш Султана,Сергей Игровое упражнение«Мы строители» -Совершенствовать умение различать и называть строительные детали, использовать их с	Инд.работа Сергей, Аделина Медина, Архат. Дима Игровое упражнение«Умники -Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (основы математики) Инд.работа. МединаКурейш, Дима,ЮСаша, Игровое упражнение «Вырежь и наклей» -Упражнять в умении правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. (аппликация) Музыка	Инд.работа Архат,Айкын,Ч.Саша Игровое упражнение «Чудесный мешочек» -Упражнять в знании о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Кто дальше?» -Совершенствовать умение метать предметы на дальность Инд. Работа по плану (физическое воспитание) Аделина,Сергей,

			учетом конструктивных свойств. (конструирование)	Индивидуальная работа: Архат, Курйш, Айкын,Даниал Слушание: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского Цель: Слушать музыкальнные произведения до конца, не отвлекаясь	Дима,Камила,Таир

Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики рук) Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Мы гулять идем на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем.				
Прогулка	Исследовательская деятельность «Свойства камня» Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь) Трудовая деятельность: собрать сухие ветки Подвижная игра «Карусель: Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие	Исследовательская деятельность «Ветер» Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь) Трудовая деятельность: собрать на участке сухие листья Подвижная игра «Перебежки» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно	Исследовательская деятельность «Снежинка» Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни, ветер,дождь) Трудовая деятельность: сбор листьев Подвижная игра «Кто быстрее»	Исследовательская деятельность «Солнце» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: подмести веранду Подвижная игра «Ловишки» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно	Исследовательская деятельность «Состояние воды» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: собрать сухие ветки Подвижная игра « Мышеловка» Задачи: продолжать учить

	движений. Задачи: совершенствовать навык бега в колонне по одному; врассыпную; высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами	организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи:упражнять в прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд	Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи:учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)	организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: совершенствовать навык бега в колонне по одному; врассыпную; высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи:Учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)
Возвращение с прогулки	Дид.игра «Мы пришли с прогулки» учить складывать и убирать одежду в шкафчики после прогулки, вежливо выражать свою просьбу Упражнение «Я одеваюсь сам»				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки) Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Настольная игра «Геометрические фигуры» Тілге бойлау Круг-дөнгелек овал-сопақ квадрат-шаршы тругольник-ұшбұрыш Задачи: упражнять в умении	Игровое упражнение «Воздушный шар» Тілге бойлау Оңға-справа Солға-слева Задачи: закрепление пространственных	Д/игра «Магазин игрушек» Тілге бойлау Ойыншықтар-игрушки Задачи: обучать умению создавать	Д/игра «Угощаем гостей» Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием числа 7	Настольная игра «Подбери фигуру» Тілге бойлау Круг-дөнгелек овал-сопақ квадрат-шаршы тругольник-

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (познавательная деятельность)	представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) (познавательная деятельность)	множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) (познавательная деятельность)	(познавательная деятельность)	ұшбұрыш Задачи: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником (познавательная деятельность)
Уход детей домой	д/игра «Птицы на кормушке» -различать и называть перелетных и зимующих птиц,закреплятьпредставленияопользептиц. (познавательная деятельность	Свободные игры детей. Беседа с родителями о прошедшем дне	д/игра «Фантазеры» -совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощьювзрослыхпродолжениеиконецрассказа	д/игра «Поймай слог в ладошку» -формироватьпонятиеослоге,делитьслованаслоги	Игры по желанию детей.

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»
Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Циклограмма составлена на период: 17.11-21.11.2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 17.11	Вторник 18.11	Среда 19.11	Четверг 20.11	Пятница 21.11
Прием детей	Салеметсізбе дос-здравствуйте, друг Приветствие «Мой друг» -формировать представление, что каждое слово имеет значение *(коммуникативная деятельность)*	Табиғат-природа Күн-солнце Приветствие «Солнечные лучики» -знакомить с понятием «неживая природа» *(ознакомление с окружающим миром)*	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Доброе пожелание» -уметь подбирать признаки к предмету *(коммуникативная деятельность)*	Отбасы-семья Тату-дружная Приветствие «Дружная семья» -воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи *(ознакомление с окружающим миром)*	тыныш- тихо дыбыс-звук Приветствие «Тишина» -закрепить умение правильно,отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о воспитании у детей интереса к книге	Консультация логопеда «Речевые игры и упражнения в развитии речи детей»	Консультация для родителей «Игры детей на свежем воздухе»	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Консультация для родителей «Закаливание не только летом»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Адал Азамат» ашкөз –жадный, жомарт-жедрый Прослушивание и исполнение Гимна РК Чтение казахской сказки «Щедрый и скупой» Задача: способствовать эмоциональному восп-	«Адал Азамат» Заучивание стихотворения: Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.	«Адал Азамат» ку-хитрая күлкілі –веселый Игра-импровизация «Колобок» Задача: в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и	«Адал Азамат» Рассматривание казахского народного инструмента – домбра Слушание кюя Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его	«Адал Азамат» Су-вода күн-солнце жылы-тепло гүл-цветок Труд в уголке природы: уход за листьями растений (удаление пыли

	риятию литературных произведений, понимать их содержание (*коммуникативная деятельность)*	Шашқан дәнің аз, аз, аз Задача: обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке (*коммуникативная деятельность)*	мимику образа (*коммуникативная деятельность)*	характере, содержании *(творческая и исследовательская деятельность*	кисточками и сухой тряпочкой) Задача: наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи (*трудовая деятельность)*
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	қадам бас –шагом марш Солға- на лево Онға- направо, тоқта- стой 1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную. Упражнения с флажками 2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки вперед; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – И.п. (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – И.п. (5–7 раз). 5. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем повторить прыжки. 7. И. п. – основная стойка, флажки внизу 1–2 – правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3–4 – вернуться в И.п. . То же левой ногой (6–8 раз). 8. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Нан-хлеб Культурно-гигиенические навыки Разыгрывание игровой ситуации	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Разыгрывание игровой ситуации «Сделаем лодочки»-самостоятельно мыть руки с мылом перед едой	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Нан-хлеб Культурно-гигиенические навыки Разыгрывание игровой ситуации	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Разыгрывание игровой ситуации «Сделаем лодочки»-самостоятельно мыть	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Нан-хлеб Культурно-гигиенические навыки Разыгрывание

	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот еда. Не останется следа. -развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	-развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот еда. Не останется следа Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.	руки с мылом перед едой Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	игровой ситуации А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот еда. Не останется следа. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика«Барабанщики» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*	Игра на концентрацию внимания Найди подходящую тень» (с игровизором) Задача: обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые) (*ознакомление с окружающим миром)*	Дид.игра «Линии и точки» Задача: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку *(познавательная деятельность)*	Пальчиковая гимнастика Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой Задача: обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка: қ *(коммуникативная деятельность)*	Малоподвижная игра с музыкальным сопровождением «Что мне нравится осенью» Задача: развивать умение выполнения творческих заданий,музыкально - ритмические движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением (*физическое вос-е)*
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Профессии разные нужны, профессии всякие важны	1. Основы грамоты Тема: Подготовка к письму Задачи: обучать умению ориентироваться на	1.Основы математики Тема: Продолжи так же Задачи: обучать умению определять	1.Основы математики Тема: Временные представления Задачи: закреплять знания о	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова « осень» Задачи:

	Задачи: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. 2 .Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр) 3. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова 4. Физическое воспитание Тема: «Станем	странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме 2. Развитие речи Тема: ЗКР: з - с Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з; побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника; правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы 3. Физическое воспитание *Тема:* Путешествуем с улыбкой *Задачи:* Ходить в колонне по одному; с поворотом в другую сторону, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу	длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания, обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. 2. Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Что вкуснее» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, разли-чать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев	последовательности различных событий, дней недели, времени суток 2.Развитие речи Тема: Морские обитатели (с применением метода синквейна) Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию 3. Казахский язык Тема: «Киім дүкені» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова.Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий одежды (Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш,	совершенствовать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, учить составлять слова из слогов (устно) 2.Музыка Тема «Музыкальный паровоз» Задачи Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, учить менять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Учить выполнять простые ритмы на ДМИ

	водителями» *Задачи:* ходить в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, боком; бегать в колонне по одному, бегать, парами. строиться в колонну по одному, по два. Учить поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Учить ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, Продолжать учить прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,	взрослого; два перестроиться в колонну по трое; Продолжать учить ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, Совершенствовать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество 4. Казахский язык Тема: «Киім» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и	3.Музыка Тема «« Мы – артисты» Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, учить менять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя семья Задачи: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную, воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи,уважать старших, заботиться о	бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше. Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі.). Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 7-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.	индивидуально. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Тема: Закладка для книги Задачи: Рисование. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Аппликация.Закрепить умения Поль-

		артикуляционный аппараты. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий одежды. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 7-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	младших,помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи		зоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники Конструирование. Приобщать к конструированию из натуральных (нитки, асык, бумага) и бросовых материалов. 3. Физическое воспитание Тема «Делимся хорошим настроением» (На свежем воздухе) Задачи: Ходить в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, боком; бегать, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.Учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в

					ряд Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.
2-ой завтрак	Же-еш. дәмді –вкусный Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожк	Таза-чистая Жылы-теплая Су-вода Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Же-ешь дәмді –вкусный Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком.	Таза-чистая Жылы-теплая Су-вода Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Же-ешь дәмді –вкусный Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет -

					молочком И румяным пирожком.
Подготовка к прогулке	Жылы киінеміз-тепло одеваемся Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Игровое упражнение «Все мы делаем по порядку	салу-надень, жылдам-быстро Ал –бери Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять	Жылы киінеміз-тепло одеваемся Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Игровое упражнение «Все мы делаем по порядку	салу-надень, жылдам-быстро Ал –бери Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять	Жылы киінеміз-тепло одеваемся Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Игровое упражнение «Все мы делаем по порядку
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое развитие), трудовая деятельность				
	Тілге бойлау Ағаш-дерево Суық- холодно Наблюдение за тополем Задача: показывать взаимодействие живой и неживой природы *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* развешивание кормушек на территории детского сада Подвижная игра «Мы — веселые ребята» Задача: совершенствовать навык бега врассыпную *Индивидуальная работа:* прыжки на одной ноге Задача: учить прыгать	Тілге бойлау көше- улица қала-город , Жол- дорога Наблюдение за разными видами транспорта Задача: формировать навыки о движении транспорта *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность*: утепление снегом корней деревьев Подвижная игра«Орамал тастау» («Брось платок») Задача: побуждение к использованию атрибу-	Тілге бойлау жұмыс –работа Көше тазалаушы – дворник Наблюдение за работой дворника Задача: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* уборка участка детского сада. Подвижная игра «Күміс алу»	Тілге бойлау Табиғат-природа Қар-снег Наблюдение за сезонными изменениями Задача: показывать взаимодействие живой и неживой природы *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* заготовка талой воды для поливки комнатных растений; Подвижная игра «Перелет птиц» Задача: совершенст-	Тілге бойлау Құстар-птицы Ұшады- летают Қонады-приземляются Наблюдение за птицами Задача: закреплять представления о пользе птиц (ознакомление с окружающим) *Трудовая деятельность:* сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц

	на правой и левой ноге поочередно между предметами (*физическое воспитание)*	тов для подвижных игр (физическое развитие) *Индивидуальная работа:* деление слов на слоги Задача: учить составлять слова из слогов (устно) (*коммуникативная деятельность)*	(«Подними монету») Задача: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки *Индивидуальная работа:* упражнение с мячом. Задача:упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) (*физическое воспитание)*	вовать навык бега в колонне по одному *Индивидуальная работа:*дид.игра «Назови пропущенное слово» *Задача:* закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток *(познавательная деятельность)*	Подвижная игра «Волк во рву» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: ходьба в колонне с изменением направления Задача: продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с изменением направления движения (*физическое воспитание)*
Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	сары- желтый, Көк-синий, Ақ -белый Культурно-гигиенические навыки Дид.игра «Не ошибись» Задача: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) *(познавательное развитие)*	Ертегі –сказка Кітап-книга Культурно-гигиенические навыки Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам Задача: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (*коммуникативная деятельность)*	құс қанаты- крылья птицы Культурно-гигиенические навыки Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их	Табиғат-природа Культурно-гигиенические навыки Беседа «Жалобная книга природы» Задача: воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы *(ознакомление с окружающим)*	төмен –внизу Жоғары-вверху Культурно-гигиенические навыки Раскрашивание казахского орнамента Задача: расширить пред-ставление о видах казахского орнамента(«түйетабан), рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом

			орнаментами *(творческая и исследовательская деятельность)*		(шапан), располагать их по центру и по краям форм *(творческая и исследовательская деятельность)*
Обед	Ас дәмде болсын- приятного аппетита сорпа- суп нан- хлеб Культурно-гигиенические навыки Игровая ситуация: «Мы кушаем»- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Игровая ситуация: «Сервируем стол» - совершенствовать навыки самообслуживания	Ас дәмде болсын- приятного аппетита сорпа- суп, Нан- хлеб Культурно-гигиенические навыки Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться вилкой»- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Игровая ситуация: «Сервируем стол» - совершенствовать навыки самообслуживания	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться вилкой»- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.
Дневной сон	Музыкотерапия Слушание казахских народных мелодий Задача: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки *(творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия Релаксация «Ай бопем» Задача: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений *(творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия Слушание казахских народных мелодий Задача: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений *(творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Он алтыншы жыл» Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро. (*коммуникативная деятельность)*	Музыкотерапия «Мелодия собызгы» Задача: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений *(творческая и исследовательская деятельность)*

Постепенный подъем,	ояну-просыпаемся бару- иди Қол- рука Аяқ –нога «Снеговик» -формирование правильной осанки и укрепление стоп ног В кроватках Раз и два, раз и два. Имитируют лепку снежков Лепим мы снеговика. Мы покатим снежный ком. Поочередно проводят по шее справа и слева Кувырком, кувырком. Проводят пальцами по щекам сверху вниз Мы его слепили ловко, Растирают указательными пальцами крылья носа Вместо носа есть морковка. Вместо глазок – угольки, Прикладывают ладони ко лбу и «козырьком» и растирают Ручки – веточки нашли. Трут ладонями друг о друга. А на голову – ведро. Указательными и средними пальцами растирают точки перед ушами и за ними Посмотрите, вот оно! Кладут обе ладони на макушку и покачивают головой. *2.Возле кроваток* Сидя на стульчиках «согреем замерзшие ножки после прогулки по снегу»: ноги вытянуть вперед, сжимать и разжимать пальцы на ногах; ноги вытянуть вперед, тянуть ноги то носками, го пятками; ноги вытянуть вперед и соединить, «рисовать» ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); ноги поставить всей ступней на пол, поднимать ноги на носки, максимально отрывая пятки от пола; из того же и.п. поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола. Каждое упражнение повторить шесть - восемь раз. Дыхательное упражнение «Снежинки». И. п.: о. с., руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).				
Полдник	Қоламызде жуамыз- моем руки Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	ЫдыстарЫдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.	Қоламызде жуамыз- моем руки Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Культурно-	ЫдыстарЫдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел,	Қоламызде жуамыз- моем руки Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Работа дежурных (раскладывание

	Культурно-гигиенические навыки. Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. -обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе	гигиенические навыки. Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть	Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. -обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе	столовых приборов, салфеток) Культурно-гигиенические навыки. Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть
Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» би-танцевать жылдам-быстро Песни в движении Задача: развивать умение придумать танец, используя знакомые пляс-совые движения в соответствии с характером музыки (*творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» Үлкен- большой, Кішкентай- маленький Обрывная аппликация «Птицы – наши друзья» Задача: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции *(творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» сурет салу-рисовать Қандай- какая Экспериментальная деятельность «Чудо - краски» Задача: закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами(фиолетовый)иот тенками(голубой,розовы й,темно-зеленый,сиреневый),разв ивать чувство цвета *(творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» Жол- дорога, Ойыншыктар- игрушки ойыншық –игрушка Ситуация общения «Почему из уголка ушли все игрушки?» Задача: совершенствовать творческое повество-вание: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Кілем -ковер үстел –стол Путешествие в прошлое «Жизнь и быт казахов» Задача: знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша), формирование знаний об исторических корнях казахов: об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты *(ознакомление с окружающим*

					миром,творческая и исследовательская деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Инд.работа Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина, Архат, Курйш, Игровое упражнение«В мастерской народного умельца» - Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать. (аппликация)	Инд.работа Дима, Макар Даниал, Медина,Курейш Сергей, Аделина, Игровое упражнение«Когда это бывает?» -Формировать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы (ознакомление с окружающим миром) казахский язык по плану учителя каз.языка	Инд.работа Макар Мирон,Мирана,Даниал Ю.Саша, Аделина Игровое упражнение составление рассказа по рисунку «Моя семья» -Упражнять в умении составлять рассказы по изображенным рисункам (развитие речи) Музыка Индивидуальная работа: Сергей,Дима,Ч.Саша Мирана,Архат,Мирон Медина, Макар,Архат. Ритмизация «Сороканожка» Пение: «Песенка друзей» Задачи: Четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпонемент и без сопровождения	Инд.работа Айкын, Б.Дарина, Айкын,Макар,Курейш Дима,ЮСаша Игровое упражнение«Чудесный мешочек» -Совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. (основы математики) Инд.работа Макар, Сергей,Курейш,Даниал Игровое упражнение «Мы артисты» -Развивать умение принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа. (художественная литература)	Инд.работа Аделина,Макар,Сергей, Ч.Саша,Курейш Игровое упражнение«Художники» -Упражнять рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.(рисование) Физическое воспитание Игровое упражнение «Слушай сигнал» Задачи:упражнять в умении бегать в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. Индивидуальная

					работа: Дима,Карина,Таир, Медина,Мирана,Ар хат,Айкын
Подготовка к прогулке	Шалбар –брюки, Жемпір- кофта, Қалпақ- шапка Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	салу-надень тап –найди жылдам-быстро Жылы киінеміз- тепло одеваемся Культурно-гигиеничекие навыки Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Шалбар –брюки, Жемпір- кофта, Қалпақ- шапка Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	салу-надень тап –найди жылдам-быстро Жылы киінеміз- тепло одеваемся Культурно-гигиеничекие навыки Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Шалбар –брюки, Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Қар-снег қыс-зима Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Задача: расширять	Жел- ветер, бұлттар- тучи Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Задача: обучать умению различать предметы	Суық- холодно, шуақты- солнечно Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. *(ознакомление с*	Қар-снег қыс-зима Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой	Жел- ветер, бұлттар- тучи Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

	знания о явлениях живой и неживой природы. *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	неживой природы от предметов, сделанных руками человека (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Перебежки» Задача: совершенство-вать навык бега в колонне по одному с разной скоростью (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	*окружающим миром)* Подвижная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») Задача: формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Таяк ойна» Цель: закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») Задача: совершенствовать у детей навык бега (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки киім- обувь, Жейде-рубашка, Кеудеше- куртка Қолғап-варежки Беседа «Наведем порядок» Ботинок шел и охал. Ботинку было плохо. Виновной оказалась В квартире суматоха. Из-за нее обулся Не так трехлетний Сева. Ботинок в паре правый Теперь шагает слева!	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Дидактическое упражнение «Уберём вещи на место» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их	Культурно-гигиеничекие навыки киім- обувь, Жейде-рубашка, Кеудеше- куртка Қолғап-варежки, Етік-сапоги, Шәлі-шарф Беседа «Наведем порядок» Ботинок шел и охал. Ботинку было плохо. Виновной оказалась В квартире суматоха. Из-за нее обулся Не так трехлетний Сева.	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Дидактическое упражнение «Уберём вещи на место» -убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их	Культурно-гигиеничекие навыки киім- обувь, Жейде-рубашка, Кеудеше- куртка Қолғап-варежки, Етік-сапоги, Беседа «Наведем порядок» Ботинок шел и охал. Ботинку было плохо. Виновной оказалась В квартире

	О.Ухалина		Ботинок в паре правый Теперь шагает слева! О.Ухалина		суматоха. Из-за нее обулся Не так трехлетний Сева. Ботинок в паре правый Теперь шагает слева! О.Ухалина
Ужин	шай ішу –пейте чай ботка-каша Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Культурно-гигиеничекие навыки «Кушаем аккуратно» На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	шай ішу –пейте чай ботка-каша Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Культурно-гигиеничекие навыки «Кушаем аккуратно» На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	шай ішу –пейте чай ботка-каша Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Ойыншыктар- игрушки Бірге ойнайық -вместе играть Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» Задача: *конструирование:* приобщать к конструированию из натуральных (нитки, асык, бумага) и бросовых материалов *рисование:* работать	Қағаз- бумага Ит-собака Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача:побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника; правильно задавать вопросы и давать короткие или	Жиһаз- мебель, Кереует- кровать, орындық -стул, үстел –стол Творческое рассказывание «Мой любимый детский сад» Задача: совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет	Кітап-книга Ертегі –сказка *Проект «Читающий ребенок – читающая семья – читающая нация»* Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» Задача: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными	ыдыс-посуда Ермексаз-пластилин Творческая мастерская «Изготовление предме-тов быта казахского народа» Задача: знакомить с видами посуды (тарелка, миска), лепить перечисленные

	вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком *аппликация:* закрепить умения пользоваться ножницами: резать по-лоски на прямо-угольники, разрезать квадраты на треугольни-ки, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника *лепка:* использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности *(творческая и исследовательская деятельность)*	полные ответы на поставленные вопросы (*игровая деятельность)* Проблемный вопрос: кого мы возьмем с собой в путешествие? Изготовление атрибутов к игре Задачи: совершенст-вовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты, лепить предмет в разных поло-жениях,самостоятельно находить индиви-дуальное решение образа Собака (оригами) Задача: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции *(творческая и исследовательская деятельность)*	(*коммуникативная деятельность)* Строительные игры «Мебель для детского сада» Задача: находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструк-ций, применять их в конструировании Дид. упражнение «Большой и маленький мяч» Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер), формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (*познавательная, творческая и исследовательская деятельность)*	(*игровая деятельность, коммуникативная деятельность)* Просмотр обучающего фильма «Как появляются книги» Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника; правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставлены е вопросы *(коммуникативная деятельность)*	предметы по желанию, украшая их орнаментами и допол-нительными предметами (бисер, зерно), знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша) , вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, приоб-щать к конструированию из натуральных (нитки, асык, бумага) и бросо-вых материалов. *(творческая и исследовательская деятельность)*
Уход детей домой	Буклет для родителей «Азбука дорожного движения»	Консультация «Развивающие игрушки»	Беседа с родителями «Подготовка к школе»	Индивидуальные консультации по запросам родителей	Консультация «Выход-ные с детьми»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»
Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Циклограмма составлена на период: 24.11.25 по 28.11.25г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 24.11	Вторник 25.11	Среда 26.11	Четверг 27.11	Пятница 28.11
Прием детей	Приветствие Незнайки -развивать умение составлять предложение к предложенному слову (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлы таң! - Доброе утро! Прослушивание и исполнение гимнаРК *«Адал азамат»*	Приветствие «Доброе утро!» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Приветствие «Передай улыбку» - формировать умения употреблять простые и сложные предложения (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Приветствие «Я рад тебя видеть!» -развивать умение составлять предложение к предложенному слову (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Приветствие «Ласковое имя» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»	Беседы с родителями о внешнем виде детей	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Почему дети обманывают?»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	*«Адал азамат* Беседа по картинкам «ПДД» - знакомитьсэлементарным иправиламидорожногодвижения,правиламипередвижения пешеходови	Рассматривание альбома «Явления природы» -знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода, воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь	Беседа по картинкам «Моя семья» Совершенствоватьпонятиеородственныхсвязях(дедушка,бабушка,близкие родственники) ТІЛГЕ БОЙЛАУАна, әке, ата,апа, әже,	Просмотр презентации «Кто мы?» -обучать умению группировать животных по разным природно-климатическим зонам (белый медведь,	Беседа «Помощники» - знатьприменениемобильныхтелефонов,смартфонов,компьютеров, интернета,телевизора, соблюдатьправилабезопасности

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	велосипедистов (ознакомление с окружающим миром) Чтение и рассматривание художественных.произведений казахстанских авторов -способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (коммуникативная деятельность)	)(ознакомление с окружающим миром) чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность» -способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (коммуникативная деятельность)	аға,іні, қарындас,әпке, сіңлі (ознакомление с окружающим миром) чтение казахской народной сказки «Четыре друга» -способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (коммуникативная деятельность)	тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна). (ознакомление с окружающим миром) Казахские народные загадки -приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	приихиспользовании.(ознакомление с окружающим миром) Чтение знакомых стихотворений казахского автора М.Алимбаева - способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2–поворот вправо; 3–выпрямиться; 4– И.п. То же влево (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 5. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – И.п. (6–8 раз). 7. Ходьба в колонне по одному. -совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу, формироватьосанкуи укреплятьпяткиног (физическое воспитание) ТІЛГЕ БОЙЛАУЖүр,отыр, тұр, бар				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка				

	аккуратности детей. Чтение потешки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажное обтирание до пояса. ТІЛГЕ БОЙЛАУНан, шәй, май, Сабын –мыло ,Сабын салғыш – мыльница ,Орамал-полотенце Таңертеңгілік асқа шақырамын - Приглашаю на завтрак Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да,вкусно				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Загнать мяч в ворота» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Грибок» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика«Заборчик» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Лошадки» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки
ОД по расписанию организации образования	1.Ознакомление с окружающим миром Тема:Почему образуются лужи? Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы, знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь). 2.Основы математики Тема: «Закрепление» Задачи: Знакомить с овалом на основе	1.Основы грамоты Тема: Слоговое путешествие Задачи: продолжать формироватьпонятиеослоге,делитьслованаслоги,определятьихколичество и порядок, учить составлять слова из слогов (устно) 2. .Развитие речи Тема: Зимушка – зима.(с применением метода синквейна) Задачи: формировать умениесвязностроить	1.Основы математики Тема: «Магазин игрушек» Задачи : Обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному 2.Художественная литература Тема: инсценировка сказки « Колобок» Задачи: развивать	2.Основы математики Тема: «Число и цифра 9» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9 2 Развитие речи Тема: составление рассказа по серии сюжетных картин Задачи:Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощьювзрослыхпродолжениеиконецрасск	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «зима» Задачи: совершенствовать звуковойанализслов:определятьпорядок гласныхи согласныхзвуковвсло 2.Музыка Тема: «Музыкальная экскурсия по родному краю» Задачи: Формировать умение

	сравнения его с кругом и прямоугольником 3.Художественная литература Тема: разучивание И.Сурикова «Зима» Задачи:способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 4.Физическое воспитание *Тема:* «Охотники». Задачи: Ходить в колонне по одному, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; :, бегать в колонне по одному, парами врассыпную строиться в колонну по одному перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.Учить . ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч	монолог, учить использоватьвречиобразныеслова,эпитеты, сравнения . 3.Физическое воспитание *Тема:* «Наездники». Задачи: ходить в колонне по одному, с поворотом в другую сторону бегать в колонне по одному, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Учить поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной; Совершенствовать умение . ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами	умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно 3.Музыка Тема: «Сказка о музыкальной снежинке!» Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным	аза, составлятьописательныеиповествовательные рассказыпонаблюдениямирисункам 3. Казахский язык Тема: «Тауып, көрсет» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание, четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий одежды. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.	связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Формировать навыки пения. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Рисование Тема: Платок Задачи: Рисование.

	Продолжать учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) ; Закреплять умение в прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд;	(расстояние 4 метра); 4. Казахский язык Тема: «Қуыршақты киіндір?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание, четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий одежды. Обучать умению понимать и произносить слова обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 7-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и	фрагментам произведения; вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, учить менять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Азбука движения Задачи:продолжатьформироватьнавыкибезопасногоповедениянадорогах, уточнятьзнаниядетейобэлементахдороги(проезжаячасть,пешеходныйпереход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров,сигвей), одвиженииитранспорта, оработе	Закрепить прямой и обратный счет до 7-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. 4. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «река» Задачи: совершенствовать звуковойанализслов:определятьпорядок гласныхи согласныхзвуковвслове, обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок), располагать их по центру и по краям форм. Лепка. Птичка-Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Аппликация. «Выреж фрукты»Вырезать знакомые или придуманные различные образы Конструирование. «Лесовичок»-Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть 4.Физическое

		предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.			воспитание Тема «Веселый стадион» (На воздухе) Задачи: ходить в колонне по одному, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; непрерывный бег 1,5-2 минуты; строиться в колонну по одному по два Учить бросать мяч о стену и ловить двумя руками. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками от груди.;Развивать дальность и силу броска. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться . - совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

	Чтение потешки: Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять ТІЛГЕ БОЙЛАУШалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями -расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: засыпка корней деревьев снегом. «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Подвижная игра: «Хитрая лиса» (каз. нар.игра) - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. -закреплять навык прокатывания мяча между предметами, поставленными в ряд	Наблюдение за воробьем - различать и называть перелетных и зимующих птиц,закреплятьпредставленияопользептиц. Трудовая деятельность: расчистка от снега кормушек, кормление птиц. «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Подвижная игра «Алысқалақтыр» («Брось дальше») -воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревнования, Индивидуальная работа: развитие движений -учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе	Наблюдение за снегопадом -расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: засыпка снегом корней деревьев на своем участке. «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат* Подвижная игра«Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. - упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности на носках, перешагивая кубики	Наблюдение за ветром -расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: постройка горки. «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Подвижная игра«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку» - воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревнования, Индивидуальная работа: развитие движений -совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро	Наблюдение за птичьими следами на снегу -различать и называть перелетных и зимующих птиц,закреплятьпредставленияопользептиц. Трудовая деятельность: постройка снежной горки. «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Подвижная игра«ұшты-ұшты» («Летит -летит») - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа : развитие движений -совершенствовать умение перепрыгивать через шнуры

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Рассказывание потешки: Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. ТІЛГЕ БОЙЛАУПроговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ				
Подготовка ко сну Дневной сон	Слушание мелодий кобыза -различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	*«Адал азамат»* Слушание мелодий сыбызғы -различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность	Слушание мелодий кобыза -различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	*«Адал азамат»* Слушание мелодий сыбызғы - различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность	Слушание звуков домбры -формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа (творческая и исследовательская деятельность).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	№ 7 В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. 3. Дыхательные упражнения .				

	«Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а» -Познакомить детей с возможностямиздоровогочеловека,сформироватьунихпотребностьвздоровомобразежизни ТІЛГЕ БОЙЛАУОянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем Арқамызға жатамыз - Ложимся на спинки Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло Қайырлы түн! - Добрый день! Керілеміз, созыламыз - Потянулись				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Где находится домбра?» - закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Автобус» - формироватьумениянравильноизлагатьосновнуюмысль	«Сосчитай пиалы на дастархане» - знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 (познавательная деятельность) Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» -формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их	«Укрась саукеле» - упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (познавательная деятельность) Драматизация сказки «Рукавичка» - развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли	«Что лежит в дорбе» -продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (познавательная деятельность) Д/игра «Кто что делает?» -формировать умения образовывать и употреблять глаголыспристав ками	«На джайлау» -обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному (познавательная деятельность) Труд в уголке природы: -полив комнатных цветов; -протирание листьев - наблюдатьзапризнакамирастенийкакживыхсуществиразделятьпричинно-следственные

					связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветык солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются.
Индивидуальная работа с детьми	Инд работа Макар, Сергей,Архат, Курйш, Айкын Игровое упражнение -размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. (аппликация)	Инд.работа Сергей, Аделина,Б.Дарина, Айкын,Макар,Курейш Игровое упражнение «Дружные ребята» -Упражнять в умении проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. (художественная литература) Инд.работа с Д/О«Не бар, не жоқ?» -Упражнять в умении произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. (казахский язык)	Инд.работа с Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина,Макар.Дима Игровое упражнение «День-ночь» -Закрепить умение различать части суток, знать их характерные особенности. (основы математики) Инд.работа Ю.Саша, Дима, Макар,Даниал, Игровое -Упражнять в умении правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук. (развитие речи)	Инд.работа Даниал, Медина Курейш, Султана, Медина,Макар,Архат Игровое упражнение«Назови» -Совершенствовать умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств. (конструирование)	Инд.работа с Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Макар Игровое упражнение «Школа весёлого светофорчика» -Расширять знания о правилах дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Мы весёлые ребята» -Упражнять в умении проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в

					подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. Инд. работа Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. ТІЛГЕ БОЙЛАУ Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз - Одеваемся Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйста Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Игра: «Наведём порядок в шкафчиках»				
Прогулка	Исследовательская деятельность Воздух-невидимка Задачи:понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность: расчистка дорожки к дереву Подвижная игра «Два мороза» -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество Индивидуальная работа : развитие движений -упражнять в перебрасывании мяча	Исследовательская деятельность Бывает ли снег чистым? Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь) Трудовая деятельность: очистка дорожек от льда и снега. Подвижнаяигра «Ловишки с мячом» -воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревнованияИндивидуальнаяработа: развитие движений. -совершенствовать	Исследовательская деятельность Как появляется тень? Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь) Трудовая деятельность: сбор снега для постройки горки для куклы. «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Подвижная игра «Сақина» («Колечко») -продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Исследовательская деятельность Как согреть руки? Задачи: понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра«Кто скорее добежит до флажка?». -воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревнования Индивидуальнаяработа: развитие движений. - упражнять в перебрасывании мяча	Исследовательская деятельность Нужен ли зимой растениям снег? Задачи:понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность: очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Самолеты». -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество

	друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ауа райын бақылаймыз - Наблюдаем за погодой Ауа райы бұлыңғыр - Погода пасмурная	умение бегать в колонне по одному ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ауа қандай? - Какой воздух? Ауа таза - Воздух чистый	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество Индивидуальная работа: развитие движений -упражнять в прыжках на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ауа райы қандай? - Какая погода? Ауа райы ашық - Погода ясная	друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ауа райын бақылаймыз - Наблюдаем за погодой Ауа қандай? - Какой воздух? Ауа таза - Воздух чистый	Индивидуальная работа: развитие движений - совершенствовать умение бегать в колонне по одному. ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ауа райы қандай? - Какая погода? Ауа райы ашық - Погода ясная Ауа райы бұлыңғыр - Погода пасмурная
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Чтение потешки: Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! ТІЛГЕ БОЙЛАУ Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно Әр киімнің өз орны бар - У каждой вещи свое место				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания.рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». ТІЛГЕ БОЙЛАУ *Қолыңызды жуаңыз-моем руки* Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами				

	Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	*«Адал азамат»* Барашки на джайлау» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -обучать умению целесообразно использовать природный материал; играть в различные игры с нарисованным рисунком; формировать навыки лепки фигур животного в движении, правильно передавая пропорции; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой (творческая и исследовательская деятельность)	*Адал азамат «»* «Шкатулка» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; раскрашивать объемные формы с передачей характера; знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно); вырезать знакомые или придуманные различные образы (творческая и исследовательская деятельность)	*«Адал азамат»* «Платье для куклы Айсулу» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -формировать умение на предложенную тему; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента; формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; вырезать знакомые или придуманные различные образы (творческая и исследовательская деятельность)	*«Адал азамат»* Викторина «Мои любимые сказки» - развивать интерес к казахским народным сказкам (коммуникативная деятельность)	*«Адал азамат»* «Укрась сундук» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы; дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент; формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; продолжать знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты (творческая и исследовательская деятельность)
Уход детей домой	Игры детей по интересам	Д/игра «Что лишнее» - расширить представления о	Беседа с родителями о достижениях детей	Д/игра «Когда это бывает» -формировать понятия	Игры детей по интересам

		влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека		о месяцах года, знать их последовательность и называть их	

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»
Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Циклограмма составлена на период: 1.12 – 5.12. 2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 1.12	Вторник 2.12	Среда 3.12	Четверг 4.12	Пятница 5.12
Прием детей	Бірге ойнайық -вместе играть Приветствие «Круг радости» - учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения (*коммуникативная деятельность)*	Салеметсізбе дос- здравствуйте, друг Приветствие «Собрались все дети в круг» -формировать представление, что каждое слово имеет значение (*коммуникативная деятельность)*	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Приветствие с разным настроением» - формировать умение произносить слова, необходимые для общения с окружаю-щими людьми (*коммуникативная деятельность)*	Солға- на лево Онға- направо Приветствие «Волшебный клубочек» -обучать умению направлять движение: слева направо, справа – налево (*познавательная деятельность)*	Рахмет- спасибо Мархабат- пожалуйста Приветствие«Солнеч ные лучики» -знакомить с понятием «неживая природа» *(ознакомление с окружающим миром)*
Беседа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья»	Консультация психолога «Как развить моторику рук»	Консультация «Профилактика детского травматизма»	Ситуативная беседа с родителями о пользе прививок (медсестра)	Консультация «Внимание, зима»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Адал Азамат» жомарт-жедрый Мейірімді- добрый Прослушивание и исполнение Гимна РК Этическая беседа «Правда всегда узнается» -формировать умения правильно излагать основную мысль (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» ата-дедушка әже- бабушка Знакомство с традициями казахского народа «Белкотер» (традиция угощать пожилых людей) -знать и уважать традиции и обычаи казахского народа. *(ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» Кең- широкий Тар- узкий қысқа -низкий Жоғары-высокий Игры со строительным материалом «Детский городок» -конструирование из строительных материалов, деталей конструктора, формировать умение на предложенную тему *(творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» Үлкен- большой, Кішкентай- маленький, күшті- сильный *Проект «Читающая книга- читающая семья- читающая нация»* Игра – драматизация по сказке С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» -в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» гүлдер-цветы табиғат-природа су-вода Труд в уголке природы: рыхление почвы у комнатных растений - участвовать в совместной трудовой деятельности *(трудовая деятельность)*
Утренняя гимнастика	Алға қадам бас –шагом марш Солға- на лево Онға- направо, тоқта- стой 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2–поворот вправо; 3–выпрямиться; 4– И.п. То же влево (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 5. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – И.п. (6–8 раз). 7. Ходьба в колонне по одному. (*физическое воспитание)*				

Завтрак	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	тыныш- тихо қатты- громко жылдам – быстро баяу- медленно Артикуляционная гимнастика «Горка» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*	Автокөлік –транспорт Самокат- самокат көше- улица қала-город Жол- дорога Моделирование проблемной ситуации «Безопасная дорога детства» -продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (*ознакомление с окружающим миром)*	Игра на концентрацию внимания «Что изменилось» - упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (*познавательная деятельность)* (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш)	Пальчиковая гимнастика «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, Бір, екі, үш, төрт, бес, Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. - закрепить прямой и обратный счет в пределах 5 *(коммуникативная деятельность)*	тап –найди Көмектес-помоги Жина-убирай Пословицы и поговорки казахского народа - обучать умению правильно произносить слова на казахском языке *(коммуникативная деятельность)*
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Жизнь диких животных зимой Задачи: формировать умение связностроить	1. Основы грамоты Тема: Предложение. Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без	1. Основы математики Тема: Мы такие разные Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры	1. Основы математики Тема: Чудесный мешочек Задачи: продолжать обучать умению сравнивать предметы по	1.Основы грамоты Тема: Символы моей страны. Звуковой анализ слова «флаг» Задачи: расширять знания о родной

	монолог, продолжать учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают,летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой,соком,семенами,мясом,насекомыми);ощущают окружающую среду с помощью глаз,носа,языка,ушей,кожи, их рост и размножение. 2.Основы математики Тема: Число и цифра 9 Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием числа 9 3.Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных	грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2. Развитие речи Тема: Жизнь диких животных зимой Задачи: формировать умение связностроить монолог, продолжать учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают,летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой,соком,семенами, мясом,насекомыми);ощущают окружающую среду с помощью глаз,носа,языка,ушей,кожи, их рости размножение. 3.Физическое воспитание *Тема:*« Экскурсия по	(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) 2. Художественная литература Тема: Чтение казахской сказки «Добрый и злой» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, разли-чать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 3.Музыка Тема : «Здравствуй, Зимушка-зима!» Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса. Продолжать формировать навыки пения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Знать танцевальные	различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). 2. Развитие речи Тема: Путешествие в Страну красивой и правильной речи ЗКР: ш-ж Задачи: учить использовать в речи образные слова,эпитеты, сравнения, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж Казахский язык Тема: «Қыс қызығы» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ұ. Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений.	стране,символике страны, ее назначении, совершенствовать звуковой анализ слов:определять порядок гласных и согласных звуков в слове, приви-вать интерес к значению слова 2. Музыка Тема: «Музыкальная прогулка» Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер произведения. Продолжать формировать навыки пения. Учить выполнять простые ритмы на ДМИ в малых группах. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

	произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев. 4.Физическое воспитание *Тема:* « Путешествие в зимний лес». *Задачи:*.Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, перестроиться в колонну по трое; продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу. Совершенствовать умение перепрыгивать через шнуры; Учить перелезать через несколько предметов подряд	городу». Круговая» *Задачи:* Ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Продолжать закреплять сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу);Совершенствовать умение прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Учить пролезать в обруч разными способами, 4. Казахский язык Тема: «Бұл қай кезде болады?»	движения, выполняемые в соответствии с музыкой. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Символы моей страны. Звуковой анализ слова «флаг» Задачи: расширять знания о родной стране,символике страны, ее назначении, совершенствовать звуковой анализ слов:определять порядок гласных и согласных звуков в слове, приви-вать интерес к значению слова	Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 8-ми. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению составлять короткие рассказы по образцу педагога. 4. Основы грамоты Тема: Закрепление понятия «предложение» Задачи: формировать первоначальные представления о	Побуждать к выполнению творческих танцевальных заданий. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Тема: Табак (блюдо) Задачи: Рисование. Расширить представление о видах казахского орнамента («құс қанаты), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепка. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и вели-чины: посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев Аппликация.Продолжать знакомить с

		Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию Словарный запас. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений. Обучать умению понимать и произносить слова, и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 8-ми. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми		предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.	предметами быта казахского народа с убранством юрты (кереге, уык, шанырак) Конструирование. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, ис-пользуя способы конструирования из бумаги. 4. Физическое воспитание Тема: «Увлекательная тренировка» Задачи: Ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого Учить бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами стараясь сохранить направление

		предложениями. Обучать умению составлять короткие рассказы по образцу педагога.			движения. перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Продолжать учить поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.
2-ой завтрак	Же-ешь Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Соблюдать этику питания. Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет -	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно-гигиен.навыки Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Же-ешь Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Соблюдать этику питания. Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой -	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно-гигиен.навыки Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Жеешь Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Соблюдать этику питания. Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою,

	молочком И румяным пирожком		простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком		Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком
Подготовка к прогулке	Аяқ киім- обувь, Кеудеше- куртка Культурно- гигиенические навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно- гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Аяқ киім- обувь, Кеудеше- куртка Культурно- гигиенические навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно- гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Аяқ киім- обувь, Кеудеше- куртка Культурно- гигиенические навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое развитие), трудовая деятельность				
	бұлттар- тучи, Суық- холодно Қар-снег Наблюдение за се- зонными изменениями Задача: устанавливать причинно-следственные связи между природ- ными явлениями(сезон— растительность— труд людей) (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятель-*	Құс-птица Тит- синица Ұшады- летают Наблюдение за синицей Задача: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно- следственные связи: животные двигаются (летают) (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая*	Соғады-дует Жел- ветер Қар-снег Наблюдение за снегом Задача: знакомить с понятием«неживая природа» *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятель- ность:*расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Попади в цель»	табиғат-природа Ағаш-дерево Наблюдение за рябиной Задача: показывать взаимодействие живой и неживой природы *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* сгребание снега для постройки горки. Подвижная игра«Ұшты- ұшты»(«Летит -летит»)	қыс-зима Ағаш-дерево Наблюдение за деревьями и кустарниками Задача: наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно- следственные связи *(ознакомление с окружающим миром)*

	ность: расчистка дорожек от снега. Подвижная игра«Кто скорее добежит до флажка?» - совершенствовать умение бегать в колонне по одному *Индивидуальная работа:*бросание мяча о стену -совершенствовать умение бегать в колонне по одному (*физическое воспитание)*	*деятельность:* расчистка от снега кормушек, кормление птиц *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Орамал » («Платок») -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (*физическое воспитание)* Индивидуальная работа: разучивание скорого-ворок -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность*)	*Индивидуальная работа*: продолжительный бег в медленном темпе -совершенствовать умение бегать в колонне по одному (*физическое воспитание)*	Задача: совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки *Индивидуальная работа*: дид. игра «В какой сетке больше мячей» - обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (*познавательная деятельность)*	*Трудовая деятельность: з*асыпка снегом корней деревьев на своем участке Подвижная игра «Встречные перебежки» Задача: воспитывать удетей стремление участвовать в играх с элементами соревно-вания *Индивидуальная рабо-та*: упражнение с мячом -закреплять навык перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (*физическое воспитание)*
Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	Ертегі –сказка Кітап- книга Чтение произведения Ы.Алтынсарина «Чистый родник» Задача: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание *(коммуникативная деятельность)*	ту-флаг елтаңба-герб Дид.игра «Собери символы» Задача: расширять знания о родной стране ,символике страны *(ознакомление с окружающим миром)*	көше- улица, қала-город Жол- дорога Основы дорожной азбуки: отгадывание загадок о ПДД Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения *(ознакомление с окружающим миром)* Раскрашивание дорож-	Қар-снег Қолғап-варежки Шәлі-шарф Аяз ата-Дед Мороз Словесная игра «Назови зимние слова» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова *(коммуникативная*	Шаршы-квадрат Тіктөртбұрыш-прямоугольник дөңгелек-круг үш бұрыш-треугольник сопакша-овал Дид.игра «Найди столько же» Задача: обучать умению создавать множества (группы предметов) из

			ных знаков Задача: при рисовании карандашами не напрягать пальцы *(творческая и исследовательская деятельность)*	*деятельность)*	разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений (*познавательная деятельность)*
Обед	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?
Дневной сон	Слушание казахской народной музыки - обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, настроение *(творческая и исследовательская деятельность)*	Волшебные звуки кобыза Задача: обучать умению различать настроение произведений, динамические оттенки*(творческая и исследовательская деятельность)*	Слушание «Әлді-әлді» казахская народная песня Формировать навыки культуры слушания музыки (неотвлекаться, дослушивать произведение до конца) *(творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Мелодия собызгы» Задача: формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой *(творческая и исследовательская деятельность)*	Волшебные звуки домбры Задача: обучать умению различать настроение произведений, динамические оттенки*(творческая и исследовательская деятельность)*
Постепенный подъем	Оянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза				

	В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. *Возле кроваток* «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. 3. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». -формировать осанку и укреплять пятки ног				
Полдник	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.
Самостоятельная деятельность детей(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	«Адал Азамат» Шаршы-квадрат, Тіктөртбұрыш-прямоугольник, дөңгелек-круг Игра с мячом «Что	«Адал Азамат» бай-богатая сұлу- красивый Рассматривание альбома «Ювелирные украшения казахского	«Адал Азамат» қызыл -красный жасыл-зеленый сары- желтый Көк-синий Ақ -белый	«Адал Азамат» Үлкен- большой, Кішкентай- маленький «Волшебная сумка» (предметы быта казахского народа)	«Адал Азамат» Кең- широкий, Тар- узкий Изготовление атрибутов к игре «В гончарной

настольно-печатные и другие игры),изодеятельность, рассматривание книг и другое)	бывает круглым?» -упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры *(познавательная деятельность)*	народа» Лепка ювелирных украшений - знакомить с ювелирными изделиями(браслет,серьги,кольцо), лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). *(творческая и исследовательская деятельность)*	Қара- черный Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами - Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами *(творческая и исследовательская деятельность)*	-формирование навыков произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, Проявлять уважение к ценностям казахского народа. (*коммуникативная деятельность)*	мастерской» - формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции, вырезать знакомые или придуманные различные образы *(творческая и исследовательская деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Инд.работа Макар,Аделина,Сергей, Дима,Камила. Игровое упражнение «Лиса встретила колобка -закреплять умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (лепка) Музыка Инд. работа Б.Дарина,Архат,Мирон, Айкын,Даниал Слушание: «Адай» кюй -Слушать музыкальные	Инд.работа с Ч.Саша,Аделина,Архат, Макар,Медина Игровое упражнение«Насекомые – друзья или враги?» - формировать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. (ознакомление с окружающим миром)	Инд.работа Айкын,Таир,Макар, Ч.Саша,Мирана Игровое упражнение«Помоги белочке посчитать орехи» -упражнять считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. (основы математики) Инд. работа Аделина,Павел,Мирон Игровое упражнение«У кого какой предмет?» - упражнять в умении знать названия предметов и явлений,	Инд.работа Макар,Аделина,Сергй, Дима, Курейш Игровое упражнение«Расскажи» -упражнять в умении самостоятельно рассматривать иллюстрации в книге, составлять рассказ. (художественная литература) Каз.язык по плану учителя каз.языка	Инд. Работа:Ч.Саша,Макар, Аделина,Айкын Игровое упражнение«Нарисуем любимую сказку - упражнять в умении рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. (рисование) Физическое воспитание Игровое упражнение «Юные циркачи»

	произведения до конца, не отвлекаясь		выходящих за пределы его ближайшего окружения. (развитие речи)		-Совершенствовать умение ходить по веревке, сохраняя равновесие. Инд. Работа: Дима,Даниал,Камила,Мирана,Медина.
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Тілге бойлау қыс-зима Суық- холодно жер-земля	Тілге бойлау Қар-снег Таза-чистый Ақ -белый	Тілге бойлау Жүгіру- беги Секіру- прыгай Шығу- бросай	Тілге бойлау Ағаш-дерево тәтті- сладкий Экологический проект	Тілге бойлау Жұмсақ- мягкий Қатты- твердый Экологический

	Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) -устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») -воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревнования (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. -показывать взаимодействие живой и неживой природы *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Лиса и зайцы» -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). -показывать взаимодействие живой и неживой природы *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Үкі» («Сова») -совершенствовать умение бегать врассыпную (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	«Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* сравнить ягоды до мороза и после -устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями(сезон— растительность— труд людей) (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Перелет птиц». - совершенствовать умение бегать врассыпную (*физическое воспитание*) Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? -показывать взаимодействие живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра«Бәйге» -формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше-куртка Мыло скользкое,	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть,	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Мыло скользкое,	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть,	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка

	постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!	постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!	Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём
Ужин	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Қағаз- бумага, Желім- клей, Қайшы- ножницы Творческая мастерская «Подарок другу» -закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги, раскрашивать	көше- улица қала-город «Улицы города» -побуждение к коллективному сюжет-ному конструированию, работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным	Үлкен- большой, Кішкентай- маленький Пластилинография «Снежинка» -формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (*творческая и исследовательская*	Көп- много, аз-мало Дид.игра «Накроем дастархан» - формирование навыков произношения и понимания названий некоторых предметов домашнего обихода, определять большую (меньшую) часть множества или их	қала-город Отан-Родина Сюжетно-ролевая игра «В гончарной мастерской» -лепить перечисленные предметы пожеланию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер,

	объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величи-ны, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой (*творческая и исследовательская деятельность)*	рисунком, вырезать знакомые или придуманные различные образы (*творческая и исследовательская деятельность)*	*деятельность)* Дид.игра «Живые слова» Задача: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. (*коммуникативная деятельность)*	равенство (*познавательная деятельность)* Упражнение «Песенка звуков» -формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2 ближайших тональностях (*творческая и исследовательская деятельность)*	зерно) (*творческая и исследовательская деятельность, игровая деятельность)* Дид.игра «Не пропусти город Казахстана» -расширять знания о родной стране (*ознакомление с окружающим миром)*
Уход детей домой	Консультация «Играем с детьми в математиков»»»	Консультация для родителей «Одеваемся на зимнюю прогулку»	Буклет для родителей «Семейные традиции»	Консультация «Детский травматизм и как его избежать»	Буклет «Развиваем логику»

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 08.12.25 по 12.12.25г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 08.12	Вторник 09.12	Среда 10.12	Четверг 11.12	Пятница 12.12.
Прием детей	Приветствие «Букет»- закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Приветствие «Сторож и колокольчик» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Приветствие «Волшебный клубочек» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Приветствие «Тишина» использоватьвречимногозначныеслова (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Приветствие «Круг радости» - учить использоватьвречиобразныеслова,эпитеты, сравнения (*коммуникативная деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо
Беседа с родителями, консультации	Консультация музыкального рук-ля «Игровой фольклор - естественный спутник жизни ребенка»	Консультация логопед «Обогащаем словарь детей»	Беседы с родителями о внешнем виде детей	Консультация педагога-психолога «Поговорим о детских страхах»	Консультация учителя казахского языка «Учим казахский язык, играя»
Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная	*«Адал азамат»* Прослушивание гимна РК. Д/игра «Весёлый клоун»	Д/упражнение «Чудесный мешочек» -продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным	Мозговой штурм - прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию	Д/упражнение «Заселим дома» -знакомить на наглядной основе с образованием числа 8.	Д/упражнение «Животные Казахстана» - Формировать навыки называть и различать по характерным признакам

, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	-упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. (познавательная деятельность)	признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (познавательная деятельность)	математической сущности предметов и явлений. (познавательная деятельность)	(познавательная деятельность)	животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (ознакомления с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	*с 1.12 по 15.12* 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2–поворот вправо; 3–выпрямиться; 4– И.п. То же влево (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 5. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – И.п. (6–8 раз). 7. Ходьба в колонне по одному. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу (физическое развитие) ТІЛГЕ БОЙЛАУЖүр,отыр, тұр, бар				
Завтрак	Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Игровое упражнение Нужно мыться непременно	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; У котенка в чашке	Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Каша манная варилась:	Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Худож.слово Чтобы ни один микроб Не попал случайно в	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Любим мы дежурить, На

	Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые ТІЛГЕ БОЙЛАУ Нанды аламыз- Берем хлеб Үндемей тамақтанамыз- Едим молча	Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: -Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей.	Все пыхтела, пузырилась Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы ее поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша!Как вкусна! Всю съедим ее до дна!	рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой.	стол накрывать. Ложки, чашки разложили — Ничего не позабыли.
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Птенчики» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Часики (Маятник)» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Качели»- закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Пословицы и поговорки казахского народа - обучать умению правильно произносить слова на казахском языке *(коммуникативная деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ
ОД по расписанию организации образования	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Лучший помощник для бабушки и дедушки Задачи: уважать ветеранов труда,пожилых людей, оценивать их труд, участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца	1.Основы грамоты Тема: Подготовка к письму Задачи: обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контур, продолжать знакомитьсправиламиправильногоположения спины при письме 2. Развитие речи:	1.Основы математики Тема: «Работа в тетради» Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. 2. Художекственная литератураТема:Чтение стихотворения К.	1.Основы математики Тема:Сравнение предметов Задачи: продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). 2.Развитие речи Тема: Творческое рассказывание «Как	1. Основы грамоты (интегр) Тема: Поет зима, аукает. Предложение (с применением метода синквейна) Задачи:учить использоватьвречиобразныеслова,эпитеты, сравнения, формировать умениесвязностроить монолог,

	2. .Основы математики Тема: «Часы» Задачи: формировать умение определять время по циферблату. 3.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Ы.Алтынсарина «Паук, Муравей и Ласточка» Задачи:совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). 4.Физическое воспитание Тема: «Папа, мама, я-здоровая семья!». Задачи:Ходить в колонне по двое, с остановкой по сигналу взрослого;с изменением направления движения; Закреплять умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметамистараясь сохранить направление	Тема: ЗКР: Где спрятался звук Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения 3.Физическое воспитание *Тема:* «Уроки здоровья» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу;бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед,Продолжать учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной,Учить прыгать	Идрисова «Мой край»Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. 3.Музыка Тема: «Зима идёт, песни новые несёт» Задачи: Формировать умение отмечать темповые изменения в музыке, уметь охарактеризовать произведения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Передавать характер музыки – легким ритмичным бегом, поскоками. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя Родина - Казахстан Задачи:пониманиеважностинационального праздника (День Независимости),принимать в них активное участие, расширятьзнанияородной стране,государственныхнародныхпраздни	Сауле варежку потеряла». Задачи: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение ти конец рассказа, развивать фонематический слух 3 Казахский язык Тема: « Не жоқ, не бар?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ұ. Продолжить развивать дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений. Обучать умению понимать и	формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. 2.Музыка Тема:«Наш весёлый народ и танцует и поёт» (*доминантное занятие по ритмике*) Задачи:Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Передавать характер музыки – легким ритмичным бегом,

	движения.Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге.Закреплять умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров, развивать координацию движений рук и ног. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.	вокруг себя, Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. 4. Казахский язык Тема: «Көліктің түрлері» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ұ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в	ках, символике страны, ее назначении, формировать представления оПрезидентеРеспубликиКазахстан,оважности егодеятельностидлясво его народа.	произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 8-ми. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. 4.Основы грамоты Тема: Подготовка к письму Задачи: обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей фруктов; обводить готовые	поскоками. Побуждать к выполнению творческих заданий. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Рисование. Тема: Лесной хоровод Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники. Лепка. «Медведь в лесу» Формировать навыки лепки фигур животного в движении, правильно передавая пропорции. Аппликация. «Елочка» Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Конструирование(из бумаги)

		разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 8-ми. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.		рисунки, не выходя за контур, продолжать знакомитьсправиламип равильногоположения спины при письме	Снежинка Формировать умение конструировать на предложенную тему. 4. .Физическое воспитание «Мы немножко порезвились» Задачи: Ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать с разной скоростью - медленно, быстро; перестроиться в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Закреплять навык перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),Упражнять в бросании мяч о стену и ловить двумя руками; Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Уметь правильно

					оборудовать место прогулки.
2-ой завтрак	Художественное слово -дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека Что за грохот — бум-бум-бум — Яблочко упало! В травке яблочко найдём Чтобы не пропало.	Художественное слово -дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека Яблочко спелое, Изнутри ты белое, Кожица вся красная, А на вкус – прекрасное. Алма- яблоко	Художественное слово - воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Художественное слово -дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека Яблочко спелое, Изнутри ты белое, Кожица вся красная, А на вкус – прекрасное. Алма- яблоко	Художественное слово -дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека Что за грохот — бум-бум-бум — Яблочко упало! В травке яблочко найдём Чтобы не пропало.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики				
Прогулка	Наблюдение за тополем -понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность: расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. *«Адал азамат»* Подвижная игра «Бәйге» -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Наблюдение за синицей -различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Трудовая деятельность: очистка дорожек от льда и снега. *«Адал азамат»* Подвижнаяигра «Бөрік-телпек» «Брось дальше» -продолжать учить детей самостоятельно	Наблюдение за работой дворника -*:* развиватьпредставления олюдяхразныхпрофессий Трудовая деятельность: сбор снега для постройки горки для куклы. *«Адал азамат»* Подвижная игра «Сақина» («Колечко») -продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Наблюдение за рябиной - понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. *«Адал азамат»* Подвижная игра« «Көкпар» («Пеший») -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальнаяработа:	Наблюдение за се-зонными изменениями -устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуприрод-нымиявлениями(сезон—растительность—трудлюдей) (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятель-*

	игры Индивидуальная работа : развитие движений - совершенствовать умение перепрыгивать через шнуры	организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальнаяработа развитие движений. - учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)	знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений - учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе и беге.	развитие движений. - совершенствовать умение перепрыгивать через шнуры	*ность:*расчистка дорожек от снега. Подвижная игра«Кто скорее добежит до флажка?» - совершенствовать умение бегать в колонне по одному *Индивидуальная рабо-та:*бросание мяча о стену -совершенствовать умение бегать в колонне по одному (*физическое развитие)*
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Әрбір затты өз орнына қоямыз – Кладем вещи на место При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется				
Обед	Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим,	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Любим мы дежурить, На стол накрывать. Ложки, чашки разложили —	Тили- час, тили- час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот окончился обед.	Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери

	Большими вырасти хотим.	- қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим Нанды аламыз- Берем хлеб	Ничего не позабыли		хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.
Подготовка ко сну Дневной сон	Слушание мелодий кобыза Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий домбры Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий кобыза Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий домбры Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий домбры Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	№ 7 В кроватках И. п.: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, подтянуться, руки вперёд, и.п. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: Сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. Возле кроваток «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с., Руки на поясе, перекат с носков на пятки. 3. Дыхательные упражнения . «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». (физическое развитие) ТІЛГЕ БОЙЛАУОянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем Арқамызға жатамыз - Ложимся на спинки Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло				

	Керілеміз, созыламыз - Потянулись				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом Прием пищи: соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды Рассказывание потешки: Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	*«Адал азамат»* Рассматривание альбома «Ювелирные украшения казахского народа» Лепка ювелирных украшений -продолжать знакомить с ювелирнымиизделиями(браслет,серьги,кольцо), лепить перечисленныепредметыпожеланию,украшаяихорнаментамиидополнительными предметами (бисер, зерно). (творческая и исследовательская деятельность)	*Адал азамат «»* «Укрась пиалу» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) - закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; раскрашивать объемныеформы с передачей характера; формироватьумениелепитьснатурыипопредставлению вырезать знакомые или придуманные различные образы (творческая и исследовательская деятельность) Игровое упражнение «Дополни предложение»	*«Адал азамат»* «На джайлау» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) - побуждение к коллективному сюжетному конструированию : раскрашивать объемныеформы с передачей характера; формироватьумениелепитьснатурыипопредставлению; вырезать знакомые или придуманные различные образы (творческая и исследовательская деятельность) Д/игра «Сүйінші» - знатьиуважать традициииобычаиказахскогонарода,проявля	*«Адал азамат»* И.Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» - способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений Виды творчества по желанию детей Д/игра « Юрта, юрта круглый дом» - знать значение юртыказахскогонарода, ееустройствоивнутреннееубранство (ознакомление с окружающим миром)	*«Адал азамат»* «Подарки для Сауле» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; раскрашивать объемныеформы с передачей характера; знакомить с ювелирнымиизделиями(браслет,серьги,кольцо). Лепить перечисленныепредметыпожеланию,украшаяихорнаментамиидополнительными

		-понимать, что предложение состоит из слов Рассматривание иллюстраций на тему «Моя Родина-Казахстана» - расширятьзнанияородной стране (ознакомление с окружающим миром)	тьуважениекценностям казахскогонарода(ознакомление с окружающим миром) Тілге бойлау Аққала –снеговик Қыс айлары- зимние месяца Желтоқсан-декабрь Қаңтар-январь Ақпан-февраль		предметами (бисер, зерно); вырезать знакомые или придуманные различные образы (творческая и исследовательская деятельность) Д/игра «Собери герб» - расширятьзнанияородной стране,государственныхинародныхпраздниках, символике страны, ее назначении (ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа Макар,Дима,Ю.Саша,Аделина,Сергей Игровое упражнение «Мастера» - учить самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции. (конструирование)	Инд.Работа Макар,Ч.Саша,Аделина,Акын Игровое упражнение «Пожелания» -совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), (развитие речи) Инд.работа Д/О«Рәміздер»(по плану каз.) -упражнять в умении понимать и называть названия бытовых	Инд.работа Мирана,Дима,Медина, Сергей Игровое упражнение«Узнай и назови» - обучать умению определять пространственные направления по отношению к себе.. (основы математики) Инд.работа Курейш,Макар,Ч.СашаДаниал Игровое упражнение « Расскажи сказку»	Инд.работа с Макар,Сергей,Курейш, СашаЮ Игровое упражнение«Мы патриоты» - с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. (ознакомление с окружающим миром) Инд.работа с аделина,Сергей,СашаЧ	Инд. Работа с Макар,Ч.Саша,Данил, Дарина Игровое упражнение «Снегири» - развивать умение участвовать в выполнении коллективных работ. (аппликация)

		предметов часто употребляемых в повседневной жизни. (казахский язык)	-упражнять в умении рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку. (худ. литература)	Игровое упражнение «Мы художники» -обучать умению рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. (рисование) Музыка Индивидуальная работа: Таир,Саша Ю,Дима, Б,Дарина Упражнение:«Великаны и гномы» муз. Д. Львова-Компанейца Цель: менять движения во второй части музыки	
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке.				
Прогулка	Исследовательская деятельность Почему тает снег? - знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь) Трудовая деятельность: засыпка корней деревьев снегом. Подвижная игра «Ловишки» -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые	Исследовательская деятельность Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы? - понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность: расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Подвижная игра «Попади в цель». -продолжать учить детей самостоятельно	Исследовательская деятельность Где лучики? -знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь) Трудовая деятельность постройка горки. Подвижная игра «Перебежки». - продолжать учить детей самостоятельно	Исследовательская деятельность Сравнить ягоды рябины до мороза и после. -показывать взаимодействие живой и неживой природы Трудовая деятельность: сбор снега для постройки горки для куклы. «Адал азамат» Подвижные игры «Сақина» («Колечко») - продолжать учить детей самостоятельно	Исследовательская деятельность: поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). -показывать взаимодействие живой и неживой природы (ознакомление с окружающим

	подвижные игры Индивидуальная работа: прыжки на одной ноге. -упражнять в прыжках на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) Тілге бойлау Қыс-зима Қар – снег Аяз-мороз Шырша-елка Шана –санки Аққала –снеговик	организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений -закреплять навык перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)	организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. -упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности на носках, перешагивая кубики	организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений -бегать с разной скоростью - медленно, быстро	миром) «Адал азамат» Подвижная игра «Үкі» («Сова») -совершенствовать умение бегать врассыпную (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом (игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами				
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Просмотр презентации	Рассматривание репродукций	Труд в уголке природы , игровом уголке	Труд в уголке игрушек: собрать и

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	-формировать умениесвязностроить монолог Пение знакомых песен о зиме на казахском языке - обучать умению четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом	«Животные Казахстана» - наблюдатьзапризнакамиживотныхкакживыхсуществиразделятьпричинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают,летают, двигаются)	И.Шишкина «Зима» -Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами(фиолетовый) иоттенками(голубой,розовый,темно-зеленый,сиреневый),развивать чувство цвета. «Танцевальная минутка» -познакомить с танцевальным искусством казахского народа	Полив комнатных растений, мытьё игрушек -участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца,прививать самостоятельностьиответственность «Адал азамат» П/игра «Тюбетейка» (каз.нар.игра) - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	расставить по полочкам игрушки -участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца,прививатьсамостоятель-ностьиответственность (*трудовая деятель-ность,ознакомление с окружающим миром)* Строительные игры «Дом для куклы Сауле» - формировать умение строить конст-рукции совместно со сверстниками *(творческая и исслодовательская деятельность)*
Уход детей домой	«Штриховка» -обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей фруктов	Вечер загадок - приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки	Словесная игра «Какой, какая?» - учить использоватьвречиобразныеслова,эпитеты, сравнения	Свободные игры детей	Беседы с родителями о достижениях детей

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 15.12 – 19.12. 2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 15.12	Вторник 16.12	Среда 17.12	Четверг 18.12	Пятница 19.12
Прием детей	Бірге ойнайық -вместе играть Приветствие «Эхо» Задача: развивать фонематический слух *(коммуникативная деятельность)*		Солға- на лево, Оң –право, Сол-лево Онға- направо Приветствие «Назови соседа справа» Задача: закрепление пространственных представлений (*познавательная деятельность)*	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Пожелания» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова *(коммуникативная деятельность)*	Күн-солнце Қалың қалай? Как дела? Приветствие «Солнышко» Задача: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж-ш *(коммуникативная деятельность)*
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения детей в общественных местах.	.	Беседа «Читаем вместе»	Консультация «Безопасность детей в новогодние праздники»	Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня, о правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)				

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Индивидуальная работа с детьми.				
	«Адал Азамат» Аю-медведь Касқыр –волк Түлкі –лиса Қоян- заяц Дид.игра «Собери животных из геометрических фигур» Задача: формировать умение конструировать на предложенную тему (*познавательная деятельность)*		«Адал Азамат» Ашулы-злой, Мейірімді- добрый Үлкен- большой, Кішкентай- маленький, күшті- сильный Чтение казахской сказки «Добро не забывается» Задача: совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» ән айту -петь Игра – пантомима «Был у зайки огород» Задача: инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий (*творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» сурет салу-рисовать Аппликация «Шуба для Алдара-косе» Задача: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (*творческая и исследовательская деятельность)*
Утренняя гимнастика	қадам бас –шагом марш Бір -один, екі -два,үш -три, төрт- четыре 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя (руки в стороны, за голову, на пояс), бег между предметами (кубики, кегли) змейкой. Упражнения с кубиком 2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. –ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7 раз). 5. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться вИ.п., переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза). 6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.				

	7. Игровое упражнение «Великаны и гномы». (*физическое воспитание)*				
Завтрак	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.		Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	би-танцевать Игра – импровизация «Моя Вообразилия» Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей *(творческая и исследовательская деятельность)*		Заучивание стихотворения «Торғай» Торғай,торғай,торғайсың Жақын келіп қонғайсың, Жем шашайын тойып ал, Сонда торғай тоңбайсың. Задача: обучать умению правильно произносить слова на казахском языке (*коммуникативная деятельность)*	Дид.игра «Тик-так» Задача: формировать умение определять время по циферблату *(познавательная деятельность)* Пальчиковая гимнастика Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің – Талғам. - закрепить прямой и обратный счет до 5 (*коммуникативная деятельность)*	табиғат-природа су-вода Труд в уголке природы:уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой) Задача: участвовать в совместной трудовой деятельности (*трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)*
ОД по расписанию	1.Ознакомление с окружающим миром		1. Основы математики Тема: Больше, меньше,	2.Основы математики Тема: Состав числа 9	1.Основы грамоты Тема: Звуковой

дошкольной организации	Тема: В гости к әже. Звуковой анализ слова «шара» (чаша для кумыса) Задачи: знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство, знатьиуважатьтрадициии обычаиказахскогонаро-да,проявлятьуважениекц енностямказахскогонаро да 2. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство 3. Художественная литература Тема: Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» Задачи: способствовать эмоциональному восп-риятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оцени-вать поступки героев 4.Физ.воспитание		равно Задачи: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство 2. Художественная литература Тема: «Пересказ казахской народной сказки «Лиса и коза»» Задачи: совершенст-вовать умение переска-зывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность Сю-жета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). 3.Музыка Тема: «Я люблю свой Казахстан!» Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской танцевальной мелодии, закрепить знание каз. композиторов.	Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9 2.Развитие речи Тема: Творческое рассказывание «Как Сауле варежку потеряла». Задачи: совершенст-вовать творческое по-вествование: придумы-вать с помощью взрослых продолжение ти конец рассказа, развивать фонемати-ческий слух 3. Казахский язык Тема: «Бағдаршам» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни.	анализ слова «снег» звуковой анализ слов:определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Музыка Тема: «Зимушка хрустальная» Задачи: Передавать характер музыки – легким ритмичным бегом, поскоками. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной ,танцевальной мелодии и мировой классической музыки. Учить выполнять простые , знакомые мелодии на ДМИ в малых группах Совершенствовать навыки выполнения смены танцевальных движений с изменением характера музыки. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Ко нструирование Тема: Новогодний

	*Тема: «*Состязание джигитов» Задачи: Упражнять в ходьбе на внутренней и внешней стороне стоп; учить согласовывать свои действия в паре при ходьбе. бегать с разной скоростью - медленно, быстро; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; . Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.Учить метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.Совершенствовать навык перелезать через несколько предметов подряд,Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		Знакомить с творчеством и произведениями композитора-кюйши Курмангазы Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: асатаяк, тұяқтас Побуждать к выполнению творческих заданий. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: В гости к әже. Звуковой анализ слова «юрта» (чаша для кумыса) Задачи: знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство, знатьиуважатьтрадициииобычаиказахскогонаро-да,проявлятьуважениекценностямказахскогонарода	Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 8-ми. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению составлять короткие рассказы по образцу педагога. 4. Основы грамоты Тема: Подготовка к письму. Звуковой анализ слова «зима» Задачи: обучать штри-ховке, раскраске гео-	подарок Задачи: Рисование. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком Лепка. Знакомить ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Аппликация Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Конструирование. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Обучать умению целесообразно использовать

				метрических фигур, овощей фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контур, продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме	природный материал 4.Физ воспитание *Тема:* «Игры народов РК» Задач*и:* Закреплять умение ходить в колонне по двое, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; Бегать врассыпную; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Продолжать учить метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра Закреплять умение перепрыгивать через шнуры; Упражнять в умении пролезать в обруч разными способами, Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
2-ой завтрак	Денсаулық -здоровье		шай ішу –пейте чай	Денсаулық -здоровье	шай ішу –пейте чай

	Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиенические навыки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём		Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный Культурно-гигиенические навыки Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА!	Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиенические навыки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный Культурно-гигиенические навыки Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА!
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Культурно-гигиенические навыки Дидактическое упражнение: «Оденемся на прогулку»		Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Культурно-гигиенические навыки Дидактическое упражнение: «Оденемся на прогулку»	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Культурно-гигиенические навыки Дидактическое упражнение: «Оденемся на прогулку»
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое развитие), трудовая деятельность				
	Тілге бойлау Ағаш-дерево Жоғары-высокий Наблюдение за тополем -показывать взаимодействие живой и неживой природы *(ознакомление с*		Тілге бойлау Ағаш-дерево Наблюдение за хвойными и листвен-ными деревьями -наблюдать за признаками растений как живых существ и	Тілге бойлау Табиғат-природа Наблюдение за сезонными изменениями - показывать взаимодействие живой и неживой	Тілге бойлау Жел – ветер Соғады-дует Наблюдение за погодой -показывать взаимодействие живой и неживой

	окружающим миром) *Трудовая деятельность:* развешивание кормушек на территории детского сада Подвижная игра«Мы — веселые ребята» Задача: совершенствовать навык бега врассыпную *Индивидуальная работа:* построение, перестроение Задача: закрепить умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу (*физическое воспитание)*		разделять причинно-следственные связи *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность*: расчистить дорожки от снега Задача: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижнаяигра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача:воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования *Индивидуальная работа:* прыжки на одной ноге. Задача:учить прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) *(физическое воспитание*)	природы *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* заготовка талой воды для поливки комнатных растений; Подвижная игра «Перелет птиц» Задача: совершенствовать навык бега в колонне по одному *Индивидуальная работа:*дид.игра «Назови пропущенное слово» *Задача:* закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток *(познавательная деятельность)*	природы (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Подвижная игра«Ұшты-ұшты»(«Летит - летит») Задача: упражнять в беге врассыпную *Индивидуальная рабо-та:* ходьба с поворотом в другую сторону Задача: учить ходить с поворотом в другую сторону (*физическое воспитание)*
Возвращение с	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

прогулки	Қағаз- бумага, Желім- клей, Қайшы- ножницы Аппликация «Шуба для Алдара-косе» Задача: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (*творческая и исследовательская деятельность)*		көше- улица, қала-город , Жол- дорога Сказка по ОБЖ «Как Вини-пух искал дорогу в детский сад» Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах *(ознакомление с окружающим миром)*	қыс-зима Қар-снег Ситуативный разговор «Что может произойти, если…» Задача: показывать взаимодействие живой и неживой природы *(ознакомление с окружающим миром)*	аю-медведь, Касқыр –волк, Түлкі –лиса, Қоян- заяц Загадки о животных с элементами ритмических упражнений, мимической и дыхательной гимнастики Задача: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа. (*творческая и исследовательская деятельность)*
Обед	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа		Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиенические навыки Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиенические навыки Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и

					мне... Вот и кончился обед
Дневной сон	Релаксация «Ай бопем» Задача: различать эмо-циональное содержание произведений, наст-роение, динамические оттенки *(творческая и исследовательская деятельность)*		Релаксация «Әлди, әлди, балашым» -обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. *(коммуникативная деятельность)*	Слушание казахских народных мелодий Задача: различать эмо-циональное содержание произведений, настрое-ние, динамические оттенки *(творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия :кюи Задача: различать эмо-циональное содержание произведений, настрое-ние, динамические оттенки *(творческая и исследовательская деятельность)*
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем Арқамызға жатамыз - Ложимся на спинки Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло Керілеміз, созыламыз - Потянулись 1. *В кроватках* 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. 2.*Возле кроваток* При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. 6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз. 3. Дыхательное упражнение 7. Подыши одной ноздрей И.п. - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание). 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы				

	максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз. (*физическое воспитание)*				
Полдник	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!		Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. -обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. -обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» сопақша- овал дөңгелек-круг Работа с ЛЕГО: конструирование машин Задача: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Дид.игра «Укрась юрту» Задание: дать возмож-		«Адал Азамат» құс қанаты- крылья птицы текемет-ковер Пластилинография «Ковер – алаша» Задача: лепить перечис-ленные предметы по желанию, украшая их орнаментами Дид.игра «Вырежь и наклей геометрические фигуры»	«Адал Азамат» қызыл -красный, жасыл-зеленый, ары- желтый, Көк-синий Дид.игра «Волшебная сумка»(предметы быта казахского народа) Задача: знать и уважать традиции и обычаи казахского народа ,проявлять	«Адал Азамат» Аяз-ата –Дед Мороз сурет салу-рисовать Мастерская Деда Мороза Задача: рисование: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с

	ность самостоятельно нарисовать орнамент *(творческая и исследовательская деятельность)*		Задача: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги , упраж-нять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (*познавательная, творческая и исследовательская деятельность*)	уважение к ценностям казахского народа *(творческая и исследовательская деятельность)*	нарисованным рисун-ком, лепка: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины *(творческая и исследовательская деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Инд.работа Ч.Саша,Аделина, Б.Дарина,Макар, Сергей Игровое упражнение«Что перепутал художник?» -формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык По плану Инд.работа Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал Игровое упражнение«Что находится вокруг тебя»		Инд.работа Мирон Медина, Макар,Архат. Дима Игровое упражнение «Скажи по-разному» -совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений, (простые и сложные). (развитие речи) Инд.работа Айкын,Макар,Курейш Сергей Игровое упражнение«Вырежи и укрась» - развивать умение соблюдать правила	Инд.работа Аделина, Б.Дарина,Мирана,Архат, - обучать умению соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения (художественная литература) Музыка Дима, Макар Камила, Даниал, Медина Курейш, Сергей, Просмотр видеоролика танца «Камажай»	Инд.работа Макар Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша, Игровое упражнение «Любимая игрушка» -упражнять в умении рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. (рисование) Физ.воспитание Инд. Работа: Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина,Макар, Сергей

	-упражнять в умении определять пространственные направления по отношению к себе. (основы математики)		безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.. (аппликация)	м/д игра «Повторялочка» - Проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки	Архат, Курйш, Айкын, Игровое упражнение «Кто дальше бросит мешочек» -Совершенствовать умение метать предметы на дальность
Подготовка к прогулке	бас киім - головной убор Аяқ киім- обувь Культурно-гигиеничекие навыки Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!		Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	бас киім - головной убор Аяқ киім- обувь Культурно-гигиеничекие навыки Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Экологический проект «Друзья природы» Құстар-птицы Құс-птица *Исследовательская деятельность:* предложить детям		Экологический проект «Друзья природы» Қар-снег Жұмсақ- мягкий Қатты-твердый *Исследовательская деятельность:*	Экологический проект «Друзья природы» лёгкий-оңай Көбірек- больше Аздау –меньше *Исследовательская деятельность:*	Экологический проект «Друзья природы» Үлкен- большой, Кішкентай-маленький *Исследовательская*

	рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема Задача: закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах, умение различать и называть их(*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Үкі» («Сова») Задача: упражнять в беге врассыпную *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность*		Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега Задача: знакомить с понятием«неживая природа» *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ловишки» Задача: формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность*	Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Задача: знакомить с понятием«неживая природа» *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») Задача: совершенствовать у детей навык бега (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	*деятельность:* положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени Задача: знакомить с понятием«неживая природа» (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Хитрая лиса» Задача: совершенствовать навык бега с разной скоростью - медленно, быстро в среднем темпе (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.		Культурно-гигиеничекие навыки Қасық- ложка, Шанышқы- вилка, Табақ- тарелка, ыдыс-посуда Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно	Культурно-гигиеничекие навыки Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.	Культурно-гигиеничекие навыки Қасық- ложка, Шанышқы- вилка, Табақ- тарелка, ыдыс-посуда Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно
Ужин	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа		Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!	Ең ұқыпты үстел-Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке-Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	тяжёлый-ауыр , лёгкий-оңай Экспериментальная деятельность «Можно ли поймать воздух» Задача: знакомить с понятием«неживая природа»: воздух (*ознакомление с окружающим миром)* STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». Дид.игра «Что в коробе у медведя» Задача: знакомить с понятием«неживая природа» (*познавательная деятельность)*		сурет салу-рисовать қызыл -красный, жасыл-зеленый, сары- желтый, Көк-синий Конструирование «Друзья Лесовичка» Задача: приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов Книжка-раскраска «Убранство юрты» Задача: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении –туда и обратно, не выходить за пределы контура *(творческая и исследовательская деятельность*	жұмыс –работа әдемі- красивый Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Задача: развивать представления о людях разных профессий (*игровая деятельность)* Дид.игра «Третий лишний» (деревья) Задача: наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи (*ознакомление с окружающим миром)*	Қуыршақ- кукла үй –дом Труд в уголке игрушек: собрать и расставить по полочкам игрушки Задача: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (*трудовая деятель-ность,ознакомление с окружающим миром)* STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». Строительные игры «Дом для куклы Сауле» Задача: формировать умение строить конст-рукции совместно со сверстниками *(творческая и исслодовательская*
Уход детей домой	Игра «Скажи доброе слово другу» Формировать		Игра «Прощалочка» -обучать умению четко произносить слова	Игра «Я иду домой» -продолжать формировать навыки	Игра «Подарок» -выражать словесно свои добрые чувства

	представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова		песни, петь средним, громким и тихим голосом	безопасного поведения на дорогах.	членам семьи

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 22.12-26.12.2025г

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.12.	Вторник 23.12.	Среда 24.12.	Четверг 25.12.	Пятница 26.12.
Прием детей	Приветствие Незнайки.: -учить использоватьвречиобразныеслова,эпитеты, сравнения (коммуникативная деятельность) Прослушивание и исполнение гимна РК *«Адал азамат»*	Приветствие «Доброе утро!» - использоватьвречимногозначныеслова (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Передай улыбку» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Эхо» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Солнечные лучики» -учить использоватьвречиобразныеслова,эпитеты, сравнения (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями консультации	Консультация «Безопас-ность детей в новогодние праздники»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка»	Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Помощь родителей в постройках ледовых фигур
Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*«Адал азамат»* Д/игра «Праздники моей страны» расширятьзнанияородной стране,государственных инародныхпраздниках (ознакомление с окружаюшим миром) чтение произведения И.Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» - способствовать эмоциональному	*«Адал азамат »* Д/игра «К нам гости пришли» -знатьиуважать традициииобычаиказахскогонарода (ознакомление с окружающим миром) чтение казахской народной сказки «Четыре друга» - способствовать эмоциональному восприятию	*«Адал азамат »*Рассматривание иллюстраций «Юрта» - знать значение юртыказахскогонарода, еестройствоивнутреннееубранство. (ознакомление с окружающим миром) чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность» -способствовать	*«Адал азамат»* Д/игра «Города Казахстана» расширятьзнанияородной стране (ознакомление с окружающим миром) чтение произведения М.Турежанова «Помощь» -способствовать эмоциональному восприятию литературных	«*Адал азамат*» Беседа «Кто управляет нашей страной?» - формировать представления оПрезидентеРеспубликиКазахстан,оважностиегодеятельностидлясвоего народа (ознакомление с окружающим миром) чтение казахской народной сказки

	восприятию литературных произведений	литературных произведений	эмоциональному восприятию литературных произведений	произведений	«Что вкуснее» - способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений
Утренняя гимнастика	с 15.12 по 31.12 1. Ходьба в колонне по одному Упражнения с кубиком 2. И. п. – ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. –ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7 раз). 5. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться вИ.п., переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза). 6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. 7. Игровое упражнение «Великаны и гномы». Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках (физическое развитие) Тілге бойлау				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.) Игровое упражнение Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый!				
Подготовка к организованной деятельности(да	Артикуляционная гимнастика«Чьи зубы чище?».	Артикуляционная гимнастика«Маляр» -закрепить умение	Чередование артикуляционной гимнастики«Чьи	Скороговорки - закрепить умение правильно, отчетливо	Чистоговорки -закрепить умение правильно,

лее - ОД)	- закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	правильно, отчетливо произносить звуки	зубки» - «Маляр» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	произносить звуки	отчетливо произносить звуки Са-са-бежит рыжая лиса
ОД по расписанию организации образования	1.Ознакомление с окружающим миром (интегр.) Тема: Я пишу письмо Деду Морозу (с применением метода синквейна) Задачи: формировать умения образовывать и употреблять глаголысприставками;связностроить монолог, пониманиеважностиго сударственныхпраздни ков(Новыйгод), принимать в них активное участие 2.Основы математики Тема: «Лесенка» Задачи:. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. 3.Художественная литература Тема: инсценирование	1Основы грамоты Тема: Составление рассказа из небольших предложений Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов, прививатьинтерескзначени юслова 2.Развитие речи Тема: ЗКР «Найди нужный звук» Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения 3.Физическое воспитание *Тема:* «Новогодний подарок для Марата». Задачи: Совершенствовать умение ходить в колонне	1.Основы математики Тема: «Путешествие с страну математики» Задачи: прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. 2. Художественная ли тература Тема: заучивание И.Сурикова «Детство» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,	1.Основы математики Тема: «Закрепление» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9 2.Развитие речи Тема: Путешествие через мост Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками; 3. Казахский язык Тема: «Қай жерде?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий слов со значением пространственной ориентации, встречающихся в повседневной жизни.	1. Основы грамота (интегр) Тема: Многозначные слова . Звуковой анализ слова «игла» Задачи: использовать в речи многозначные слова; формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец),выполнять артикуляционные упражнения , совершенствовать звуковой анализ слов:определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Музыка Тема: «Новогодняя сказка» Задачи: Развивать

	казахской сказки «Как заяц лису перехитрил» Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно 4.Физическое воспитание Тема:«Веселые игры» Задачи: Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; Выпад вперед, в	по одному, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Совершенствовать умение ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;.Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, 4. Казахский язык Тема: «Кім қайда?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать	жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев. 3.Музыка Тема «Новогодние картинки» Задачи:Воспринимать музыку различного характера, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Учить выполнять простые ритмы на ДМИ в малых группах 4.Ознакомление сокружающим миром Тема: Трудимся вместе	Обучать умению понимать и произносить слова и употреблять их в разговорной речи. Обучать умению понимать и произносить слова и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 8-ми. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению составлять короткие рассказы по образцу педагога. 4.Основы грамоты Тема: Подготовка к письму. Задачи:обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контур, продолжать знакомитьсправиламиправильногоположения спины при письме	эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. 3Аппликация/Лепка/Рисование/КонструированиеРисование «Новогодний Хоровод» Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком Лепка «Украшение для снегурочки» -Знакомить с ювелирными изделиями

	сторону.Закреплять умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками;Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),	дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий слов со значением пространственной ориентации, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 8-ми. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца,прививатьсамостоятельностьи ответственность.		(браслет, серьги, кольцо). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/ Конструирование Аппликация Тема:Новогодний серпантин Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Конструирование «Новогодняя игрушка» «Умелые ручки УМК Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.

					4.Физическое воспитание *Тема:* Тема:«Играем в баскетбол» Задачи: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, Элементы баскетбола. Продолжать учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Продолжать знакомить с различными

					видами спорта
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым затраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность *(дежурство)*). Загадка -Вафельное и полосатое, Гладкое и лохматое, Всегда под рукою, Что это такое?	Мы за столик сели, Фартучки надели, Будем есть мы фрукты – Вкусные продукты. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться	Худож.слово За столом вы не шумите вилкой ложкой не стучите Ешьте тихо,аккуратно-чтобы всем было приятно.Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.	Мы за столик сели, Фартучки надели, Будем есть мы фрукты – Вкусные продукты. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Худож.слово За столом вы не шумите вилкой ложкой не стучите Ешьте тихо,аккуратно-чтобы всем было приятно
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай.				
Прогулка	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Задачи: понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность: уборка участка	Наблюдение за голубями Задачи: понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада.	Наблюдение за снежинками Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь). Трудовая деятельность:	Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность: постройка снежной	Наблюдение за солнцем Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,

	«Адал азамат» Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи:совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро Индивидуальная работа: прыжки Задачи : совершенствовать умение перепрыгивать через шнуры продолжать совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)	«Адал азамат» Подвижная игра «Хитрая лиса» (каз.нар.игра) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: упражнять в бросании мяча о стену Игра Угадай птицу Аққу-лебедь Қарлығаш-ласточка Шағала-чайка Бүркіт-беркут Қыран- орел Тотықұс-попугай Торғай – воробей Сауысқан - сорока Қарға – ворона Көгершін – голубь	постройка лабиринта. «Адал азамат» Подвижная игра « Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа «Пройди осторожно». задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности на носках, перешагивая кубики	горки. «Адал азамат» Подвижные игры «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: упражнять в бросании мяча о стену.	ветер,дождь) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. «Адал азамат» Подвижные игры «Ақ сүйек» («Белая кость») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: прыжки Задачи: продолжать совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.				
Обед	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Варись, варись, кашка,	Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее. Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока,	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Тили- час, тили- час, Вот обед у нас сейчас.	Тили- час, тили- час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне…	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования

	В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее. Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашку съест, Вырастут все зубки!	Да из манной крупки. У того, кто кашку съест, Вырастут все зубки!	Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот окончился обед.	Вот окончился обед.	столовыми приборами. Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее. Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашку съест, Вырастут все зубки!
Подготовка ко сну Дневной сон	Слушание мелодий домбры Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий кобыза Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий домбры Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий кобыза Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий домбры Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	№ 1 1. В кроватках 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.				

	3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются кровати - вдох. 5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. 2.Возле кроваток При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт. 6. «Запускаем двигатель». И.п. - стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох - и.п.; выдох - вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить четыре-шесть раз. 3. Дыхательное упражнение 7. Подыши одной ноздрей И.п. - сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох (последовательно нижнее, среднее, верхнее дыхание). 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки - через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалась «ямка». 3-4. То же другими ноздрями. Повторить 3-6 раз. Задачи: развиватьсамоконтрольпривыполненииправилинавыковличной гигиены:следитьзачистотойтела,мытьруки,ноги,тщательночистить зубы,без напоминанияполоскатьротпослееды,пользоватьсяносовымплатком,проводить влажные обтирания до пояса; формироватьосанкуи укреплятьпяткиног (физическое воспитание)				
Полдник	Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Рассказывание потешки: Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет?				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	*«Адал азамат»* «В гости к Сауле» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: развивать творческое мышление и	*«Адал азамат»* «Шапан» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: обучать умению целесообразно	Предметы быта каз.народа (кровать, стол, седло) (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: закреплять	Виды творчества по желанию детей Рассматривание книги «Явления природы» Задачи: понимать значение живой и неживой природы	«Корпеше» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: развивать творческое мышление и

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	воображение; совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники; формироватьумениелепитьснатурыипопредставлениюзнакомыепредметыразнойформыивеличины:посуду;продолжать знакомить с предметами быта казахского народа с убранством юрты (творческая и исследовательская деятельность)	использовать природный материал; рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан), располагать их по центру и по краям форм; формироватьумениелепитьснатурыипопредставлениюзнакомыепредметыразнойформыивеличины Вырезать знакомые или придуманные различные образы (творческая и исследовательская деятельность)	умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; работатьвместесколлективом,выполнятьзадачипообоюдномусогласию, играть в различныеигрыснарисованнымрисунком лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами;вырезать знакомые или придуманные различные образы (творческая и исследовательская деятельность)	П/игра «Домбра» Задачи: воспитывать удетей стремление участвовать в играх с элементами соревнования	воображение;расширитьпредставлениеовидахказахскогоорнамента(«құсқанаты) формироватьумение лепитьснатурыипопредставлениюзнакомыепредметыразнойформыивеличины закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. (творческая и исследовательская деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа Айкын,Макар Мирон, Мирана,Даниал Игровое упражнение «Мойдодыр» -соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.(КГН)	Инд.работа Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина, Макар, Сергей Игровое упражнениие «Покажем сказку» - упражнять в умении проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли. (художественная литература)	Инд.работа с Архат, Курйш, Даниал, Медина Ю.Саша, Дима, Макар Игровое упражнение«Что сначала, что потом» -устанавливать простейшие причинно-следственные связи (основы математики)	Инд.работа Сергей Мирана,Архат,Мирон Игровое упржанение « Лучшая картина » -обучать умению использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (аппликация)	Физическое воспитание Игровое упражнение «Великаны и карлики» Цель:Упражнять в умении бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Индивидуальная	

					работа: Сергей, Аделина, Б.Дарина, Айкын,Макар,Курейш Музыка Индивидуальная работа: Медина, Макар,Архат. Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал М/д игра: "Разноцветная карусель» Цель: Определять жанры музыки	
Подготовка к прогулке	Чтение потешки: Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!					
Прогулка	Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Задачи:знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь). Трудовая деятельность: постройка лабиринта. Подвижная игра *«Адал азамат»* «Үкі» («Сова») Задачи: продолжать	Исследовательская деятельность Откуда берётся иней? Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь). Трудовая деятельность: расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. *«Адал азамат»* Подвижная игра«Тапқыш»	Исследовательская деятельность Где лучики? (снежинки) Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь). Трудовая деятельность: очистка участка младших дошкольников от снега. *«Адал азамат »*Подвижная игра «Бұғынай»	Исследовательская деятельность Опыт с водой Задачи:знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни,ветер,дождь). Трудовая деятельность: уборка участка *«Адал азамат »*Подвижная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: продолжать учить детей	Исследовательская деятельность Где будут первые проталинки? Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода»(вода,воздух, сосульки,солнце,облака,снег,камни, ветер,дождь). Трудовая деятельность: уборка снега на веранде *«Адал азамат»* Подвижная игра.	

	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: совершенствовать умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.	(«Находчивый») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: попрыгунчики Задачи: совершенствовать умение перепрыгивать через шнуры	Задачи:. продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: метание вдаль Задачи: упражнять в бросании мяча о стену	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: прыжки в длину с места. Задачи: совершенствовать умение перепрыгивать через шнуры	«Таяк ойна» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: упражнять в бросании мяча о стену
Возвращение с прогулки	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём				
Ужин	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть Рассказывание потешки: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай	совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее. Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашку съест,	-совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Горячая каша, Холодная каша, Томится в горшочке Любимица наша. Давно уж, давно Подружились мы с нею, Но выбрать не можем - Какая вкуснее?(	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть Рассказывание потешки: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай	-совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее. Варись, кашка,

		Вырастут все зубки!			сладка, Из густого молока, Из густого молока, Да из манной крупки. У того, кто кашку съест, Вырастут все зубки!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Тілге Бойлау Жаңа жыл-Новый год Аяз Ата-Дед мороз Ақшақар-Снегурочка Аққала -снеговик Д/игра «Что к чему» -упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (познавательная деятельность) Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес» Задачи: формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками	«Который час?» -формировать умение определять время по циферблату (познавательная деятельность) Труд в уголке природы: -полив комнатных цветов; -протирание листьев Задачи: наблюдатьзапризнаками растенийкакживыхсуществиразделятьпричинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветок солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» - использоватьвречимногозначныеслова Логические задачки Задачи: прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений (познавательная деятельность)	Тілге Бойлау Сыйлық-Подарок Мереке-Праздник Шырша – елка Тамаша, керемет – прекрасно Аламыз – возьмем Д/игра «Посчитай баурсаки» -знакомить на наглядной основе с образованием числа 9 (познавательная деятельность) Работа по модели «Зима» Задачи: использоватьвречимногозначныеслова	Настольные игры: В.Воскобовича Кораблик «Плюх-плюх», «Фонарик ларчик» - прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений (познавательная деятельность)
Уход детей домой	Рассматривания альбома «Явления природы» Задачи: понимать значение живой и	Игры с блоками Дьенеша Задачи: закреплять умения ориентироваться	Игры детей по интере-сам	Игровая ситуация «Кукла заболела» Задачи: формировать навыки ухода за	Словесная игра «За что бы я себя похвалил?» Задачи:

	неживой природы	на листе бумаги		больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения.	формировать умение связно строить монолог

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 29.12.2025 – 31.12.2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 29.12	Вторник 30.12	Среда 31.12	Четверг	Пятница
Прием детей	Приветствие «Здравствуй, солнышко» - формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми *(коммуникативная деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлытаң! - Доброе утро! Сәлеметсіңбе - Здравствуй Қалыңқалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Приветствие «Доброе утро» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлытаң! - Доброе утро! Сәлеметсіңбе - Здравствуй Қалыңқалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Приветствие «Дружная семья» - совершенствовать понятие о родственных связях *(ознакомление с окружающим миром)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Бірүйдебізнешеуміз? Келсанайықекеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортантерек - әкем, Шылдыршүмек-анам, Кішкентайбөбек - мен. Бізүйденешеуміз? Бізүйде - бесеуміз.		
Беседа с родителями, консультации	Консультация медсестры «Профилактика гриппа»	Беседа «Формирование навыков самообслу-живания у детей»	Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня, о правилах поведения и пребывания ребенка в детском саду		
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование,				

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Адал Азамат» ту-флаг, елтаңба-герб Отан-Родина <u>Слушание и исполнение Гимна РК</u> - расширять знания о символике страны, ее назначении (*ознакомление с окружающим миром)* Дид..игра «Назови элемент казахского орнамента» - расширить представление о видах казахского орнамента(«түйетабан) *(творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» достық –дружба достар- друзья Инсценированиека-захской сказки «Муравей» - приобщать к участию в инсцени-ровках (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Дәрігер–врач Аспазшы- повор , Жүргізуші – шофер Құрылысшы – строитель Словесная игра «Когда я вырасту, я стану…» Способствовать осознанию изменений,происходящихв жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад,, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем Настольная игра «Кому что нужно для работы» Задача: развивать представления о людях разных профессий;осодержании, характере и значении результатов труда (*ознакомление с окружающим миром)дәрігер, тәрбиеші,* аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өртсөндіруші,		

			құрылысшы, тәртіпсақшысы.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	қадам бас –шагом марш Солға- на лево Онға- направо, тоқта- стой Задача: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку, продолжать совершенствовать умение подниматься на носки 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, бег врассыпную. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться в И.п. То же влево (6–8 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – согнуть руки перед грудью; 2 – поворот вправо, руки в стороны 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4 –И.п. То же влево (6 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 –И.п. То же левой ногой (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 –И.п. То же влево (6–8 раз). 7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на правой ноге, небольшая пауза и снова на счет 1–8 прыжки на левой ноге. Повторить 2 раза. (*физическое воспитание)*				
Завтрак	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиен-е навыки Игровое упражнение Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиен-е навыки Игровое упражнение Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиен-е навыки Игровое упражнение Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться,		

	Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется	щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки!	Грязь куда-то денется		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Игра на концентрацию внимания «Сложи фигуру» Задача формировать умение строить конструкции самостоятельно, развивать познавательно-исследовательский интерес (*познавательная , творческая деятельность)*	Пальчиковая гимнастика «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, Бір, екі, үш, төрт, бес, Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. Задача: закрепить прямой и обратный счет до 10 (*коммуникативная деятельность)*	Артикуляционная гимнастика «Ине» Орындалуәдісі: Ауыздыкеңашып, тілдіалғақарайсозып, оны 10-15 секунд ұстаптұру. 3-4 ретқайталанады.		
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Снег и лед. Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей,наблюдать,анализировать,сравнивать,различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой	1 Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «лед» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Развитие речи Тема: Друзья природы. (с использованием метода синквейна) Задачи:продолжать	1.Основы математики Тема: «Закрепление» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); 2.Художественная литература Тема: Чтение произведения Н.Носов «Фантазёры» Задачи: выражать свое		

	2.Основы математики Тема: Число 10 Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 3.Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Ушко» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, разли-чать причинно-следст-венные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 4.Физическая культура Тема:«Волшебный сундучок» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному;	обогащать словарный запас детей сущест-вительными, обозна-чающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов 3.Физическая культура Тема:«Новогодние старты» Задачи:Совершенство вать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу;бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;перестроиться в колонну по трое; Закреплять умение ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров, развивать координацию движений рук и ног.Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь	отношение к героям и их поступкам. 3.Музыка Тема «Зимнее путешествие к Снеговику» (Квест игра) Задачи6Продолжать учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш) Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.		

	на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу;бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;перестроитьс я в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед,Продолжать закреплять умение ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, Совершенствовать навык перелезать через несколько предметов подряд,Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	руками.Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 4. Казахский язык Тема: «Үй құстары» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий домашних птиц встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой счет до 10-ти. Грамматический строй речи.	4.Ознакомление с окружающим миром Тема:Правила дорожного движения Задачи:Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.		

		Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.			
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки Су-вода Таза-чисто Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой.	Культурно-гигиенические навыки Ас дәмде болсын-приятного аппетита Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро	Культурно-гигиенические навыки Су-вода Таза-чисто Чтобы ни один микроб Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой.		
Подготовка к прогулке	салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать.	Жылы киінеміз-тепло одеваемся Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф,		

	Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	гигиены Игровое упражнение «Все мы делаем по порядку	пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!		
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое развитие), трудовая деятельность				
	Тілге бойлау Табиғат-природа Қар-снег Наблюдение за погодой Задача: создавать усло-вия для исследова-тельской деятельности детей,наблюдать,анализир овать *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:*строительс тво горки из снега для кукол Задача: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца,прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Кто быстрее к флажку» Задача: развивать умение детей самостоятельно организовывать знако-	Тілге бойлау Ағаш-дерево Суық- холодно Наблюдение за деревьями Задача: продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (облака) *ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность*: уборка снега на участке Подвижная игра «Кто самый меткий» Задача: воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревнова-ния *Индивидуальнаяработа:* упражнение на равновесие Задача: совершенст-вовать умения в ходьбе по	Тілге бойлау көше- улица қала-город , Жол- дорога Наблюдение за пешеходом Задача:знакомить с элементарными правила-ми передвижения пешеходов *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* помощь детям младшей группы в уборке снега Задача: оказывать помощь младшим,при необходимости самому за ней обращаться Подвижная игра «Светофор» Задача: совершенст-вовать усвоенные		

	мые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество *(физическое воспитание)* *Индивидуальная работа :*разучивание скороговорок Задача: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*	ограниченной поверхности *(физическое воспитание)*	двигательные умения и навыки во время прогулки *Индивидуальная работа:*Элементы хоккея. Задача: учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота (*физическое воспитание*)		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).	үй –дом, көше- улица, қала-город, жол- дорога Ситуативная беседа «Я пришел с улицы» Задача: оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться, обратить внимание детей на особенности организма и здоровья (*ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)*	Мен – я мықты- сильный Игровая ситуация «Я личность» Задача: способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом (*ознакомление с окружающим миром)*	би-танцевать Қасында- рядом Пластический этюд Задача: формировать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений *(творческая и исследовательская деятельность)*		
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед.	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток		

	Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!		
Дневной сон	Музыкотерапия «Звуки кобыза» -развивать интерес и любовь к музыке (*творческая и исследовательская деятельность)* *(творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Звуки домбры» -обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Кербес» Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном *(творческая и исследовательская деятельность)*		
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	ояну-просыпаемся бару- иди салу-надень 1. В кроватках 1. Светит солнышко в окошке Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку. Дети просыпаются, хлопают в ладоши Разбудили нос, Разбудили уши. Разбудили рот Разбудили глазки Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза) 2. *Возле кроваток* Разбудили руки Разбудили ноги Ну, а чтоб совсем проснуться Надо сильно потянуться Руки вверх, руки вниз				

	Чтоб совсем ты не раскис Рывки руками, махи ногами 3-4 раза 3. Дыхательное упражнение 8. «Ладошки». И.п. — встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса. Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки. Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновенье расслабляются.				
Полдник	Қоламызде жуамыз- моем руки Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно- гигиенические навыки. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	шай ішу –пейте чай Культурно- гигиенические навыки. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоет малыша, Чтоб сияло личико!	Қоламызде жуамыз- моем руки Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно- гигиенические навыки. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» Игры со строительным материалом «Построим сарайчики для птиц» Задача: формировать умение строить конструкции самостоятельно (*творческая и исследовательская деятельность)* Әтеш-петух	«Адал Азамат» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Казахстану» Задача: расширять знания о родной стране (*ознакомление с окружающим миром)* Дид.игра «Каких кружков больше» Задача: обучать умению сравнивать разные	«Адал Азамат» Раскраска «Казахский орнамент» Задача: дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент *(творческая и исследовательская деятельность)* Повторить счет в пределах 10 на		

	Құркетауық-индюк Тауық-курица Қаз-гусь Үйрек-утка Балапан-цыпленок	части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (*познавательная деятельность)*	казахском языке Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (*познавательная деятельность)*		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Инд.работа: Ч,саша,Аделина,Макар, Сергей,Дима Игровое упражнение ролевой диалог сказки «Теремок» -обучать умению воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. (*художественная литература)* Инд.работа: Медина,Мирана,Мирон. Айкын Игровое упражнение«Какая фигура спряталась» -обучать умению сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке..	Индивидуальная работа:Аделина,Макар, Сергей Музыкальная игра: «Веселая домбра» -Проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения.	Инд.работа: Макар,Сергей,Дима, Мирана,Павел Игровое упражнение«Укрась камзол» -составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать. (*аппликация)*		

	(основы математики)				
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай		
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность:* Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность:* дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы *Исследовательская деятельность:* измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период Задача: расширять знания о явлениях живой		

	Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром*) Подвижная игра «Тұтқынға алу» («Кто перетянет») Задача: формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	на солнце? Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром*) Подвижная игра «С кочки на кочку» Задача:совершенствовать умение прыгать по прямой (расстояние 6 м) Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром*) Подвижная игра «Лиса и зайцы» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*		
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Етік-сапоги Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки.	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Етік-сапоги Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём		
Ужин	Қасық- ложка,	Нанды колымызға ал-	Қасық- ложка,		

	Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	берем в руки хлеб Қасық алыныз- берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки «Кушаем аккуратно» На того, кто естопрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа		
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Қағаз- бумага, Желім- клей, Қайшы- ножницы Изготовление атрибутов к сказке «Зимовье зверей» Задачи: рисование: передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные,птицы). лепка: создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке аппликация: совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея,соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	Пияз –лук Су-вода Труд в уголке природы: посадка лука Задача: ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда (*ознакомление с окружающим, трудовая деятельность)*	қыс-зима Суық- холодно Работа по модели «Зима» с использованием пиктограмм Задача: продолжать совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа (*коммуникативная деятельность)* Пластилинография «Морозный узор» Задача: обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; Конструктор ТИКО Задача: формировать умение строить конст-		

	(творческая-изобразительная деятельность)		рукции самостоятельно*(творческая – изобразительная деятельность)*		
Уход детей домой	Игра «Какое у тебя настроение» Задача: продолжать учить описывать свое настроение	Игра «Оцени свой день» Задача: учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения	Игра «Тепло рук и сердец» Задача: воспитывать желание заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи		

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 05.01-09.01.2026г

Примерный режим дня	Понедельник 05.01	Вторник 06.01	Среда 07.01(выход)	Четверг 08.01	Пятница 09.01
Прием детей	Приветствие «Способы приветствий» Задачи: учить ис-пользоватьвречиобразн ыеслова,эпитеты, сравнения (*коммуникативная деятельность)* Приветствие «Назови цветком» Задачи: совершенство-ватьумениесогласо-выватьсловавпредло-жениях: прилагательныес существительными; (*коммуникативная деятельность)*	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развитие уме-ния различать пред-ложения по интона-ции (повествова-тельные, вопроси-тельные, восклица-тельные) и употреб-лять их в речи (*коммуникативная деятельность)*		Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилага-тельными, числитель-ными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и под-чинительными союзами (*коммуникативная деятельность)*	Приветствие «Путаница имен» Задачи: развитие уменияразличатьпред ложенияпоинтонации (повест-- вовательные,воп-росительные,восk-лицательные)иупотре блятьихвречи (*коммуникативная деятельность)*
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» -сформировать у взрослых понимание их решающей роли в обучении детей ПДД	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.-выяснить своевременно состояние здоровья ребенка и воспитать сознательное отношение к своему организму		Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе - создание единого подхода к воспитанию обеспечивающего соблюдение правил поведения в группе, для комфортного пребывания ребенка	Помощь в очистке снега на территории д.с(участка) -развитие позитивных взаимоотношении между родителями и сотрудниками д.с

	Беседа «Зимнее утро» Задачи: понимать значение живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром)* Сюжетная игра«День рождения» Задачи: знатьиуважатьтрадиции иобычаиказахскогонарода,проявлятьуважениек ценностямказахскогонарода (*ознакомление с окружающим миром)*	*«Адал Азамат»* Просмотр презентации на тему «Мой Костанай» Задачи: понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей,исторических мест и культурного наследия Казахстана (*ознакомление с окружающим миром)*		Игровое упражнение «Игра с полосками» Задачи:понимать,что окружающиепредметы, игрушкисозданытрудомчеловекаибережноотноситьсякним. (*ознакомление с окружающим миром)*	*«Адал Азамат»* Д/игра «Смотри внимательно» Задачи: расширятьзнанияородднойстране,государст-венныхинародныхпраздниках, симво-ликестраны, ее назначении *(ознакомление с окружающим миром)*
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, бег врассыпную. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться в И.п. То же влево (6–8 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – согнуть руки перед грудью; 2 – поворот вправо, руки в стороны 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4 –И.п. То же влево (6 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 –И.п. То же левой ногой (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 –И.п. То же влево (6–8 раз). 7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на правой ноге, небольшая пауза и снова на счет 1–8 прыжки на левой ноге. Повторить 2 раза. Задачи: продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и и внешней стороне стоп,высоко поднимая согнутую в колене ногу.(физическое развитие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов)		Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов)

	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём. ТІЛГЕ БОЙЛАУ Айна,тарақ,сабын,сүлгі, су - Зеркало,расческа,мыло, полотенце,вода	Задача:ответственно выполнять дежурные обязанности,добиваться запланированного результата Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит		(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Задача:ответственно выполнять дежурные обязанности,добиваться запланированного результата Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Артикуляционная гимнастика «Лопатка» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения (*коммуникативная деятельность)*	Артикуляционная гимнастика «Бегемот» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения (*коммуникативная деятельность*		Артикуляционная гимнастика «Окошко» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения (*коммуникативная деятельность)*	Артикуляционная гимнастика «Часики» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения (*коммуникативная деятельность)*
Организованная деятельность	1.Ознакомление с окруж.миром Тема «Что ,из чего сделано?» Обучать умению самостоятельно определять и называть	1.Основы грамоты Тема: Словесный анализ предложения Задачи: словесный анализ		1.Основы математики Тема «Путешествие снежинки» игровизор Обучать умению направлять движение: сверху вниз, вперед,	1. Основы грамоты Тема:Составление предложений по «живой» модели Задачи: словесный анализ предложения:

	материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. 2.Основы математики Тема: Карусель Задачи: обучать умению направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 3. Художественная литература Тема:Пересказ сказки «Красная Шапочка» Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) 4. Физическое воспитание «В гости к клоуну Клёпе» Задачи: ходить в	предложения: делить предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении 2.Развитие речи . Тема: Заколдованная книга (с использованием метода синквейна) Задачи: продолжать учить использоватьвречи образныеслова,эпитеты, сравнения, закре-пить умение пра-вильно, отчетливо произносить звуки, учитьпониматьиразличатьчто«правильно»или«неправильно»,«хорошо» или«плохо». 3.Физическое воспитание «Путешествие страну Здоровейка» Задачи: ходить в колонне по одному;ходить высоко поднимая		назад, в том же направлении.Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») 2.Развитие речи Тема:Пересказ сказки «Красная Шапочка» Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) 3. Казахский язык Тема: Қуырмаш» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать	делить предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении, закреплять первоначальные представления о предложении (без грамматического опре-деления), понимать, что предложение состоит из слов 2.Музыка Тема: «Дружим с Зимушкой-зимой!» Задачи:Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг Добиваться легкого, свободного исполнения элементов танцевальных движений. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование

	колонне по одному на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, строиться в колонну по одному, по три, Закрепить умение ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); Совершенствовать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	согнутую в колене ногу; закрепить умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; перестроиться в колонну , по трое ; совершенствовать умения в ходьбе по ограниченной поверхности на носках по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; совершенствовать навык пролезать в обруч разными способами;Закреплять умение на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими		слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий домашних птиц. Обучать умению понимать слова и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми	Конструирование Тема «Сделай снежинку» ватные палочки Приобщать к конструированию из бросовых материалов. Рисование Тема:«Укрась шарф» Расширить представление о видах казахского орнамента («құс тұмсық»)развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Декоративная лепка: Тема «В гостях у Сауле» Знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен,). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Аппликация «Снегирь на ветке» Применять различные методы аппликации обрывание бумаги 4.Физическое воспитание

		развитию игры. 4. Казахский язык Тема: «Құстар қалай дыбыстайды?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке и употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий диких птиц, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению		предложениями. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки 4. Основы грамоты Тема: Словесный анализ предложения Задачи: словесный анализ предложения: делить предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении	Тема:«Мы будем здоровыми» (На воздухе) Задачи: ходить между предметами между кеглями ; с остановкой по сигналу взрослого. бегать с разной скоростью - медленно, быстро в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Совершенствовать умение перепрыгивать через линии, попеременно на правой и левой ноге. перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра);

		понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.			
2-й завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги- вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро.			Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги- вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро.	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Задачи:осознавать необходимость проведенияэтихпроцедурипользованияиндивидуальныхпредметамигигиены Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом

					Наши ручки сполоснём.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Потешка _Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать	Рассказывание потешки Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!		Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Задачи: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Потешка: Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!
Прогулка	*Наблюдение снежинками* Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода» *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* Постройка лабиринта. «Адал Азамат» Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать	*Наблюдение за зимующими птицами* Задачи: различать и называть зимующих птиц,закреплятьпредставленияопользептиц. *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность*: сбор снега для постройки зимнего городка. «Адал Азамат» Подвижная игра «Ақ сүйек» («Белая		*Наблюдение за снегом и льдом* Задачи: различатьхарактерныепризнакипредметовиявлениявпроцессезнакомства спрородой *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность*: уборка участка от снега. «Адал Азамат» Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно	*Наблюдение за снегирем* Задачи:различать и называть зимующих птиц,закреплятьпредставленияопользептиц *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:*вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой «Адал Азамат» «Үкі» («Сова»)

	знакомые игры *Индивидуальная работа*: прыжки Задачи: развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком *(физическое воспитание)*	кость») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры *Индивидуальная работа:* Задачи:совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). *(физическое воспитание)*		организовывать знакомые игры *Индивидуальнаяработа* развитие движений. Задачи:совершенствовать умение; бегать с разной скоростью - медленно, быстро *(физическое воспитане)*	Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры *Индивидуальная работа:* боковой галоп со сменой направления Задачи: развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком *(физическое воспитание)*
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. . Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи		Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Задачи: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Потешка : Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи
Обед	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка	Потешки: Знаем, знаем – да-да-да!		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа	Рассказывание потешки: Час обеда подошел,

	- қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами	В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да,вкусно		по воспитанию навыков культуры еды Потешка:На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасиб	Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.
Дневной сон	Слушание звуков домбры Задачи: слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых *(творческая и исследовательская деятельность)*	Аудиозапись – классические колыбельные Задачи:слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых *(творческая и исследовательская деятельность)*		Релаксация «Волшебный сон» Задачи:слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых *(творческая и исследовательская деятельность)*	Упражнение на релаксацию «Волшебный лес» Задачи:слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых *(творческая и исследовательская деятельность)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. *В кроватках* 1. Светит солнышко в окошке Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку. Дети просыпаются, хлопают в ладоши Разбудили нос, Разбудили уши. Разбудили рот Разбудили глазки Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза)				

	2. *Возле кроваток* Разбудили руки Разбудили ноги Ну, а чтоб совсем проснуться Надо сильно потянуться Руки вверх, руки вниз Чтоб совсем ты не раскис Рывки руками, махи ногами 3-4 раза 3. *Дыхательное упражнение* 8. «Ладошки». И.п. — встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса. Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки. Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновенье расслабляются. Задачи:приучатьксамостоятельномупроведениюэлементарныхводныхмероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)	Рассказывание потешки: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется Прием пищи Задача: совершенствоватьнавыкикультурыповедениязастолом,свободногопользованиястоловымиприборами		Гигиенические процедуры: Задачи: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Эх, водичка хороша, Хороша водичка! Пусть умоет малыша, Чтоб сияло личико!	Рассказывание потешки: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется Прием пищи Задача: совершенствоватьнавыкикультурыповедениязастолом,свободногопользованиястоловыми приборами
Самостоятельная	Показ театра на	Чтение и		Сюжетно-ролевая игра	Труд в игровой

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	фланелеграфе «Алдар косе и бай» (каз.нар.сказка) Задачи:приобщать к участию в инсценировках *(коммуникативная деятельность)* «Веселая палитра» Задачи:знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой, темно-зеленый) *(творческая и исследовательская деятельность)*	рассматривание книг казахских народных сказок Задачи: учить использоватьвречиобразныеслова,эпитеты, сравнения *(коммуникативная деятельность)*		«Ателье» Задачи:обучать умению принимать участие в диалоге. *(коммуникативная деятельность, игровая деятельность)*	комнате - мытье игрушек Задачи: воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки *(трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)*
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа Аделина,Сергей,Айкын, СашаЮ «Укрась саукеле» -учить оценивать свою работу и других детей. (рисование) Инд. работа Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина, Макар, Сергей Игровое упражнение «Расскажем Незнайке, кто где» - обучать умению называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.	Инд.работа Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина, Макар, Сергей Игровое упражнение «Сравни» - обучать умению сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. *(*основы математики*)*		Инд.работа Архат, Курйш, Айкын,Макар Игровое упражнение«Дорожная азбука» -формировать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (ознакомление с о кружающим миром) Инд. Работа Мирон Медина, Макар,Архат. -формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)	Инд.работа Мирон, Макар Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Мы артисты -обучать умению во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей. (художественная литература) Физическое воспитание Игровое упражнение «Выполняем по сигналу» -Упражнять в умении ходить в колонне по одному,

	(развитие речи)				по двое, по трое. Подвижная игра «Чья колонна скорее построится»: упражнять в умении ходить в колонне по одному, по двое, по трое. Инд.работа: Аделина,Б.Дарина, Айкын,Макар,Курейш, Сергей
Подготовка к прогулке	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи:ознакомление с некоторыми правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах	Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.		Наблюдение за правильным одеванием Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.
Прогулка	*Исследовательская деятельность* Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке Задачи: создаватьусловиядляисследовательскойдеятель	*Исследовательская деятельность* Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то		*Исследовательская деятельность* Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Задачи: создаватьусловиядляисследовательскойдеятел	*Исследовательская деятельность* Как согреть руки? Задачи: создаватьусловиядляисследовательскойдеятельностидетей *(ознакомление с*

	ностидетей *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* уборка участка от снега Задача: участвовать в совместной трудовой деятельности, дово-дить начатое делодоконца,прививать самостоятельностьиответственность «Адал азамат» Подвижная игра«Затты тап!» («Найди предмет!») Задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками *Индивидуальная работа :* развитие движений Задачи: совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра) (*физическое воспитание)*	он отбрасывает темную тень Задачи: создаватьусловиядля исследовательскойдеятельностидетей *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* укрывание стволов деревьев на участке снегом Подвижная игра «Кому флажок?» Задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками *Индивидуальная работа :* развитие движений Задачи: совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра). (*физическое воспитание)*		ьностидетей *(ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Подвижная игра «Пустое место» Задачи:формировать навыки организации соревнований со сверстниками *Индивидуальная работа:* бег Задачи:закрепить умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами (*физическое воспитание)*	*окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой Подвижная игра «Мышеловка» задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками *Индивидуальная работа:* развитие движений Задачи: совершенствовать умение бегать парами (*физическое воспитаниее)*
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. . Совершенствовать навыки по самообслуживанию и	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи		При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. . Совершенствовать навыки по

	уходу за своей одеждой				самообслуживанию и уходу за своей одеждой
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: ответственно выполнять дежурные обязанности,добиваться запланированного результата Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»			Вытиралочка» Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Потешка:Час поужинать подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	*«Адал азамат»* Д/игра «Д/и «Выбери нужный орнамент» Задачи: закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (*познавательная деятельность)* «Орамал» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: формировать умение строить конструкции	Д/игра «Д/игра «Похоже-непохоже» Задачи: подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета *(познавательная деятельность)* *«Адал азамат»* «Украшения для		Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку» Задачи: развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи Д/игра «Многоэтажный дом» Задачи: обучать умению при помощи	*«Адал азамат»* «У әже в юрте» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру рисовать по мотивам казахских сказок,

	самостоятельно; рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок),располагатьих поцентруипокраямформ; формироватьумениелепитьснатурыипопредставлениюзнакомыепредметы; совершенствоватьнавыкправильногоиспользованияножницыклея,соблюдатьправила безопасноститруда иличной гигиены *(творческая,-изобразительная деятельность)* Словесная игра ТІЛГЕ БОЙЛАУ «Посчитай кесе» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти Бір – один Екі – два, Үш – три Төрт-четыре Бес-пять Алты-шесть Жеті-семь Сегіз–восемь Тоғыз-девять Он-десять Бірінші-первый	әже» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно; расширитьпредставлениеовидахказахскогоорнамента; знакомить с ювелирнымиизделиями(браслет,серьги,кольцо). Лепить перечисленныепредметыпожеланию; совершенствоватьнавыкправильногоиспользованияножницыклея,соблюдатьправила безопасноститруда иличной гигиены. *(творческая-изобразительнаядеятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ ДИ Мой режим дня Таңертең – утром Түсте – в обед Кешке – вечером Тұрамын-встаю Жаттығамын-делаю упражнение Жуынамын – умываюсь Шашымды		условной мерки измерять высоту предметов (*познавательная деятельность)* Чтение казахской народной сказки «Находчивый мальчик» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений (*коммуникативная деятельность)* *«Адал азамат»* «Астау» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду; на листе передавать положение предметов в пространстве; знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен,). Лепить перечисленныепредметыпожеланию,украшаяихорнаментами; совершенствоватьнавыкправильногоиспользованияножницыклея,соблюдатьправила	легенд передавая жизнь , труд, быт казахскогонарода; формироватьумениелепитьснатурыипопредставлениюзнакомые предметы; совершенствоватьнавыкправильногоиспользованияножницыклея,соблюдатьправила безопасноститруда иличной гигиены. (*творческая-изобразительная деятельность)*

	Екінші-второй Үшінші-третий Төртінші-четвертый Бесінші-пятый Алтыншы-шестой Жетінші-седьмой Сегізінші–восьмой Тоғызыншы–девятый Оныншы-десятый *(познавательная деятельность)*	тараймын – расчесываю волосы Ұйықтаймын-сплю Ойнаймын-играюсь Ұйқыдан тұрамын – просыпаюсь Тісімді тазалаймын – чищу зубы Киімімді киемін – одеваюсь Балабақшаға келемін – прихожу в детский сад Көмек-помощь Көмектесеміз-помогаю		безопасноститруда иличной гигиены *(творческая,-изобразительная деятельность)*	
Уход детей домой	Д/игра «В путешествие» Задачи: развивать познавательно-исследовательский интерес	Д/игра «Танграм», «Пифагор» Задачи: находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы		Настольная игра «Польза-вред» Задачи: учитьпониматьиразличатьчто«правильно»или «неправильно»,«хорошо»или«плохо».	Просмотр «Уроки осторожности» Задачи: соблюдать правила безопасности собственной жизни

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 12.01- 16.01. 2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 12.01	Вторник 13.01	Среда 14.01	Четверг 15.01	Пятница 16.01
Прием детей	Салеметсізбе дос-здравствуйте, друг Приветствие «Доброе утро, друг!» Задача: уметь подбирать признаки предмету *(коммуникативная деятельность)* Прослушивание и исполнение Гимна РК Задача: расширять знания о родной стране, о символике, ее назначении *(ознакомление с окружающим миром*)	Приветствие «Выбери настроение» Задача: учить согласовать ритм движений с музы-кальным сопровождением (*физическое воспитание)* Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіңбе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Бірге ойнайық -вместе играть Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» Задача: Учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения *(коммуникативная деятельность)*	Ашулы-злой, Мейірімді- добрый ку-хитрая күлкілі –веселый Приветствие «Покажи свое настроение» Задача: различать изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами *(творческая и исследовательская деятельность)*	тату-дружные Приветствие «Дружные ребята» Задача: продолжать учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения *(коммуникативная деятельность)* .
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Консультация «Изучаем казахский язык» Задачи: углубление	Беседа «Читаем вместе» Задачи: особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге	Беседа «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» Задачи: ознакомление	Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления» Задачи: развитие	Беседа «Внимание – зима!» Задачи: как воспитывать необходимость

консультации	взаимоотношений детского сада и семьи в развитии активности овладения казахским языком дошкольниками		родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания	позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада	профилактики детского травматизма зимой
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Адал Азамат» Касқыр –волк Ашулы-злой Театрализованная деятельность по казахской сказке «Глупый волк» Задача: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление возможности поэкспериментироват ь, преобразовать опре-деленный образ *(коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Ойыншыктар-игрушки Ситуативная беседа «О чем рассказали игрушки» Задача: понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним (*ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» Ертегі –сказка Чтение казахской народной сказки «Алдар – косе и бай Шигибай» Задача: совершенст-вовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художест-венность языка (эпитеты, описания, образные слова). *(коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» үй –дом сұлу- красивый Дид.игра «Дом»: игры с блоками Дьенеша Задача: развивать по-знавательно - исследо-вательский интерес (*познавательная деятельность)*	«Адал Азамат» би-танцевать Игра на определение характера музыки «Снеговики настрое-ния» Задачи: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой, передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом (*творческая и исследовательская деятельность)*
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Алға қадам бас –шагом марш Солға- на лево Онға- направо, тоқта- стой Задачи: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики . 1. Ходьба и бег в колонне по одному; Совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро.в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.				

	2. И. п. –ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1–мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в И.п. (6–8 раз). 3. И. п. – ноги врозь, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – И.п. (5–6 раз). 4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в И.п. То же влево (4–6 раз). 5. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – И.п. (5–6 раз). 6. И. п. – ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное. 7. И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой. (*физическое воспитание)*				
Завтрак	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.	Қасық алыныз – берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	тыныш- тихо қатты- громко жылдам –быстро баяу- медленно Народные	қызыл -красный жасыл-зеленый сары- желтый Көк-синий Настольно-печатные	Шаршы-квадрат Тіктөртбұрыш-прямоугольник дөңгелек-круг үш бұрыш-треугольник	Пальчиковая гимнастика «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. Кішкентай саусақтар	Тіс-зубы Таза-чистые Артикуляционная гимнастика«Чьи зубы чище?»

	жемчужины: пословицы и поговорки казахского народа Задача: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки *(коммуникативная деятельность)*	игры «Составь узор» Задача: расширить представление о видах казахского орнамента («құстұмсық»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (*творческая и исследовательская деятельность)*	сопакша-овал Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) Задача: находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы (*познавательная деятельность*)	біз сенімен достасамыз, Бір, екі, үш, төрт, бес, Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық Задача: Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке (*коммуникативная деятельность)*	Задача: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)* Настольно – печатная игра «Хорошо-плохо» Задача: учитьпониматьиразличатьчто«правильно»или«неправильно», «хорошо»или«плохо» (*ознакомление с окружающим миром)*
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Правила поведения в общественных местах Задачи: расширять представления о правилах поведения в общественных местах; обязанностях в группе детского сада, дома, учить понимать и различать что«правильно»или «неправильно», «хорошо»или«плохо». 2. Основы математики Тема: Диктант Задача: закреплять	1. Основы грамоты Тема: Подготовка к письму Задачи: продолжать обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать, удерживая ручку или карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально	1. Основы математики Тема: Предметы, которые нас окружают Задачи: развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять	1.Основы математики Тема: Сутки Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») 2. Развитие речи Тема: ЗКР: звуки ч-ц Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные	1. Основы грамоты Тема: Составление предложений из четырёх слов с добавлением определения Задачи: продолжать формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов, словесный анализ

	умения ориентироваться на листе бумаги 3. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Н.Носова «На горке» Задачи: способствовать эмоциональному восп-риятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев. 4. Физическая культура «Тема: « С арканом играй- здоровье укрепляй» Задачи: учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием; перестроиться в колонну по трое . Поднимать руки вверх-назад	2.Развитие речи Тема: Слова - друзья Задачи: использовать в речи слова-синонимы, закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки 3. Физическое воспитание Тема: « Тренируемся самостоятельно.» Задачи: ходить в колонне , по двое, бегать в колонне по одному, , врассыпную; Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Выполнять силовые упражнения ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).Закреплять умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной	их формы. 2. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа М.Турежанова «По заслугам» Задачи: совершенст-вовать умение пересказывать эмоцио-нально, логически содержание произве-дения, сохраняя после-довательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). 3.Музыка Тема «Сани с бубенцами» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки, с выраженным в ней настроении. Развивать навыки сольного пения без сопровождения	звуки: ч–ц; развивать фонематический слух 3.Казахский язык Тема: «Ұшты, ұшты» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий диких птиц, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки применения	предложения: делить предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении 2.Музыка Тема«Мы танцуем и поем, очень весело живем» Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Осваивать танцевальные движения: переменный шаг. Прививать детям

	одновременно, попеременно.Наклоны вперед, коснуться ладонями пола;;Закрепить умение ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); развивать умение перепрыгивать через, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя; совершенствовать навык пролезание в обруч разными. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	гимнастической стенке к другой. 4.Казахский язык Тема: « Дала құстары» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке и употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий диких птиц, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать слова и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки	инструмента. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Прививать детям самостоятельность при игре на ДМИ. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Я – человек. Я расту Задачи: способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом,поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков	существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 4.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «часы», «цирк» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове	активность и самостоятельность при игре на ДМИ 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/ Конструирование Тема: Друзья мои меньшие Рисование. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Лепка. Формировать навыки лепки фигур животного в движении, правильно передавая пропорции.

		применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.			Аппликация. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции Конструирование. Формировать умение строить конструкции самостоятельно. 4. Физическое воспитание «Тренировка на свежем воздухе» (на улице) Задачи: Совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро. в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Элементы хоккея. Учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном

					направлении, закатывать ее в ворота.; совершенствовать умение прыгать по прямой (расстояние 6 метров). Продолжать знакомить с различными видами спорта В зимнее время года – создать условия для игры в хоккей,
2-ой завтрак	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Же-ешь Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Соблюдать этику питания. Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет -	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Же-ешь Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Соблюдать этику питания. Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!

		молочком И румяным пирожком		И румяным пирожком	
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Аяқ киім- обувь, Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Аяқ киім- обувь, Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое развитие), трудовая деятельность				
	Көше тазалаушы – дворник жұмыс –работа Наблюдение за работой дворника Задача: продолжать развивать	Күн-солнце Суық- холодно, шуақты- солнечно Наблюдение за солнцем Задача: различать характерные	Су-вода Қатты- твердый Наблюдение за водой зимой Задача: способствовать повышению мотивации к познанию нового	көше- улица, қала-город Жол- дорога Наблюдение за легковым транспортом Задача: уточнить знание детей о	Ағаш-дерево Жоғары-высокое Наблюдение за хвойными деревьями Задача: наблюдать ,анализировать, сравнивать,

	представления о людях разных профессий; о содержа-нии, характере и значении результатов труда (*ознакомление с окружающим)* *Трудовая деятельность:*помощь дворнику в уборке снега на участке Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца ,прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Түйілгенорамал» («Платок с узелком») Задача: совершенствовать умение бегать врассыпную *Индивидуальная работа:* Элементы хоккея Задачи: Учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота (*физическое воспитание)*	признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (*ознакомление с окружающим)* *Трудовая деятель-ность:* коллективный труд на участке по уборке территории. Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задача: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования *Индивидуальная работа:* «Скажи наоборот» Задача: использовать в речи антонимы (*коммуникативная деятельность)*	(*ознакомление с окружающим)* *Трудовая деятельность*: подмести веранду от снега Подвижная игра «Түйілгенорамал» («Платок с узелком») Задача: формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам *Индивидуальная работа:*прыжки на одной ноге Задача: развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) (*физическое воспитание)*	движении транспорта (*ознакомление с окружающим)* *Трудовая деятельность:* расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Подвижная игра «Раз,два, три - беги» Задача: совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро *Индивидуальная работа*: «Будь внимателен» Задача: совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному остановкой по сигналу взрослого (*физическое воспитание*)	различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (*ознакомление с окружающим)* *Трудовая деятель-ность:* сгребание снега к деревьям Подвижная игра«Ұшты-ұшты»(«Летит - летит») Задача: совершенствовать умение бегать врассыпную *Индивидуальная работа:* «Считай по порядку» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (*познавательная деятельность)*
Возвращение с	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

прогулки	Кесе – пиала Сандық-сундук Обыгрывание ситуации «В гости к әже» Задача: знать значение юрты казахского народа,ее устройство и внутреннее убранство *(ознакомление с окружающим миром)*	Көмектес-помоги жылдам-быстро Обыгрывание ситуации «С кем не стоит встречаться» Задача: соблюдать правила безопасности собственной жизни(не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). *(ознакомление с окружающим миром)*	Қар-снег қыс-зима Аяз ата-Дед Мороз Қолғап-варежки Шәлі-шарф Словесная игра «Назови зимние слова» Задача: продолжать формировать представ-ление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова *(коммуникативная деятельность)*	би-танцевать жылдам-быстро Пластический этюд Задача:формировать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений *(творческая и исследовательская деятельность)*	Асық- асыки Кілем -ковер Дид.игра «Что в сумке у жигита» Задача: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа *(ознакомление с окружающим миром)*
Обед	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла,	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед.	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток

	мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!
Дневной сон	Волшебные звуки домбры Задача: обучать умению различать настроение произведений, динамические оттенки*(творческая и исследовательская деятельность)*	Слушание казахской народной музыки :кюи Задача: различать эмоциональное содер-жание произведений, настроение, динамические оттенки (*творческая и исследовательская деятельность)*	Сказкотерапия Чтение сказки «Такия» Задача: совершенствовать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). *(коммуникативная деятельность)*	Слушание казахской народной музыки - обучать умению различать эмоцио-нальное содержание произведений, настрое-ние *(творческая и исследовательская деятельность)*	Сказкотерапия Чтение казахской сказки « Обманутый толстяк» Задача: совершенст-вовать умение чувст-вовать художествен-ность языка (эпитеты, описания, образные слова). *(коммуникативная деятельность)*
Постепенный подъем, оздоро вительные про цедуры	Оянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Задачи: расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни 1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить. 2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза. 3. Самомассаж головы («помоем голову»). И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте… Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладошку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон… Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!» Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательно-звуковые упражнения. «Полет на луну» При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.				

	«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повторить 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повторить 4-6 раз. «Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону. «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз. Задача: совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». (*физическое воспитание)*				
Полдник	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» Беседа по презентации «Мой Казахстан» Задачи: расширять знания о родной стране Творческий час «Наш веселый снеговик» Задачи: лепка: соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений, Рисование: на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости(стоять,лежать и менять положение), Аппликация: совершенствовать навык пра-вильного использования ножниц и клея (*творческая – изобразительная деятельность)*	«Адал Азамат» Драматизация казахской сказки «Муравей» Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли Сюжетно- ролевая игра «Строитель» Задача: формировать умение строить конст-рукции самостоятельно (*игровая деятельность*, *творческая и исследовательская деятельность)* Хороводная игра «Затейники» Задача: Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу *(творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» «Логические игры» Задача: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (вверху, внизу) «Построим магазин для кукол» Задачи: продолжать обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. *(творческая – изобразительная деятельность)* Труд в уголке природы: уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задача: воспитывать желание ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда (*ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность)*	«Адал Азамат» Д/игра «Все работы хороши» Задачи: развивать представления о людях разных профессий Путешествие в оранжерею Задача: знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 *(познавательная деятельность)* Творческое рассказывание «Мой любимый детский сад» Задача: Продолжать совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» П/игра «Подними ассык» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Конструктор ТИКО Задача: формировать умение строить конструкции самостоятельно *(творческая и исследовательская деятельность)* Дид.игра «Придумай предложение» Задача: делить предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении (*коммуникативная деятельность)*

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Инд.работа: Даниал, Медина,Курейш, Сергей Игровое упражнение Составь предложение со словом «зима» - закрепить умение составлять предложения с предложенными словами. (основы грамоты) Музыка Инд. работа: Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Макар Исполнение песни «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца - произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки	Инд.работа: БДарина,Ч.Саша,Аделина, Макар, Сергей Игровое упражнение «Лесовичок» -совершенствовать умение конструировать из природного и бросового материала. (конструирование) Музыкальный руководитель: - Упр. на развитие дыхания:Звуковое: «Две собачки». - Пальчиковые игры: «Паучок», Задача: обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их громкому и тихому, длинному и короткому воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.	Инд.работа: Архат, Курйш, Айкын,Макар Аделина,Б.Дарина, Игровое.упражнение «Кто едет в вагоне?» -формировать умение различать вопросы «сколько?», «который? (какой?)» и правильно отвечать на них (основы математики) Инд, работа Айкын,Макар,Курейш Сергей Игровое упражнение «Лиса» -упражнять в умении передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. (рисование)	Инд.работа: Мирана,Архат,Мирон Медина, Макар,Архат. Игровое упражнение: ролевой диалог сказки «Теремок» -совершенствовать умение передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа (художественная литература) Инд работа: Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал Игровое упражнение«Девочка в шубке» -совершенствовать умение использовать различные методы лепки. (лепка) Каз.язык по плану учителя каз.языка Кор. работа с детьми	Инд. работа БДарина,Ч.Саша,Аделина,Макар, Сергей Игровое упражнение «Хорошо-плохо» - формировать умение понимать и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»: (ознакомление с окружающим миром Инд.работа: Медина,Курейш, Сергей Игровое упражнение «Кто дальше бросит мешочек» -Совершенствовать умение метать предметы на дальность (физическое воспитание)
Подготовка к прогулке	салу-надень, жылдам-быстро	Шалбар -брюки Жемпір- кофта	салу-надень, жылдам-быстро	Шалбар -брюки Жемпір- кофта	салу-надень, жылдам-быстро

	Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела?Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла!Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега Задача: Создавать

	перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анна-лизировать, сравнивать *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Салки» Задача: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться Задача: различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Ұшты-ұшты»(«Летит - летит») Задача: совершенст-вовать умение бегать с разной скоростью (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Задача: Создавать условия для исследо-вательской деятельности детей, наблюдать,анна-лизировать,сравнивать *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мыши в кладовой» Задача: совершенст-вовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Ответить, где больше снега и почему? Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, ана-лизировать,сравнивать (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Қаскыр мен қояндар» («Волк и зайцы») Задача: воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревнования (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	условия для исследо-вательской деятельности детей,наблюдать,анн а-лизировать,сравнива ть (*ознакомление с окружающим миром)* Дид.игра «Кто и мыши» Задача: совершенст-вовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Шалбар -брюки Жемпір- кофта	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Аяқ киім- обувь,	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Шалбар -брюки Жемпір- кофта	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше-куртка	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Шалбар -брюки

	Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!	Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!	Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!
Ужин	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» Проект «Читающий ребенок – читающая семья – читающая нация» Ручной труд «Книжкина больница» Задача: Формировать умения работать по несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру (*творческая и исследовательская деятельность, трудовая деятельность)* Слушание аудиозаписи «Зимовье зверей» Задача: способствовать эмоциональному восп-риятию литературных произведений (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Рассматривание альбома «Животные Казахстана» Задача: формирование навыков называть и различать по характер-ным признакам живот-ных и их детенышей, обитающих на терри-тории Казахстана (*ознакомление с окружающим миром)* Творческая мастерская: «Животное Красной книги»Задача: рисование: совершенствование работы с красками (разбавлять акварель в палитре водой, получая краску нужной плотности)., лепка: формировать навыки лепки фигур животного в движении, правильно передавая пропорции, Аппликация: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги (*творческая – изобразительная деятельность)*	«Адал Азамат» Творческая деятельность по выбору детей Игра «Украсим пиалу» Задача: рисование: расширить представление о видах казахского орнамента («құстұмсық»), развивать умение составлять их с использованием харак-терных элементов, лепка: знакомить с видами посуды, лепить, украшая их орнаментами, Аппликация: совершенствовать навык правильного использо-вания ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (*творческая изобразительная деятельность)*	«Адал Азамат» Труд в уголке природы: черенкование растений (с использованием мнемотаблиц) Задача: участвовать в совместной трудовой деятельности (*трудовая деятель-ность, ознакомление с окружающим миром)* Сюжетно-ролевая игра «Бесікке салу» Задача: знать и уважать традиции и обычаи казахского народа (*игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром*)	«Адал Азамат» Творческая мастерская «Звери в зоопарке» Задачи: рисование: передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы), лепка: формировать навыки лепки фигур животного в движении, правильно передавая пропорции Аппликация: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой (*творческая – изобразительная я деятельность)*
Уход детей домой	Игра «Встретимся опять» Задача:	Игра «Танцевальная» Задача: формировать легкое, свободное	Игра «До свидания» Задача: продолжать фор-ть умения произносить	Игра «Хорошие новости» Задача: формировать	Игра «Дружба» Задача: оказывать помощь младшим,

	продолжать обогащать словарный запас детей наречиями	исполнение элементов танцевальных движений	слова, необходимые для общения с окружающими людьми	умения использовать формы речевого этикета	при необходимости самому за ней обращаться

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 19.01-23.01.2026г

Примерный режим дня	Понедельник 19.01	Вторник 20.01	Среда 22.01	Четверг 22.01	Пятница 23.01
Прием детей	Приветствие «Путаница имен» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) Прослушивание и исполнение.гимна РК*«Адал Азамат»*-	Приветствие «Назови цветком» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки(коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлытаң! - Доброе утро! Сәлеметсіңбе - Здравствуй Қалыңқалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Приветствие «Доброе пожелание» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Сәлем! Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қалың қалай? Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қалың қалай? Жақсы! Тамаша! Ке-ре-мет! Жақсы! Тамаша! Ке-ре-мет!	Приветствие «Комплимент» Учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Способы приветствий» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями, консультации	Анкета для родителей «Моя семья и ЗОЖ»- изучить отношение семьи к здоровому образу жизни (питание, режим дня, закаливание, двигательная активность) Выявить уровень	Беседа с родителями «Что нельзя приносить детям в детский сад»- повышение уровня ответственности родителей за безопасность, здоровье и эмоциональное состояние детей.		Консультация муз. руководителя «Музыкотерапия в жизни дошкольника»	Выпуск газеты «Копилка добрых дел»

	знаний родителей о методах укрепления здоровья.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игровое упражне-ние «Весёлый поезд» -понимать, что окружающие предметы, игрушки созданытрудомчело векаибережноотнос итьсякним. (ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Что бывает зимой?» - понимать значение живой и неживой природы (исследовательская деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Біз қыста не істейміз?	Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательнос ти моей страны» -понимать значение живой и неживой природы, достопримечательност ей,исторических мест и культурного наследия Казахстана (ознакомление с окружающим миром)	Обыгрывание ситуации «К нам гости пришли» - знатьиуважатьтрадици иобычаиказахскогона рода,проявлятьуважени екценностямказахского народа. (ознакомление с окружающим миром)	Д/игра «Узнай и назови» - расширятьзнанияоро днойстране,государс твенныхинародныхп раздниках, символике страны, ее назначении (ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с мячом 2. И. п. –ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1–мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в И.п. (6–8 раз). 3. И. п. – ноги врозь, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – И.п. (5–6 раз). 4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в И.п. То же влево (4–6 раз). 5. И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – И.п. (5–6 раз). 6. И. п. – ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное. 7. И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой. -совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с остановкой по сигналу взрослого. ТІЛГЕ БОЙЛАУЖүр,отыр, тұр, бар, алға қадам бас, Оңға, солға (физическое развитие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов)	Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком

	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) -обратить внимание детей на особенности организма и здоровья Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!	гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) -обратить внимание детей на особенности организма и здоровья А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Артикуляционная гимнастика «Зимние ветры» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Здравствуй» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Насос» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Оркестр» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения

Организованная деятельность	4. Ознакомление с окружающим миром (интегр) Тема: Правила общение по телефону. Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков 2.Основы математики Тема: «Состав числа 10» Задачи: знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 3.Художественная литература Тема: инсценировка русской народной сказки «Зимовье зверей» Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление	1.Основы грамоты Тема: Подготовка к письму Задачи: рисовать, удерживая ручку или карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально, закреплять правила правильного положения спины при письме 2. Развитие речи Тема: Слова – антонимы. Задачи: использовать в речи антонимы, формировать умения использовать формы речевого этикета, выполнять артикуляционные упражнения 3.Физическое воспитание Тема «Мы весело играем»(на свежем воздухе) Задачи: Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая	2.Основы математики Тема: «Геометрические тела» Задачи: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). 2. Художественная литература Тема: заучивание стихотворения Ф,Тютчева«Чародейкою зимою» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 3.Музыка Тема: «Палочки - звучалочки» Задачи: Закреплять умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)	2. Основы математики Тема: «Измерение предметов» Задачи: обучать умению при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 1 Развитие речи Тема: Речевой этикет Задачи: формировать умения использовать формы речевого этикета, закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, 3. Казахский язык Тема: «Қай күн жетпейді?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить	1. Основы грамоты Тема: Составление предложений по схемам. Задачи:словесный анализ предложения: делить предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении, закреплять первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов 2.Музыка Тема: «Музыкальная книга» Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление). Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя

	возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ 4.Физическое воспитание Тема«Физкультура для зверят » Задачи: закрепить умение перестроиться в колонну по двое, по трое закрепить умение ходить между предметами между кеглями; с остановкой по сигналу взрослого. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением); ; учить выполнять прыжки в высоту с места; 6–8 метров совершенствовать умения в ходьбе по ограниченной поверхности на носках по гимнастической	колени, врассыпную; Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); закрепить перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); бросать мяч вверх одной рукой (правой и левой поочередно); Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. 4. Казахский язык Тема: «Орманға не ұшып келді» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ү. Словарный запас. Формировать навыки произношения и	Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Закреплять танцевальные движения: переменный шаг. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: металлофон. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Наши добрые дела Задачи: воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому	развивать речевой и артикуляционный аппарат. Словарный запас. Обучать умению понимать слова, обозначающие дни недели (Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі), употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. 4. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «лиса», «лоси» Задачи: совершенствовать звуковойанализслов:определятьпорядок	движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: ксилофон. 3. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Рисование. Тема: «Алдар косе» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Лепка. Тема «Снеговик» Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Аппликация «Снеговичок-неваляшка»

	скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка,Совершенствовать умение ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч;	понимания названий диких птиц. Обучать умению понимать слова и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.	за ней обращаться	гласныхи согласныхзвуковвслове, прививатьинтерескзначениюслова	Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. Конструирование. Снеговик (манка=клей)Приобщать к конструированию из натуральных (кожа, холст) и бросовых материалов. 4.Физическое воспитание *Тема:* «Смелые муравьишки». Задачи: : Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;совершенствовать умения в ходьбе по ограниченной поверхности на носках; Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6

					раз),Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) совершенствовать навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.
2-й завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Задачи: Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены		Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство).		
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой

	одеванием				
Прогулка	Наблюдение за метелью Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода» Трудовая деятельность: уборка участка от снега. «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Подвижная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры Индивидуальная работа: прыжки Задачи : учить выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи:понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям. «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Подвижная игра«Жаяутартыс» («Кто сильнее») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры Индивидуальная работа : улучшение техники бега Задачи: совершенство-вать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: различать и называть зимующих птиц,закреплятьпредставленияопользептиц. Трудовая деятельность: сбор снега для постройки зимнего городка. «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») (каз.игра) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры Индивидуальная работа: развитие движений Задачи:учить выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах	Наблюдение за снегом и льдом Задачи: различатьхарактерныепризнакипредметовиявленийвпроцессезнакомства сприродой Трудовая деятельность: уборка участка от снега. «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал азамат»* Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры Индивидуальнаяработа: развитие движений. Задачи:бросать мяч вверх одной рукой (правой и левой поочередно)	Наблюдение за птицами на кормушках Задачи: различать и называть зимующих птиц,закреплятьпредставленияопользептиц. Трудовая деятельность: вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой «Национальная игра - сокровище нации» *«Адал Азамат»* Подвижная игра «Аламан» (каз.игра) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры Индивидуальная работа: развитие движений Задачи: развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. ТІЛГЕ БОЙЛАУ Өз киімдеріңді тексеріңдер - Проверьте свою одежду Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно Әр киімнің өз орны бар - У каждой вещи свое место				

	Құлықшынды, күртелерді жоғарғы сөреге қоямыз - Шапочки, кофты кладем на верхнем полки При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. - приучатьксамостоятельномупроведениюэлементарныхводныхмероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Обед	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) - совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Рассказывание потешки: Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.
Дневной сон	Слушание мелодий кобыза Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческаяиисследовательскаядеятельность	Слушание мелодий домбры Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий кобыза Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательскаядеятельность)	Слушание мелодий домбры Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий кобыза Задачи: различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки (творческая и исследовательскаядеятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	№ 10 1. В кроватках 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»				

	2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок» и встать. Зажужжал и закружился 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел *2.*Возле кроваток 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп -хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж» 3. Дыхательное упражнение 11. «Пчелка». Пчелка гуди. С поля литии - медок неси. Ж-ж-ж-ам! Дети легко взмахивают кистями рук. На выдохе произносить звук (ж-ж-ж). В конце сделать активный выдох ртом и сказать «ам». Задачи:Приучатьксамостоятельномупроведениюэлементарныхводныхмероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки,	Прием пищи: соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: продолжать	Прием пищи: соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки,

	самообслуживание, трудовая деятельность) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	салфеткой, полоскать рот после еды. Рассказывание потешки: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется	воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!	(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Рассказывание потешки: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется	самообслуживание, трудовая деятельность) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Чтение и рассматривание книг казахских народных сказок Задачи: Использовать в речи слова-синонимы и антонимы	«Бабочки добра» Задачи: знакомить с новыми цветами и оттенками (голубой, темно-зеленый)	Показ театра на фланелеграфе «Чудесная шуба» (каз.нар.сказка) Задачи:приобщать к участию в инсценировках	Труд в игровой комнате - мытье игрушек Задачи: воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Задачи:. Формировать умения использовать формы речевого этикета
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима Игровое упражнение «ЗАС луна, сани» -упражнять в умении выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных.	Инд.работа Мирон, Макар,Даниал, Медина Игровое упражнение«Слова друзья, слова недруги» -упражнять в умении употреблять в речи, синонимы и антонимы(развитие речи) Инд.работа Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал	Инд.работа Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима Игровое упражнение«В магазине» -учить делитьмножества на части и воссоединять их (основы математики) Музыка	Инд.работа Ч.Саша, Аделина,Б.Дарина, Макар, Курейш Игровое упражнение «Дом для друзей» -совершенствовать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры (аппликация) Инд. раб Сергей Мирана,Архат,Мирон	Инд.работа Дима Мирана,Даниал Ю.Саша Игровое упражнение «Транспорт» -знать о применении специальных транспортных средств. (ознакомление с окружающим миром)

	(основы грамоты) Музыка Индивидуальная работа: Сергей Архат, Курйш, Айкын,Макар Игра на музыкальных инструментах: «Әлді-әлді» казахская народная песня, «Киска» Цель: играть простые мелодии на музыкальных инструментах.	Д/О«Тұрмыстық техника дүкенінде»(по пплану казоховеда) -обучать умению понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина) , употреблять их в разговорной речи. (казахский язык)	Индивидуальная работа: Сергей, Аделина,Б.Дарина, Айкын,Макар,Курейш Игра на музыкальных инструментах: «Косалка» Даулеткерей Цель: играть простые мелодии на музыкальных инструментах	Игровое упражнение «Покажем сказку» -упражнять в умении выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (художественая .лит-ра) Физическое воспитание Игровое упражнение «Байга» - активно участвовать в национальных подвижных играх где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Инд.работа: Медина, Макар,Архат. Дима		
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нетупальчика, пропал, В свой домишко не попал! – Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь.	Одевание: последовательность, выход на прогулку Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за правильным одеванием Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай,	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нетупальчика, пропал, В свой домишко не попал! –	

		Здравствуй, пальчик! Как живёшь?		И одежду доставай.	Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?
Прогулка	Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц Задачи: создаватьусловиядля исследовательскойдеятельностидетей Трудовая деятельность: уборка участка от снега Подвижная игра «Мышеловка» Задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками Индивидуальная работа : развитие движений Задачи: развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)	Исследовательская деятельность Что образуется из снега? Задачи: создаватьусловиядляис следовательскойдеятельностидетей Трудовая деятельность: постройка лабиринта. Подвижная игра «Два мороза» Задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками Индивидуальная работа : развитие движений Задачи: Совершенствовать навык бросания мяча о стену и ловить двумя руками	Исследовательская деятельность Воздух-невидимка Задачи: создаватьусловиядляис следовательскойдеятельностидетей Трудовая деятельность: укрывание стволов деревьев на участке снегом Подвижная игра«Кому флажок?» Задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками Индивидуальная работа : развитие движений Задачи: развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)	Исследовательская деятельность Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы? Задачи: создаватьусловиядляис следовательскойдеятельностидетей Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Подвижная игра «Пустое место» Задачи:формировать навыки организации соревнований со сверстниками Индивидуальнаяработа : развитие движений Задачи: Совершенствовать навык бросания мяча о стену и ловить двумя руками	Исследовательская деятельность Как согреть руки? Задачи: создаватьусловиядля исследовательскойдеятельностидетей Трудовая деятельность: вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)» задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками Индивидуальная работа: развитие движений Задачи: Закрепить умение ходить по канату приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. ТІЛГЕ БОЙЛАУ				

	Өз киімдеріңді тексеріңдер - Проверьте свою одежду Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно Әр киімнің өз орны бар - У каждой вещи свое место Құлықшынды, күртелерді жоғарғы сөреге қоямыз - Шапочки, кофты кладем на верхнем полки При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, Послескажемвсе «Спасибо	дежурство по накрыванию столов к ужину.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Рассказывание потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	дежурство по накрыванию столов к ужину.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Рассказывание потешки: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/игра «Куда пойдешь , что найдешь» Задачи: закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (познавательная деятельность) «Орамал» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: формировать умение строить конструкции самостоятельно; рисовать казахскую	Словесная игра «Сколько пиал» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (познавательная деятельность) «Ыдыс» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду; на листе передавать положение предметов в	Д/игра «На джайлау» Задачи: подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета (познавательная деятельность) «Украшения для әже» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: формировать умение строить конструкции	Д/игра «Подбери юрту» Задачи: обучать умению при помощи условной мерки измерять высоту предметов (познавательная деятельность) Просмотр презента-ции «Природа Казахстана» Задачи: понимать значение живой и неживой природы чтение казахской народной сказки «Ушко» Задачи: способствовать эмоциональному	Занимательные игры- головоломки Задачи: развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи (познавательные деятельность) «Теқемет» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: формировать умения работать по

	национальную одежду с орнаментом (платок),располагать ихпоцентруипокраям форм; формироватьумениел епитьснатурыипопре дставлениюзнакомые предметы; совершенствоватьнав ыкправильногоиспол ьзованияножницикле я,соблюдатьправила безопасноститруда иличной гигиены (творческая изобразительная деятельность)	пространстве; знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен,). Лепить перечисленныепредмет ыпожеланию,украшаяи хорнаментами; совершенствоватьнавы кправильногоиспользов анияножницикле я,собл юдатьправила безопасноститруда иличной гигиены (творческая и изобразительная деятельность)	самостоятельно; расширитьпредставлен иеовидахказахскогоорн амента; знакомить с ювелирнымиизделиями (браслет,серьги,кольцо) . Лепить перечисленныепредмет ыпожеланию; совершенствоватьнавы кправильногоиспользов анияножницикле я,собл юдатьправила безопасноститруда иличной гигиены. (творческая изобразительная деятельность)	восприятию литературных произведений	несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь , труд, быт казахскогонарода; формироватьумение лепитьснатурыипопр едставлениюзнаком ыепредметы; совершенствоватьна выкправильногоиспо льзованияножницик лея,соблюдатьправи ла безопасности труда иличной гигиены.(творческая изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Просмотр мультфильма «Мудрая тетушка Сова» Задачи: развивать познавательно-исследовательский интерес	Д/игра «На что похоже» Задачи: находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы	«Тонет- плавает» Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей	Рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации» Задачи: соблюдать правила безопасности собственной жизни	Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: учить понимать и различать что«правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 26.01 – 30.01. 2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 26.01	Вторник 27.01	Среда 28.01	Четверг 29.01	Пятница 30.01
Прием детей	достық –дружба достар- друзья Приветствие «Мой друг» Задача: уметь подбирать признаки к предмету (*коммуникативная деятельность)*	Күн сәулелері-солнечные лучики Приветствие «Солнечные лучики» Задача: закреплять умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задача: формировать умение понимать и использовать необходи-мые слова для общения (*коммуникативная деятельность)*	Салеметсізбе дос-здравствуйте, друг Приветствие «Я рад тебя видеть» Задача: продолжать формировать умения использовать формы речевого этикета (*коммуникативная деятельность)*	Бірге ойнайық - вместе играть ән айту -петь Приветствие с разным настроением Задача: Формировать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений (*творческая и исследовательская деятельность)*
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Профилактика гриппа» Задачи: ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада	Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Задачи: повышение педагогической культуры родителей	Беседа «Права детей» Задачи: совершенство- вание психолого- педаго гических знаний родите- лей	Беседа «Игры с детьми на свежем воздухе» Задачи: познакомить с разнообразием игр на свежем воздухе	Беседа «Рациональное питание» Задача: педагогическое просвещение родителей

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Адал Азамат» ту-флаг елтаңба-герб Отан-Родина Прослушивание и исполнение Гимна РК Задача: расширять знания о символах страны (*ознакомление с окружающим миром)* Беседа «Язык – богатство нации, сокровище народа» Задача: продолжать формировать умение правильно излагать свою мысль (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Үлкен- большой, Кішкентай- маленький Игра – пантомима «Угадай предмет» Задача: знать применение мобильных телефонов, смартфонов ,компьютеров,интернета,телевизора,соблюдать правила безопасности при их использовании *(ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» Ку-хитрый күлкілі –веселый Ертегі –сказка Игра – драматизация казахской сказки «Хитрый Алдар косе» Задача: продолжать приобщать к участию в инсценировках, стиму-лировать проявление возможность поэкспе-риментировать, преобра-зовать определенный образ (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» мұздату-мороз Қар-снег Жел- ветер бұлттар- тучи Просмотр презентации «Ах, метель, метелица» Задача: продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» Бағдаршам-светофор көше-улица қала-город Жол- дорога Уроки Светофорика Задача: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения (*ознакомление с окружающим миром)* «Раскрась дорожный знак» *Задача:* при рисовании карандашами не напрягать пальцы ,держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно ,легким движением, в одном направлении –туда и обратно, не

					выходить за пределы контура (*творческая и исследовательская деятельность)*
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Алға қадам бас –шагом марш Солға- на лево Онға- направо, тоқта- стой Задача: формирование правильной осанки и укрепление стоп ног 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в И.п. То же левой ногой (6–7 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (6–7 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 –И.п. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Игра «Удочка». 7. Ходьба в колонне по одному. (*физическое воспитание)*					
Завтрак	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно.	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задача: развивать	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа Задача: поощрять взаимопомощь детей при

		Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки	самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	проведении гигиенических процедур
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Тоқылдақ» Задача: выполнять артикуляционные упражнения (*коммуникативная деятельность* ТІЛГЕ БОЙЛАУ	Дид.игра «Собери животных из геометрических фигур» Задача: развивать познавательно - исследовательский интерес, продолжать формировать умение строить на предложенную тему (*познавательная, творческая деятельность) деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ *Қой-овечка, Ешкі-коза. Сиыр-корова, Жылқы-лошадь, Түйе-верблюд, Мысық-кошка,* *Ит-собака* *Бұзау-теленок, Құлын-жеребенок , Бота-верблюжонок, Марғау-котенок, Күшік-щенок*	Игра на концентрацию внимания «Поставь столько, сколько услышишь» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (*познавательная деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ	Пальчиковая гимнастика «Достық» ТІЛГЕ БОЙЛАУ Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз,) Бір, екі, үш, төрт, бес, Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық Задача: обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (*коммуникативная деятельность)*	Словесная игра «Когда я вырасту, я стану…» Задача: продолжать способствовать осозна-нию изменений ,происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом ,необходи-мости образования для достижения успеха в будущем ТІЛГЕ БОЙЛАУ (*ознакомление с окружающим миром)* Дәрігер–врач Тәрбиеші-воспитатель Аспазшы- повор Ұшқыш-летчик Сатушы-продавец Құрылысшы – строитель Тәртіп сақшысы-полицейский Өрт сөндіруші-пожарный Жүргізуші – шофер

ОД по расписанию дошкольной организации	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Контакты с незнакомыми людьми Задачи :владеть правилами поведения в окружающем мире ,в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни(не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей ,следовать за ними). 2. Основы математики Тема: Подарки Задачи: подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета 4. Художественная литература Тема: Устное народное творчество (фольклор: стихи, потешки) Задачи: приобщать детей к доступным художест-венным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «волк», «лиса». Задачи: звуковой анализ слов :определять порядок гласных и согласных звуков в слове, прививать интерес к значению слова 2.Развитие речи Тема: Наша помощница – бытовая техника Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов, употреблять простые и сложные предложения. 3.Физическое воспитание *Тема:* «На лесной опушке». Задачи: ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; бегать с разной скоростью - медленно, быстро в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.	1. Основы математики Тема: Вчера, сегодня, завтра Задача: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») 2. Художественная литература Тема: Пересказ казахской народной сказки «Волк и баран» Задачи: совершенст-вовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). 3.Музыка. Тема «О чём рассказала музыка?» Задачи: Воспитывать	1.Основы математики Тема: Количество Задача: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Кото-рый?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 2.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Задачи: формировать умение последователь но пересказывать рассказ, закреплять умения правильно излагать основную мысль 3. Казахский язык Тема: «Жабайы аңдар» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий диких животных. Обучать умению понимать и произносить	1.Основы грамоты Тема: Предложение Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову 2.Музыка Тема «Музыкальные профессии» Задачи: Упражнять в умении различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Закреплять в умении выполнения танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг. Продолжать обучать приемам игры на детских музыкальных инструментах: металлофон, ксилофон. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/К онструирование Тема: Зимние

	4.Физическое воспитание *Тема:* «Смелые муравьишки». Задачи: : Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;совершенствовать умения в ходьбе по ограниченной поверхности на носках; Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра) совершенствовать навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.	Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Развивать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). ; Закрелять умение пролезать в обруч разными способами 4. Казахский язык Тема: «Санамақ» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно запоминать слова на казахском языке и употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Обучать умению понимать слова, обозначающие дни недели (Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма,сенбі, жексенбі), употреблять	интерес к прослушиванию лучших образцов казахских танцевальных мелодий. Прививать детям активность, самостоятельность при игре на металлофоне и ксилофоне. Стимулировать детей свободно исполнять элементы танцевальных движений. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Человек – часть природы Задачи: формировать элементарные эколо-гические представления о том, что человек—часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека	слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. 4.Основы грамоты Тема: Собери предложение из слов Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову, совершенствовать словесный анализ предложения: делить предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении	забавы Задачи: Рисование. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты стихов Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков(при рисовании гуашью) Лепка. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных пред-метов и элементов. Аппликация. Выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Конструирование. Развивать творческое воображения, уметь создавать

		их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.			поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 4.Физическое воспитание Тема «Спорт, ребята, очень нужен»(На сежем воздухе) Задачи: закрепить умение ходить между предметами между кеглями; с остановкой по сигналу взрослого.совершенствовать умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами;Продолжать учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими

					развитию игры. ,животных и растений
2-ой завтрак	Қоламызде жуамыз- моем руки, Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Қоламызде жуамыз- моем руки, Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Қоламызде жуамыз- моем руки, Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые
Подготовка к прогулке	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Культурно-гигиени-ческие навыки Задачи: Осознавать необходимость	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Етік-сапоги, Шәлі-шарф Кеудеше- куртка	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Культурно-гигиени-ческие навыки Задачи: Осознавать необходимость	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Етік-сапоги, Шәлі-шарф Кеудеше- куртка	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Культурно-гигиени- ческие навыки Задачи: Осознавать

	проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены Руки спрячем в рукавички Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять	Культурно-гигиени-ческие навыки Задачи: Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.	проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены Руки спрячем в рукавички Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять	Культурно-гигиени-ческие навыки Задачи: Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.	необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены Руки спрячем в рукавички Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое развитие), трудовая деятельность				
	Ағаш-дерево Өсімдіктер өседі- растут растения Жоғары-высокий қысқа - низкий Наблюдение за кустар-ником Задача: создавать условия для исследо-вательской деятельности детей,наблюдать,различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (*ознакомление с окружающим миром)*	Көше тазалаушы – дворник жұмыс –работа таза-чисто Наблюдение за трудом дворника Задача: продолжать развивать представления о людях разных профессий (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность :* постройка снежных фигур Подвижная игра «Два	Күн-солнце Суық- холодно, шуақты- солнечно Наблюдение за зимним солнцем Задача: рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятель-ность:* засыпать снегом цветники Подвижная игра «Кетті, кетті орамал»	Қарға – ворона Көгершін-голубь Ұшады- летают Құстар-птицы Торғай-воробей Сауысқан- сорока Тит- синица Наблюдение за зимующими птицами Задача: формировать элементарные экологические предс-тавления о том, что человек—часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее (*ознакомление с*	Қар-снег, Мұз-лёд Жұмсақ- мягкий Қатты- твердый Наблюдение за снегом и льдом Задача: создавать условия для исследова-тельской деятельности детей, наблюдать ,различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с

	Трудовая деятельность: очистить участок от снега Подвижная игра «Аксуек» («Кто самый меткий?») Задача: воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревнования *Индивидуальная работа:*перебрасывание мяча Задача: совершенствовать навык перебрасывания мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) (*физическое воспитание)*	Мороза» Задача: совершенствовать умение бегать в колонне по одному, врассыпную *Индивидуальная работа:*повороты Задача: учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием. (*физическое воспитание)*	(«Быстрый платок») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры *Индивидуальная работа:*прыжки Задача: закреплять уме-ние выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах (*физическое воспитание)*	*окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* покорми птиц Подвижная .игра «Волк во рву» Задача: продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество *Индивидуальная работа:* бросание и ловля мяча Задача: совершенствовать умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). (*физическое воспитание)*	природой *Трудовая деятельность:* очистить участок от снега (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: продолжать учить детей самостоя-тельно организовывать знакомые игры (*физическое воспитание)* *Индивидуальная рабо-та:*«Найди предмет» Задача: закрепление пространственных пред-ставлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) (*познавательная деятельность)*
Возвращение с	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

прогулки	кеше-вчера бүгін-сегодня ертең- завтра Дид.игра «Вчера, сегодня, завтра» Задача: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») (*познавательная деятельность)*	әдемі- красивый Абайлап жазамыз- пишем аккуратно Рисование на предложенную тему «Готовим руку к письму» Задача: продолжать закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров ,мазки ,точки (*творческая изобразительная деятельность)*	Сүйінші -добрая весть Қонақасы- угощения гостя Бесікке салу - укладывание новорожденного в люльку Дид.игра «Узнай традицию» Задача: знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа (*ознакомление с окружающим миром)*	Оң –право Сол-лево Үстінде - на Қасында- рядом Дид.игра «Накроем дастархан» Задача: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету (*познавательная деятельность)*	жер-земля су-вода Өсімдіктер өседі- растут растения Труд в уголке природы: полив и подкормка комнатных растений Задача: формировать элементарные экологи-ческие представления о том, что человек— часть природы и что он бережет её. (*трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром*)
Обед	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиени-ческие навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Тазалық-денсаулық кепілі - чистота– залог здоровья Культурно-гигиени-ческие навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая Задачи: Поощрять	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиени-ческие навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении	Тазалық-денсаулық кепілі – Чистота – залог здоровья Культурно-гигиени-ческие навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая Задачи: Поощрять	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиени- ческие навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти

		взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	гигиенических процедур.	взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.
Дневной сон	Музыкотерапия: слушание кобыза Задача: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Он алтыншы жыл» Задача: знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия: слушание домбры Задача: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Кербес» Задача: воспитывать интерес к прослушива-нию лучших образцов казахской народной песнии танцевальных мелодий (*творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Кара каска ат» Задача: знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (*творческая и исследовательская деятельность)*
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло *1. В кроватках* 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап! 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. *2.Возле кроваток*				

	4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим. *3. Дыхательное упражнение* 8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а-а». Задача: учитывать здоровье детей				
Полдник	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно- гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно- гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно- гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно- гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно- гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел,Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за

					столом
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» Ситуативный разговор «Нужны ли птицы» Задача: продолжать закреплять представ-ления о пользе птиц *(ознакомление с окружающим миром)* Дид.игра «Живые слова» Задача: делить предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении *(коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» *Проект «Читающий ребенок – читающая семья – читающая нация»* Квест «По дорогам казахских сказок» Задача: продолжить обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования *(коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Дид.игра «Нарисуй самую красивую снежинку» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение *(творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» Экспериментальная деятельность «Звуки в воде» Задача: продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой *(ознакомление с окружающим миром)* Игра на детских музыкальных инструментах Задача: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: конырауҰяқтас *(творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами Задача: вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое *(творческая и исследовательская деятельность)* Проект «Читающий ребенок – читающая семья – читающая нация» Проблемная беседа «Что может произойти, если не читать совсем» Задача: формировать умения употреблять простые и сложные предложения (*коммуникативная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Инд.работа Мирон, Мирана,Даниал Игровое упражнение конструктор «ЛЕГО»	Инд.работа Ю.Саша, Дима, МакарКурейш, Сергей, Игровое упражнение	Инд.работа Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина,Макар, Сергей	Инд.работа Аделина, Б.Дарина, Айкын, Макар,Курейш,Сергей Игровое упражнение	Инд. работа Архат, Курйш, Айкын,Макар Игровое

	-упражнять в умении находить эффективные конструкторские решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании (конструирование)	«Закончи фразу» -упражнять в умении говорить осознанно, выражать свое мнение (ознакомление с окружающим) Музыка Индивидуальная работа: Мирана,Архат,Мирон Медина, Макар,Архат. М/д игра «Паровозик» - выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)	Игровое упражнение «Подбери слова» -внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них (развитие речи) Инд работа Архат, Курйш, Айкын,Макар Мирон, Мирана,Даниал Игровое упражнение «ковёр Алаша» -упражнять в умении вырезать ножницами различные геометрические фигуры (аппликация)	«Разложи по порядку» -упражнять в умении располагать предметы в порядке возрастания и убывания (основы математики) Инд. работа. Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал Игровое упражнение «Придумай слово» - учить составлять слово на заданный слог. (основы грамоты) Каз.язык по плану учителя каз.языка	упражнение «Зимние забавы» -изображать сюжетные рисунки (рисование) Физ.воспитание Игровое упражнение «Играем в хоккей» Совершенствовать умение проявлять активность в спортивных играх и тренировках Инд.работа: МакарКурейш, Сергей,Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал
Подготовка к прогулке	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла:	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла!	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся

		- Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?		Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега Задача: создавать условия для исследовательской деятельности детей , наблюдать ,анализировать ,сравнивать *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Салки» Задача: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская дея-тельность:*поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега Задача: создавать условия для исследовательской деятельности детей ,наблюдать, анализировать,сравнивать *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры *(физическое воспитание)*	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой –нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером Задача: различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Бездомный заяц» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* измерить глубину снега снегомером в разных частях участка. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период Задача: различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра«Орамал тастау» («Брось платок») Задача: совершенст-вовать навык бега *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность*:* Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? Задача: создавать условия для исследовательской деятель-ности детей, наблюдать ,анализировать, сравни-вать (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Мяч водящему» Задача: закреплять умение бросать и ловить мяч (*физическое воспитание)*

		Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	знако-мые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество *(физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*		Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше-куртка Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Ужин	Қоламызде жуамыз- моем руки, Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно-гигиеничекие	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-	Қоламызде жуамыз- моем руки, Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно-	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие	Қоламызде жуамыз- моем руки, Қоламызде сүртемыз-

	навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	вытираем руки Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	«Адал Азамат» Көк-синий Ақ -белый Творческая деятельность по выбору детей: «Морозные узоры» Задачи: Лепка: учить передавать образ наблюдаемого предмета рисование: закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие ,плоские линии, круги разных размеров ,мазки, точки ,комбинировать разноразмерные узоры ,подбирать цвет с использованием белого и	«Адал Азамат» Білезік- браслет, сақина- кольцо, сырға- серьги Творческая деятельность по выбору детей «Сундук әже» Задачи: лепка: знакомить ювелирными изделиями(браслет,серьги,кольцо), лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнамен-тами и дополнитель-ными предметами (бисер, зерно)., Аппликация: совер-шенствовать навык	«Адал Азамат» Көйлек- платье камзол Творческая деятельность по выбору детей «Украсим национальную одежду» Задача: лепка: знакомить с предметами быта, лепить перечисленные предметы пожеланию ,украшая их орнаментами, выполнять работу из различных материалов(бумага,ткань,натуральные	«Адал Азамат» Отбасы-семья Аға –брат Апа – тетя Іні-младший брат ата-дедушка әже- бабушка Сюжетно-ролевая игра «Семья» Задача: продолжать воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам (*игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* Лепка «Деревья зимой»	«Адал Азамат» Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Кесе – пиала Творческая деятельность по выбору детей: «Торсық» Задача: рисование: Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа., труд, быт казахского народа Лепка: знакомить с предметами быта

	цветного фонов, аппликация: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея (*творческая изобразительная деятельность)* Сюжетно-ролевая игра «Архитектор» Задачи: формировать умение строить конст-рукции самостоятельно (*игровая деятельность)*	правильного исполь-зования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (*творческая изобразительная деятельность)*	материалы). Коллективная игра с крупным строительным материалом «Домик для Снегурочки» Задача: формировать умение строить конст-рукции самостоятельно (*творческая изобразительная деятельность)*	Задача: применять различные способы лепки :конструктивный(из отдельных частей) (*творческая изобразительная деятельность)*	(посуда), лепить перечисленные пред-меты по желанию, украшая их орнаметами Конструирование «Юрта» Задача: развивать творческое вообра-жение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собствен-ные представления, по замыслу (*творческая и изобразительная деятельность)*
Уход детей домой	Игра «Саубольыңыз!» Задача: продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающи-ми людьми	Игра «Станцуй, как я» Задача: формировать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений	Игра «Оцени свой день» Задача: продолжать учить описывать свое настроение	Игра «Встретимся опять» Задача: продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающи-ми людьми	Игра «Тепло рук и сердец» Задача: продолжать учить описывать свое настроение

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 02.02-06.02.2026г

Примерный режим дня	Понедельник 02.02	Вторник 03.02	Среда 04.02	Четверг 05.02	Пятница 06.02
Прием детей	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) «Адал Азамат» Прослушивание и исполнение гимна РК- Воспитывать любовь к Родине,уважение к государственным символам,развивать чувство гордости за свою страну	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: формировать умения употреблять простые и сложные предложения (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Пожелание» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Хорошее настроение» Задачи: формировать умения употреблять простые и сложные предложения (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Снежинка» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Игровая школа мышления-головоломки»- повысить компетентность родителей в использовании игр-головоломок для развития у детей логики,	Консультация ««О гиперактивности и гиперопеке детей»- разъяснение причин поведения ребенка, снижение тревожности родителей и обучение методам развития его самостоятельности	Буклеты «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Беседа с родителями Айши и Вики о соблюдении режима дня	Беседа с мамой Нурбола,Ильи,Леши и Лизы «О пользе прогулок с детьми»

	пространственного мышления, воображения, смекалки и навыков решения задач				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение знакомых потешек, стихов казахских.авторов Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра Рассматривание иллюстраций на тему «Мир вокруг нас» Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, чточеловек—частьприродыичтоонбережет,охраняетизащищаетее (ознакомление с окружающим миром) Словесная игра «Праздники Казахстана» Задачи: расширятьзнанияородной стране,государственныхинародныхпраздниках, символике страны, ее назначении	Словесная игра «Продолжи…» Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенномуслову Д/игра «Дорожные знаки» Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановкатрамвая»,«Остановкаавтобуса»,«Остановкаметро»,«Остановкатройллебуса», «Пешеходныйпереход» (ознакомление с окружающим миром) чтение произведения И.Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Д/игра «Из каких казахских сказок отрывок» Задачи: развивать интерес к книге Просмотр презентации «Казахстан большой и разный» Задачи :обогащатьпредставлениеостолицеРеспублики Казахстан–городеАстана,названияхгородовиселреспублики,ихдостопримечательностях,особенностяхжизниселаи города (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Вот так произносятся звуки» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки Дигра «Что я вижу вокруг» Задачи: формировать умение свободно ориентироваться в помещении (ознакомление с окружающим миром) чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание	Д/упражнение «Фантазёры» Задачи: продолжать совершенствовать творческое повествование Беседа «Расту здоровым» Задачи: учитьукреплятьсвоездоровьевпроцессеобщенияспрородой. (ознакомление с окружающим миром) Труд в уголке природы -рыхление комнатных цветов, -протирание пыли с листьев Задачи: воспитыватьвгруппежеланиеподдерживатьчистоту,протиратьигрушки,ухаживатьзасуществами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности,добиваться запланированного (трудовая деятельность)

Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в И.п. То же левой ногой (6–7 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (6–7 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 –И.п. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Ходьба в колонне по одному. Задачи:продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое (физическое развитие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов) Чтение потешки: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Окошко» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Лопатка» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения
ОД по расписанию	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие по	1.Основы грамоты Тема: Подготовка к письму	. Основы математики Тема: Где сидит зайчик	1. Основы математики Тема: Цифры Задачи: продолжать	1. .Основы грамоты Тема: Предложение Задачи: развивать

	городам Казахстана. Задачи: обогащать представление о столице Республики Казахстан– городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города, расширять знания о родной стране, прививать интерес к значению слова. 2. Основы математики Тема: Веселая геометрия Задачи: закреплять умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 3. Художественная литература Тема: рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев.	Задачи: продолжать знакомство справиламиправильно гоположения спины при письме, рисовать, удерживая ручку или карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2.Развитие речи Тема «Что вокруг тебя,» *Звуковая культура речи*: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ш; 3.Физическое воспитание *Тема:* «Путешествие по континентам». *Задачиь:* Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в	Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. 2. Художественная литература Тема: чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Чистый родник» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 3.Музыка Тема: «Национальное наследие» Задачи:Продолжать знакомить с жанром «Кюй», с творчеством и произведениями	знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 10. 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа с использованием антонимов. Задачи: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы, использовать в речи антонимы, закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки 3. Казахский язык Тема: «Ыстық елдің аңдары» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий диких животных. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в	умение составлять предложение к предложенному слову 2.Музыка Тема: «Сиқырлы Ораман» (Волшебный платок) Задачи: Продолжать знакомить с жанром «Кюй», с творчеством и произведениями композитора-кюйши Даулеткерея Шигаева. Закреплять приемы игры на детских музыкальных инструментах: сыбызғы. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, закрепить понятие о том, что танцевальное искусство в своей эстетической

	4.Физическое воспитание *Тема:* «Путешествие по Африке». *Задачи:* Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; Продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по одному, Продолжать развивать умение строиться в колонну по одному по три. Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом; Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной. Продолжать совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	колонне по одному, по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; перестроиться в колонну по , по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка,закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд. Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах ; Организовать пространство для многовариантных игр. 4. Казахский язык Тема: «Орман тұрғындары» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению	композитора-кюйши Даулеткерея Шигаева. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: сыбызғы. Формировать навыки пения: четко произносить слова песен. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа ,объяснить, что что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов. 4. Ознакомление с окружающим миром(интегр) Тема: В стране Здоровья (с использованием метода синквейна) Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных	разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Развивать умение составлять короткие рассказы по картинкам по образцу педагога. 4. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «город» Задачи: совершенствовать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове	реальности формирует систему жестов. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Рисование Тема «Снежные сугробы» Задачи.обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Лепка «Собака друг человека» Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Использовать в качестве натуры

	проявляя инициативу и творчество.	правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий диких животных. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые	предметов, употреблять простые и сложные предложения; рассказыватьозначениисолнцаивоздухавжизничеловека,учитьукреплятьсвоездоровьевпроцессеобщенияс природой.		игрушки. Аппликация «Головной убор-шапка» Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование «медведь в берлоге» Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество 4.Физическое воспитание Тема: «Мы маленькие хоккейсты» (На воздухе) Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по двое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко

		вопросы. Развивать умение составлять короткие рассказы по картинкам по образцу педагога.			поднимая согнутую в колене ногу; Продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; Элементы хоккея. Продолжать учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. В зимнее время года – создать условия для игры в хоккей,
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство).	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство).	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность

					(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.		Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным
Прогулка	Наблюдение за снегом Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой Трудовая деятельность: поливка водой ледяной дорожки. «Адал Азамат» Подвижная игра «Тақиятастамак» («Бросить такию») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Задачи: совершенствовать умение прыгать по прямой (расстояние 6	Наблюдение за облаками Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. «Адал Азамат» Подвижная игра «Түйілгенорамал» («Платок с узелком») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать	Наблюдение за сезонными изменениями задачи:различатьхарактерныепризнакипредметовиявленийвпроцессезнакомства сприродой Трудовая деятельность : уборка снега на участке малышей.. «Адал Азамат» Подвижная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игрыИндивидуальная	Наблюдение за снегопадом задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода» Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). «Адал Азамат» Подвижная игра«Орамал тастау» («Брось платок») Задачи: развивать умение детей самостоятельно	Наблюдение за погодой Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода» Трудовая деятельность: расчистка кормушек от снега, кормление птиц. «Адал Азамат» Подвижная игра Ақ қасқыр — байланған қасқыр(«Белый лютый — серый лютый») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать

	метров)	знакомые подвижные игры. Индивидуальная работа: разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	работа: «Кто быстрее?». задачи: совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро.	организовывать знакомые подвижные игры. Индивидуальная работа: «Попади в цель» Задачи: совершенствовать навык бросания мяча о стену и ловить двумя руками	знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» задачи: учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Обед	индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Тілге бойлау (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ)		Привлечение внимания детей к пище;		Рассказывание потешки: Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
Дневной сон	Слушание мелодий кобыза Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: кобыза *(творческая и исследовательскаядеятельность)*	Слушание мелодий Задачи: воспитыватьинтерескпрослушиваниюлучшихобразцовказахскойнароднойпеснии танцевальныхмелодий *(творческая и исследовательскаяд*	Слушание мелодий домбры Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры *(творческая и исследовательскаядея*	Слушание мелодий Задачи: воспитыватьинтерескпрослушиваниюлучшихобразцовказахскойнароднойпеснии танцевальныхмелодий *(творческая и исследовательскаядеятельность)*	Слушание мелодий кобыза Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: кобыза (*творческая и исследовательскаядеятельность)*

		еятельность)	*тельность)*		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	№ 11 *1. В кроватках* 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап! 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. *2.Возле кроваток* 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим. 3. Дыхательное упражнение 8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а» - учитывать здоровье детей (физическое развитие)				
Полдник	Задачи: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Рассказывание потешки: Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём,		Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.		Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами

	В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.				
Самостоятельная деятельность детей	Математическая минутка Задачи: развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом» (*познавательная деятельность)* «Укрась юрту» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом ; расширитьпредставлениео видахказахскогоорнамента ; применятьразличныеспосо былепки; вырезать предметы симметричнойформыизбу маги,сложенной вдвое. (*творческая и изобразительная деятельность)*	Д/игра «Узнай по форме» Задачи: закреплять умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. *(познавательная деятельность)* « Торсык» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: уметь создавать поделку с опорой на наглядность; При рисовании карандашами учитьп ередаватьоттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; применятьразличные способылепки; вырезать предметы симметричнойформы избумаги,сложенной вдвое. *(творческая и изобразительная деятельность*)	Д/игра «Задачки из дорбы» Задачи: Знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 9 (познавательная деятельность) «Мой любимый герой Алдар-Косе» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: развивать творческое воображение; обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорциипредметов и ихчастей; обучать умению лепить характерныедеталипе рсонажей; вырезать предметы симметричнойформыи збумаги,сложенной вдвое. (*творческая изобразительная деятельность)*	Д/игра «Мы пришли в гости к Айслу» Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (*познавательная деятельность)*	Д/игра «На джайлау» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.*(познавательная деятельность)* « Карлыгаш в шубке» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: развивать творческое воображение; обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорциипредметов и ихчастей; применятьразличные способылепки; вырезать предметы симметричнойформ ыизбумаги,сложенно й вдвое.*(творческая изобразительная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Инд. раб с Макар, Сергей,Архат, Курйш,	Инд.работа Ч.Саша,Аделина,	Инд.работа Мирана,Даниал	Инд.работа Аделина,Курейш	Инд.работа Мирана, Дима,ЮСаша,

	Айкын Игровое упражнение «Любимое животное» -учить лепить фигуры животного, соблюдая простые пропорции (лепка)	Б. Дарина,Макар Мирон, Игровое упражнение«Будь внимательным» - совершенствовать умениеориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (основы грамоты)	Ю.Саша, Дима, Макар Курейш Игровое упражнение «На что похоже» -различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (основы математики)	Сергей,Даниал «В мастерской» -совершенствовать умение пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водойдля получения насыщенных цветов. -(рисование) Инд. работа. Сергей, Аделина,Б.Дарина,Айкын,Макар -передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (художественная литература)	Курейш,Даниал Игровое упражнение «На дороге» -учить знать элементарные правила дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром) Архат,Мирон, Дима Мелин, Макар,Архат. Игровое упражнение «Составь рассказ по картинкам» -учить сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам (развитие речи)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за правильным одеванием Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Мы гулять идем на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем.				
Прогулка	Исследовательская деятельность Где больше снега и почему? Задачи: создаватьусловиядляиссле	Исследовательская деятельность Где снег осел быстрее? Задачи: создаватьусловиядл	Исследовательская деятельность «Как согреть руки?» Задачи: создаватьусловиядляис следовательскойдеятел	Исследовательская деятельность Почему снег мягкий? Задачи: создаватьусловиядляисс ледовательскойдеятель	Исследовательская деятельностьОткуда берётся иней? Задачи: создаватьусловиядля исследовательскойде

	довательскойдеятельности детей Трудовая деятельность: подметание дорожек метлой. Подвижная игра «Кто скорей добежит до флажка?» задачи: продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах	яисследовательской деятельностидетей Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Подвижная игра«Быстро возьми и быстро положи» задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками Индивидуальная работа: развитие движений. задачи: развивать умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию	ьностидетей Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев. Подвижная игра «Ловкая пара». Задачи:продолжать развивать умение детей самостоятельно организовыватьзнакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах	ностидетей Трудовая деятельность: сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Ловишки» Задачи: продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: упражнения на бросание в цель Задачи: развивать умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию	ятельностидетей Трудовая деятельность: расчистка дорожек и скамеек от снега. Подвижная игра: «Дорожка препятствий», Задачи: продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: прыжки Задачи:закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах
Возвращение с прогулки	Упражнение «Наведи порядок на полке»				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Д/игра «Путаница» Задачи: формировать умение составлятьнебольшиелогическиеиповествовательныерассказы	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для	Пальчиковый театр «Рукавичка» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям,	Игровое упражнение «Изобразилка» Задачи:инсценировать песню в соответствии с текстом	Д/игра «Чудесный мешочек» Задачи:расширить представления о важнейших компонентах здорового

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		общения и описания различных предметов	фольклору и миру театра		образа жизни: здоровом питании
Уход детей домой	М/п игра «Да или нет» Задачи: формировать умение свободно ориентироваться в помещении	Игры по желанию детей	Игровое упражнение «Опиши предмет» Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову	Свободные игры	Д/игра «Мы пешеходы» Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 9.02-13.02.2026г

Примерный режим дня	Понедельник 9.02	Вторник 10.02	Среда 11.02	Четверг 12.02	Пятница 13.02
Прием детей	Бірге ойнайық - вместе играть ән айту -петь Приветствие «Познакомь с соседом справа -формировать умения употреблять простые и сложные предложения (коммуникативная деятельность) Прослушивание и исполнение гимна РК	Қайрлы таң-доброе утро Приветствие «Ласковое имя» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Күн сәулелері-солнечные лучики Приветствие «Цветок» -формировать умения употреблять простые и сложные предложения (коммуникативная деятельность)	Салеметсізбе дос-здравствуйте, друг Приветствие «Здоровайтесь друг с другом - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Рахмет- спасибо Мархабат-пожалуйста Приветствие «Эхо» - развивать умение составлять предложение к предложенному слову (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Задачи: распространение педагогического опыта среди родителей	Индивидуальная беседа «Плохие слова. Как отучить детей их произносить» Задачи: вовлечение родителей в педагогическую деятельность	Беседа «Режим дня» Задачи: распространение педагогических знаний среди родителей	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Задачи: выяснение, как родители взаимодействуют с ребенком	Беседа «Осторожно гололед» Задачи: формирование у родителей внимательности и осторожности при гололоде.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	«Адал Азамат» Астында – под Үстінде - на Қасында- рядом Д/игра «Новоселье в	«Адал Азамат» тыныш- тихо қатты- громко жылдам –быстро баяу- медленно	«Адал Азамат» Дәрігер–врач Аспазшы- повар Жүргізуші – шофер Өрт сөндіруші-	«Адал Азамат» достар-друзья достық–дружба күшті- сильный күлкілі –веселый	«Адал Азамат» кітап -книга Чтение и рассматривание книг казахских авторов

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	юрте» -формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы	Игровое упражнение «Зимние ветры» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки чтение казахской народной сказки «Четыре друга» - способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	пожарный, Құрылысшы – строитель Д/игра «Кто скажет больше о профессии» - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов чтение произведения М.Турежанова «Помощь» - способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, оценивать поступки героев	Игровое упражнение «Скажи доброе слово другу» - развивать умение составлять предложение к предложенному слову чтение казахской народной сказки «Что вкуснее» - способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	- развивать интерес к книге Рассматривание карты Казахстана Обогащать представление о столице Республики Казахстан–городе Астана, названиях городов и сел республики ,их достопримечательностях, особенностях жизни села и города
Утренняя гимнастика	Алға қадам бас –шагом марш Солға- на лево Онға- направо, тоқта- стой Задачи: вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба с высоким подниманием колен – лошадки; обычная ходьба; легкий бег – руки в стороны, как птицы. Упражнения с короткой скакалкой 2. И. п. – основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, скакалку вверх; 3–4 – вернуться в И.п. (6–8 раз). 3. И. п. – ноги врозь, скакалка внизу. 1 – шаг вправо, скакалку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – И.п. (6–8 раз). 4. И. п. – основная стойка, скакалка внизу. 1–2 – присесть, скакалку вперед; 3–4 – И.п. (5–7 раз). 5. И. п. – ноги на ширине плеч, скакалка на плечах. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в И.п. (6 раз). 6. И. п. – ноги слегка расставлены, скакалка сзади внизу. Прыжки на двух ногах на месте с вращением скакалки вперед					

	в чередовании с небольшой паузой. (Если дети недостаточно хорошо владеют умением прыгать через короткую скакалку, упражнение можно заменить.) - продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному (физическое воспитание)				
Завтрак	Қасық алыныз – берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиен-е навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот, водички не получит. (*коммуникативная деятельность)*	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиен-е навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (*коммуникативная деятельность)*	Қасық алыныз – берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиен-е навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот, водички не получит. (*коммуникативная деятельность)*	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиен-е навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Знаем, знаем – да-да-да В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! (*коммуникативная деятельность)*	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиен-е навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот, водички не получит. (*коммуникативная деятельность)*
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	күлкілі –веселый Тіл-язык Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок»-закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	тыныш- тихо қатты- громко Чистоговорки-закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	жылдам –быстро баяу- медленно Артикуляционная гимнастика «Загнать мяч в ворота» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	высокий-вверху төмен –внизу Артикуляционная гимнастика «Грибок» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	дыбыс-звук ән айту -петь Артикуляционная гимнастика «Гармошка» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки
Организованная	1.Ознакомление с	1.Основы грамоты	1.Основы	2..Основы математики	1.Основы грамоты

деятельность	окружающим миром Тема: Учись жалеть и беречь Задачи:формировать элементарные экологические представления о том, что человек— часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе 2.Основы математики Тема: Наложение, приложение Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения 3. Художественная литература инсценировка сказки «Заюшкина избушка» Задачи:развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и	Тема: Подготовка к письму Задачи: продолжать обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контур, продолжать знакомство справиламиправильн огоположения спины при письме 2.Развитие речи Тема: ЗКР: с-ш. Задачи: обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с –ш ,совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения 3.Физическое воспитание Тема:«Наурзумский	математики Тема: Что сначала, что потом Задачи: Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом» 2.Художественная литература пересказ произведения М. Турежанова «Я его простил» Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)	Тема: Величина Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине 2. Развитие речи: Тема: Мой город (с использованием метода синквейна) Задачи: формировать умения употреблять простые и сложные предложения, понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов, совершенствоватьуме ниесогласовыватьслов авпредложениях: прилагательныес существительными 3.Казахский язык Тема: «Үй жануарлары» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на	Тема: Составление предложений к предложенному слову. Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову 2.Музыка Тема «Загадки музыкального Почемучки» Задачи: Учить выражать свое отношение к музыкальному произведению. Совершенствовать навыки пения легким и тихим голосом.Формировать навыки пения: петь средним и громким голосом. Учить уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конст руирование Тема:«Гостеприимная юрта» Задачи: Рисование. Расширить представление о видах казахского орнамента

	характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно 4.Физическое воспитание Тема: «Мир вокруг нас» Задачи: Продолжать развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, продолжать развивать умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; .Продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом;	заповедник». Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. продолжать учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием. и прыжком. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Учить прыгать ; в высоту с места; 6–8 метров Совершенствовать умение бросать мяч через шнур и ловить двумя руками.Закреплять умение перелезать через несколько		казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий домашних животных. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Совершенствовать умение составлять	(«лист») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Лепка. Знакомить с предметами быта (очаг, кебеже, мельница). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Аппликация. Выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы Конструирование. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 4. Физическое воспитание Тема: «Занимайся, играй и здоровье укрепляй» (на улице) Задачи:совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. . Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. . выполнять упражнение

	совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками;	предметов подряд. 4. Казахский язык Тема: «Қай елде тұрады?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий диких животных. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.	3.Музыка Тема: «Путешествие в город Припевайск» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа,	рассказы про игрушки. 4. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «дети» Задачи: совершенствовать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, прививать интерес к значению слова	с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). продолжать учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием. закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).Продолжать учить прыгать в высоту с места; 6–8 метров Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

		Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Развивать умение составлять короткие рассказы по картинкам по образцу педагога.	выраженным в ней настроении. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Закрепить танцевальное движение дробный шаг. 4.Ознакомление с окружающим миром (интегр) Тема: Правила движения достойны уважения . Задачи: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов,гироскутеров,сигвей)»		
2-й завтрак	Же-ешь	Ас дәмде болсын-	Же-ешь	Ас дәмде болсын-	Же-ешь

	Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется	приятного аппетита Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется	приятного аппетита Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Етік-сапоги, Шәлі-шарф Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять» Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно	Жылы киінеміз-тепло одеваемся Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: «Будь внимательным» Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Етік-сапоги, Шәлі-шарф Кеудеше- куртка Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять» Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Жылы киінеміз-тепло одеваемся Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: «Будь внимательным» Задачи:совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Етік-сапоги, Шәлі-шарф Кеудеше- куртка Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять» Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться

	одеваться				
Прогулка	Жел- ветер бұлттар- тучи Суық- холодно Наблюдение за сезонными изменениями задачи: различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Трудовая деятельность : уборка снега на участке малышей.. Подвижная игра «Перетяни канат» (каз.яз) Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: «Кто быстрее?». задачи: совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро	Қар-снег Мұз-лёд Наблюдение за погодой Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой Трудовая деятельность: расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Подвижная игра «Жаяутартыс» («Кто сильнее») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» задачи: учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра	Қар-снег ақ-белый Наблюдение за снегопадом Задачи: различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определенное место; Подвижная игра«Орамал тастау» («Брось платок») Задачи:. развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: «Попади в цель» Задачи: совершенствовать навык бросания мяча о стену и ловить двумя руками	Аспан-небо Күн-солнце Наблюдение за облаками Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Подвижная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	мұздату-мороз Қар-снег Мұз-лёд Наблюдение за снегом Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой Трудовая деятельность: поливка водой ледяной дорожки. Подвижная игра «Аншылар» («Охотники») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Задачи: совершенствовать умение прыгать по прямой (расстояние 6 метров)
Возвращение с прогулки	көше- улица, қала-город	аю-медведь, Касқыр –волк,	Көмектес-помоги жылдам-быстро	Кесе – пиала Сандық-сундук	Қар-снег Қолғап-варежки

	Жол- дорога Сказка по ОБЖ «Как Вини-пух искал дорогу в детский сад» Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах *(ознакомление с окружающим миром)*	Түлкі –лиса, Қоян- заяц Загадки о животных с элементами ритмических упражнений, мимической и дыхательной гимнастики Задача: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа. (*творческая и исследовательская деятельность)*	Обыгрывание ситуации «С кем не стоит встречаться» Задача: соблюдать правила безопасности собственной жизни(не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). *(ознакомление с окружающим миром)*	Обыгрывание ситуации «В гости к әже» Задача: знать значение юрты казахского народа,ее устройство и внутреннее убранство *(ознакомление с окружающим миром)*	Шәлі-шарф Аяз ата-Дед Мороз Словесная игра «Назови зимние слова» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова *(коммуникативная деятельность)*
Обед	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача:совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!

	Станут наши ручки чище и белее!				
Дневной сон	Слушание казахских народных мелодий Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.(творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий домбры Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)	Музыкотерапия «Мелодия собызгы» Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (творческая и исследовательская деятельность)	Музыкотерапия :кюи Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.(творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий кобыза Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем Арқамызға жатамыз - Ложимся на спинки Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло Керілеміз, созыламыз - Потянулись *1. В кроватках* 1. «Весёлые ручки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 – поднять согнутые ручки, хлопнуть перед грудью, сказать «Хлоп» - 4 раза. 2. «Весёлые ножки». И.п.: лёжа, поочерёдно поднимать 1-2 левую (правую) ногу, хлопнуть руками под коленями, сказать «Хлоп» - 4 раза. 3. «Пальчики пляшут». И.п.: лёжа.руки вдоль туловища. Движения пальцев ног – 4 раза. 4. «Нам весело». И.п.: сидя.повороты головы вправо-влево – 4 раза. 5. Дыхательные упражнение «Попьём чаю». И.п.: сидя, взять в руки «чашку» имитируя, что собираемся пить чай , носом «вдох», рот трубочкой, подуем на чай. *2. Возле кроваток* 6. «У меня спина прямая». И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед):				

	Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу (ходьба на месте). Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать (действия в соответствии с текстом), Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина (наклоны туловища)! Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два (повороты туловища)! 3. Дыхательное упражнение 7. «Регулировщик». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-Р-Р» (4-5 раз). - учитывать здоровье детей (физическое воспитание)				
Полдник	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. -обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. -обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» қызыл -красный, жасыл-зеленый, ары- желтый, Көк-синий «Саукеле» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество; расширить представление о видах казахского орнамента; применять различные способы лепки; ,сложенной вдвое (творческая и изобразительная деятельность) Д/игра «Часы» Задачи: формировать умение определять время по циферблату	«Адал Азамат» сурет салу-рисовать әдемі- красивый «Барашки» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность; обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции пр ; использовать в качестве натуры игрушки; применять различные способы лепки; выполнятьработуизразличныхматериалов (бумага,ткань,натуральныематериалы);вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая и изобразительная деятельность)	«Адал Азамат» Қағаз- бумага Желім- клей Қайшы- ножницы Бояу- краски «Тостаган» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество; обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей применять различные способы лепки; вырезать предметы симметричной формы из бумаги ,сложенной вдвое. (творческая и изобразительная деятельность)	«Адал Азамат» Ойна-играй Ұста-держи Бірге ойнайық -вместе играть П/игра «Танец тюбетейки» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Виды творчества по желанию детей	«Адал Азамат» құс қанаты- крылья птицы «Казахские узоры» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество; расширить представление о видах казахского орнамента; применять различные способы лепки; вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая и изобразительная деятельность) П/игра «Хитрая лиса» (каз.игра) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Слушай сигнал» -Совершенствовать умение бегать с	Инд. .работа Макар, Сергей,Архат, Курйш Игровое упражнение	Инд.работа Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина,Айкын,Макар Игровое упражнение	Музыка Инд.работа: Аделина, Б.ДаринаАйкын,Макар,Курейш	Инд.работа Курейш, Сергей,Мирана,Архат Мирон «Живое-неживое»

	разной скоростью - медленно, быстро, Аделина, Курейш Б.Дарина,Айкын, Макар	«Расскажи» -совершенствовать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. (художественная литература)	«Дорожки» -располагать предметы в порядке возрастания и убывания) (основы математики) Инд. работа Макар,Архат. Дима Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал Игровое упражнение «Волшебные палочки» - упражнять в умении правильно держать ручку. (грамота)	Сергей Упражнение «Круг и кружочки», «Марш и полька» Задачи: выполнять движения в соответствии с характером музыки Инд.работа Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Макар Игровое упражнение «Хоровод» -вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу из нескольких одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой и предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (аппликация) Индивид. работа Макар, Сергей,Архат, Курйш Игровое упражнение «Составь рассказ по картинкам» - учить последовательно пересказывать рассказы (развитие речи)	-учить наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы(ознакомлен,ие с окружающим миром) Физическое воспитание Инд.работа: Макар, Мирон, Аделина,Сергей, Медина, Игровое упражнение «Слушай сигнал» -Совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта	бас киім - головной убор	Шалбар -брюки Жемпір- кофта	бас киім - головной убор	Шалбар -брюки Жемпір- кофта

	Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Аяқ киім- обувь Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Аяқ киім- обувь Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять!	Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай
Прогулка	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность Откуда берётся иней? Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: расчистка дорожек и скамеек от снега. Подвижная игра: «Дорожка препятствий», Задачи:	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность Почему снег мягкий? Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей,наблюдать,анализировать, сравнивать ,различать характерные признаки предметов	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность Где быстрее осядет снег? Задачи: создавать условия для деятельности детей Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Подвижная игра«Быстро возьми и быстро положи» задачи: формировать	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность Как согреть руки? Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей ,наблюдать, анализировать ,сравнивать ,различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Трудовая	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность Где больше снега и почему? Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: подметание дорожек метлой. Подвижная игра «Кто скорей добежит до

	продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: бросание в цель Задачи: учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра	и явлений в процессе знакомства с природой Трудовая деятельность: сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») задачи: продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: прыжки Задачи:совершенствовать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).	навыки организации соревнований со сверстниками Индивидуальная работа: развитие движений. задачи: учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра	деятельность: сгребание снега вокруг деревьев. Подвижная игра «Ловкая пара». Задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками. Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом	флажка?» задачи: продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Қоламызде жуамыз-моем руки,	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Қасық- ложка, Шанышқы- вилка,	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Қоламызде жуамыз-моем руки,	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Қасық- ложка, Шанышқы- вилка,	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Қоламызде жуамыз-моем руки,

	Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.	Табақ- тарелка, ыдыс-посуда Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно	Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.	Табақ- тарелка, ыдыс-посуда Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно	Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.
Ужин	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!	Ең ұқыпты үстел-Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке-Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!	Ең ұқыпты үстел-Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке-Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	«Адал Азамат» Настольная игра «Собери символы Казахстана»	«Адал Азамат» Рассматривание альбома «Красная книга	«Адал Азамат» Словесная игра «Что бывает зимой» Задачи: понимать	«Адал Азамат» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Задачи: развивать	«Адал Азамат» Труд в уголке природы -рыхление

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: расширять знания о символике страны, ее назначении (ознакомление с окружающим миром)	Казахстана» Задачи: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (ознакомление с окружающим миром) Аю-медведь Түлкі-лиса Қасқыр-волк Арыстан-лев Піл-слон. Қоян-заяц Жылан-змея Жолбарыс-тигр Керік-жираф Кірпі-ежик.	значение живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром)	интерес к книге Настольный театр «Чудесная шуба» (каз.сказка) Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра Разрезные картинки по теме «Зима» Задачи: рассказыватьозначении солнцаивоздухавжизничеловека,животных ирастений (ознакомление с окружающим миром)	комнатных цветов, -протирание пыли с листьев Задачи: воспитывать в группе желание поддерживать чистоту ,протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности ,добиваться запланированного (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Д/игра «Когда это бывает» Задачи: развивать умение определять временную последователь событий «сначало», «потом» (познавательная деятельность)	Д/игра «Посчитай, корпеше» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная деятельность)	Д/игра «Где находится юрта» Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету (познавательная деятельность)	Д/игра «Ассоциации» Задачи:закреплять умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы(познавательная деятельность)	Д/игра «Лабиринты» Задачи: обучать умению направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении (познавательная деятельность)

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 16.02-20.02.2026г

Примерный режим дня	Понедельник 16.02	Вторник 17.02	Среда 18.02	Четверг 19.02	Пятница 20.02
Прием детей	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) «Адал Азамат» Прослушивание и исполнение гимна РК- Воспитывать любовь к Родине,уважение к государственным символам,развивать чувство гордости за свою страну	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: формировать умения употреблять простые и сложные предложения (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Пожелание» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Хорошее настроение» Задачи: формировать умения употреблять простые и сложные предложения (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Снежинка» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Игровая школа мышления-головоломки»- повысить компетентность родителей в использовании игр-головоломок для развития у детей	Консультация ««О гиперактивности и гиперопеке детей»- разъяснение причин поведения ребенка, снижение тревожности родителей и обучение методам развития его самостоятельности	Буклеты «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Беседа с родителями Айши и Вики о соблюдении режима дня	Беседа с мамой Нурбола,Ильи,Леши и Лизы «О пользе прогулок с детьми»

	логики, пространственного мышления, воображения, смекалки и навыков решения задач				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение знакомых потешек, стихов казахских.авторов Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра Рассматривание иллюстраций на тему «Мир вокруг нас» Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, чточеловек—частьприродыичтоонбережет,охраняетизащищаетее (ознакомление с окружающим миром) Словесная игра «Праздники Казахстана» Задачи: расширятьзнанияородной стране,государственныхинародныхпраздниках, символике страны,	Словесная игра «Продолжи…» Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенномуслову Д/игра «Дорожные знаки» Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановкатрамвая»,«Остановкаавтобуса»,«Остановкаметро»,«Остановкатройллебуса», «Пешеходныйпереход» (ознакомление с окружающим миром) чтение произведения И.Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	Д/игра «Из каких казахских сказок отрывок» Задачи: развивать интерес к книге Просмотр презентации «Казахстан большой и разный» Задачи :обогащатьпредставлениеостолицеРеспублики Казахстан–городеАстана,названияхгородовиселреспублики,ихдостопримечательностях,особенностяхжизниселаи города (ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Вот так произносятся звуки» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки Дигра «Что я вижу вокруг» Задачи: формировать умение свободно ориентироваться в помещении (ознакомление с окружающим миром) чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание	Д/упражнение «Фантазёры» Задачи: продолжать совершенствовать творческое повествование Беседа «Расту здоровым» Задачи: учитьукреплятьсвоездоровьевпроцессеобщенияспрородой. (ознакомление с окружающим миром) Труд в уголке природы -рыхление комнатных цветов, -протирание пыли с листьев Задачи: воспитыватьвгруппежеланиеподдерживатьчистоту,протиратьигрушки,ухаживатьзасуществами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности,добиватьсяя запланированного (трудовая

	ее назначении				деятельность)
Утренняя гимнастика	с 1.02. по 15.02 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя. Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в И.п. То же левой ногой (6–7 раз). 3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (6–7 раз). 5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 –И.п. То же левой ногой (4–6 раз). 6. Ходьба в колонне по одному. Задачи:продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое (физическое развитие)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов) Чтение потешки: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Окошко» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Лопатка» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения
ОД по расписанию	1.Ознакомление с	1.Основы грамоты	1. Основы	1.Основы математики	1 .Основы грамоты

	окружающим миром Тема: Рассматривание картины село и город.(отличия) Задачи: обогащать представление о столице Республики Казахстан– городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города, расширять знания о родной стране, прививать интерес к значению слова. 2. Основы математики Тема: Веселая геометрия Задачи: закреплять умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 3.Художественная литература Тема: рассказывание русской народной сказки «Морозко» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки,	Тема: Подготовка к письму Задачи: продолжать знакомство с правилами правильного положения спины при письме, рисовать, удерживая ручку или карандаш свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально 2.Развитие речи Тема « 1,2,3,- правильно назови» *Звуковая культура речи*: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ш; 3.Физическое воспитание Тема: «Игры на джайлау» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в	математики Тема: Где сидит зайчик Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. 2. Художественная литература Тема: чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Чистый родник» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев.	Тема: Состав числа 8 Задачи: продолжать знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 10. 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа с использованием антонимов. Задачи: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы, использовать в речи антонимы, закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки 3. Казахский язык Тема: «Төлдер» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий домашних животных. Обучать умению	Тема: Предложение Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову «зима», «прекрасный» 2.Музыка Тема: «Веселый паровозик» Игров. технолог Задачи: Закреплять умение выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Закреплять танцевальное движение-переменный шаг. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Лепка «Гуси-лебеди» Применять различные способы лепки: конструктивный (из

	рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев. 4.Физическое воспитание *Тема:* «Игры на қыстау» Задачи: Продолжать развивать умение ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону,совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. ; Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра; Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной ноге.Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.Продолжать учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра.Закрепить умение выполнять кружение парами, держась за руки. Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной ноге; закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд. Продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 4. Казахский язык	3.Музыка Тема «Музыкальный кубик» (Испол. Кубик Блума) Задачи:Формировать умение	понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Совершенствовать умение составлять рассказы про игрушки. 4. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «дорога» Задачи: совершенствовать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове	отдельных частей). Использовать в качестве натуры игрушки. Аппликация «Пирамида» Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование «Снежинка» Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество 4.Физическое воспитание Тема«Маленькие олимпийцы»(На воздухе) Задачи: Продолжать развивать умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами;ритмичн

	творчество.	Тема: «Қорада не тұрады?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий домашних животных. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и	высказываться о характере и содержании муз. произведения Закреплять навык пения громким и средним голосом. Закреплять танцевальное движение-переменный шаг. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Наблюдение за солнцем Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов, употреблять простые и сложные предложения; рассказыватьозначениисолнцаивоздухавжизничеловека,учитьукреплятьсвоездоровьевпроцессеобщенияс природой.		о до ориентира, с предметом в руках; передавать эстафету товарищу.Упражнять в умении выполнять упражнения с шайбой и клюшкой: вести в прямом направлении, прокатывать в ворота; Закреплять умениепрыгать в высоту с места; 6–8 метров. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.

		множественном числах. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Развивать умение составлять короткие рассказы по картинкам по образцу педагога.			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство).	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство).	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным

Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой Трудовая деятельность: поливка водой ледяной дорожки. «Адал Азамат» Подвижная игра «Тақиятастамак» («Бросить такию») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Задачи: совершенствовать умение прыгать по прямой (расстояние 6 метров)	Наблюдение за небом Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. «Адал Азамат» Подвижная игра «Түйілгенорамал» («Платок с узелком») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Индивидуальная работа: разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Наблюдение за сезонными изменениями задачи:различатьхарактерныепризнакипредметовиявленийвпроцессезнакомства сприродой Трудовая деятельность : уборка снега на участке малышей.. «Адал Азамат» Подвижная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игрыИндивидуальная работа: «Кто быстрее?». задачи: совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро.	Наблюдение за капелью задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода» Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). «Адал Азамат» Подвижная игра«Орамал тастау» («Брось платок») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Индивидуальная работа: «Попади в цель» Задачи: совершенствовать навык бросания мяча о стену и ловить двумя руками	Наблюдение за погодой Задачи: знакомить спонятием«неживаяприрода» Трудовая деятельность: расчистка кормушек от снега, кормление птиц. «Адал Азамат» Подвижная игра Ақ қасқыр — байланған қасқыр(«Белый лютый — серый лютый») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» задачи: учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Обед	индивидуальная работа по	работа по	Привлечение	Рассказывание	Рассказывание

	воспитанию навыков культуры еды. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Тілге бойлау (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ)	воспитанию навыков культуры еды. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке Тілге бойлау (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ)	внимания детей к пище;	потешки: Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед	потешки: Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.
Дневной сон	Слушание мелодий кобыза Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: кобыза *(творческая и исследовательскаядеятельность)*	Слушание мелодий Задачи: воспитыватьинтерес кпрослушиваниюлучшихобразцовказахскойнароднойпеснии танцевальныхмелодий *(творческая и исследовательскаядеятельность)*	Слушание мелодий домбры Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры *(творческая и исследовательскаядеятельность)*	Слушание мелодий Задачи: воспитыватьинтерескпрослушиваниюлучшихобразцовказахскойнароднойпеснии танцевальныхмелодий *(творческая и исследовательскаядеятельность)*	Слушание мелодий кобыза Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: кобыза (*творческая и исследовательскаядеятельность)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	№ 12 *1. В кроватках* 1. И. п.: Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами. Капля первая упала – кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала – кап! 2. И.п.: то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. 3. И.п.: то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги . Мы их вытирали. *2.Возле кроваток* 4. И.п.: о. с. Показать руками, посмотреть вниз.				

	Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 5. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведём И все капельки стряхнём. 6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. 7. И.п.:о.с. Приседания. Под кусточком посидим. 3. Дыхательное упражнение 8. «Лягушонок». И.п.- основная стойка. Представить, как лягушонок делает быстрые, резкие прыжки. Слегка присесть, вздохнув, оттолкнуться и сделать прыжок двумя ногами с продвижением вперед. На выдохе протяжно произнести «К-в-а-а» - учитывать здоровье детей (физическое развитие)				
Полдник	Задачи: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Рассказывание потешки: Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.		Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.		Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами
Самостоятельная деятельность детей	Математическая минутка Задачи: развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом» (*познавательная деятельность)* «Укрась юрту» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: совершенствовать	Д/игра «Узнай по форме» Задачи: закреплять умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. *(познавательная деятельность)* « Торсык» (конструирование,	Д/игра «Задачки из дорбы» Задачи: Знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 9 (познавательная деятельность) «Мой любимый герой Алдар-Косе» (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Д/игра «Мы пришли в гости к Айслу» Задачи: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (*познавательная деятельность)*	Д/игра «На джайлау» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.*(познавательная деятельность)* « Карлыгаш в шубке» (конструирование, рисование, лепка,

	навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом ; расширитьпредставлениео видахказахскогоорнамента ; применятьразличныеспособылепки; вырезать предметы симметричнойформыизбумаги,сложенной вдвое. (*творческая и изобразительная деятельность)*	рисование, лепка, аппликация) Задачи: уметь создавать поделку с опорой на наглядность; пририсованииикарандашамиучитьпередаватьоттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; применятьразличные способылепки; вырезать предметы симметричнойформы избумаги,сложенной вдвое. *(творческая и изобразительная деятельность*)	Задачи: развивать творческое воображение; обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорциипредметов и ихчастей; обучать умению лепить характерныедеталиперсонажей; вырезать предметы симметричнойформыизбумаги,сложенной вдвое. (*творческая изобразительная деятельность)*		аппликация) Задачи: развивать творческое воображение; обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорциипредметов и ихчастей; применятьразличныеспособылепки; вырезать предметы симметричнойформыизбумаги,сложенной вдвое.*(творческая изобразительная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Инд. раб с Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша Игровое упражнене «Любимое животное» -учить лепить фигуры животного, соблюдая простые пропорции (лепка)	Инд.работа Курйш, Айкын,Макар Дима Игровое упражнение«Будь внимательным» - совершенствовать умениеориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (основы грамоты) Музыка	Инд.работа Мирана,Архат,Мирон Медина, Макар,Архат. Дима Игровое упражнение «На что похоже» -различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (основы математики)	Инд.работа Сергей Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал «В мастерской» -совершенствовать умение пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водойдля получения насыщенных цветов. -(рисование) Инд. работа.. Аделина, Б.Дарина,Айкын, Макар,Курейш -передавать в ролях настроение и характер героя, жесты,	Инд.работа Б. Дарина, Макар, Сергей Архат Игровое упражнение «На дороге» -учить знать элементарные правила дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром) Ч.Саша,Аделина,Макар Курейш, Сергей, Игровое упражнение «Составь рассказ по картинкам» -учить сочинять рассказы по

				интонацию и мимику образа. (художественная литература)	наблюдениям и сюжетным картинкам (развитие речи)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за правильным одеванием Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Мы гулять идем на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем.				
Прогулка	Исследовательская деятельность Где больше снега и почему? Задачи: создаватьусловиядляиссле довательскойдеятельности детей Трудовая деятельность: подметание дорожек метлой. Подвижная игра «Кто скорей добежит до флажка?» задачи: продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на	Исследовательская деятельность Где снег осел быстрее? Задачи: создаватьусловиядл яисследовательской деятельностидетей Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Подвижная игра«Быстро возьми и быстро положи» задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками Индивидуальная работа: развитие движений. задачи: развивать	Исследовательская деятельность «Как согреть руки?» Задачи: создаватьусловиядляис следовательскойдеятел ьностидетей Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев. Подвижная игра «Ловкая пара». Задачи:продолжать развивать умение детей самостоятельно организовыватьзнаком ые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40	Исследовательская деятельность Почему снег мягкий? Задачи: создаватьусловиядляи сследовательскойдеят ельностидетей Трудовая деятельность: сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Ловишки» Задачи: продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: упражнения на бросание в цель Задачи: развивать	Исследовательская деятельностьОткуда берётся иней? Задачи: создаватьусловиядляи сследовательскойдеят ельностидетей Трудовая деятельность: расчистка дорожек и скамеек от снега. Подвижная игра: «Дорожка препятствий», Задачи: продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: прыжки Задачи:закреплять умение выполнять

	расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах	умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию	сантиметров на одной и на двух ногах	умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию	прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах
Возвращение с прогулки	Упражнение «Наведи порядок на полке»				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Д/игра «Путаница» Задачи: формировать умение составлятьнебольшиелогическиеиповествовательныерассказы	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов	Пальчиковый театр «Рукавичка» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра	Игровое упражнение «Изобразилка» Задачи:инсценировать песню в соответствии с текстом	Д/игра «Чудесный мешочек» Задачи:расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании
Уход детей домой	Свободные игры	Игры по желанию детей	Игровое упражнение «Опиши предмет» Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову	Свободные игры М/п игра «Да или нет» Задачи: формировать умение свободно ориентироваться в помещении	Д/игра «Мы пешеходы» Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 23.02- 27.02.2026г

Примерный режим дня	Понедельник 23.02	Вторник 24.02	Среда 25.02	Четверг 26.02	Пятница 27.02
Прием детей	Қайырлытаң! - Доброе утро! Сәлеметсіңбе - Здравствуй Қалыңқалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо Приветствие «Доброе утро!» -формировать умения употреблять простые и сложные предложения (коммуникативная деятельность) Прослушивание и исполнение гимна РК	Бірге ойнайық -вместе играть ән айту -петь Приветствие «Передай улыбку» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Салеметсізбе дос- здравствуйте, друг Приветствие «Я рад тебя видеть!» -формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность)	достық –дружба достар- друзья Приветствие «Путаница имен» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Рахмет- спасибо Мархабат-пожалуйста Приветствие «Комплимент» -развивать умение составлять предложение к предложенному слову (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Игры с детьми на свежем воздухе» Задачи: познакомить с разнообразием игр на свежем воздухе	Консультация «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях» Задачи: повышение воспитательной культуры родителей	Беседа «Рациональное питание» Задача: педагогическое просвещение родителей	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» Задачи: психолого-педагогическое просвещение	Беседа «Читаем вместе» Задачи: особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге
Детская деятельность (игровая, познавательная,	«Адал Азамат» «дұрыс», «дұрысемес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды»	«Адал Азамат» Біз қыста не істейміз? Рассматривание иллюстраций «Зима»	«Адал Азамат» Ку-хитрый күлкілі –веселый Ертегі –сказка	«Адал Азамат» - Заттар кандай пішінді? Какой формы предметы?	«Адал Азамат» Кітап- книга Үлкен- большая, Кішкентай- маленькая

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	М/п игра «Эмоции» - учить описывать свое настроение	- формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	Д/ игра « Умники» -рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев	Д/игра «Укрась торсык» - продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).	Чтение и рассматривание книг каз.авторов - обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.
Утренняя гимнастика	Солға- на лево Онға- направо қадам бас –шагом марш Бір -один, екі -два,үш -три, төрт- четыре 1. Ходьба в колонне по одному Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – И.п. (5–6 раз). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в И.п. (5–6 раз). 5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза. 6. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в И.п. (6 раз). 7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – И.п. (6–7 раз). Задачи: вызывать интерес к утренней гимнастике, продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному (физическое воспитание)				
Завтрак	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб шай ішу –пейте чай Культурно- гигиенические навыки	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб шай ішу –пейте чай Культурно-	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка

	гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа. Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур .	гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа. Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	гигиенические навыки Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.	Культурно-гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа. Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Артикуляционная гимнастика «Заборчик» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Артикуляционная гимнастика «Самолёты» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Артикуляционная гимнастика «Чьи зубы чище?»- закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Артикуляционная гимнастика «На водопой» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Артикуляционная гимнастика «Надуй шарик»- закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*
Организованная деятельность	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Составление рассказа из серии сюжетных картинок «Не попади в беду на дороге» Задачи: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.,	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «пила», «болт» Задачи: совершенствовать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, продолжать учить составлять слова из	1.Основы математики Тема: «Признаки предметов» Задачи: Выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам 2 Художественная литература Тема: .чтение рассказа Э.Шима «Солнечная	1.Основы математики Тема: Сравнение множеств Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств 2.Развитие речи Тема: «Не попади в	1Основы грамоты Тема: Составление предложений по схеме Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, определять порядок и количество слов в предложении

	продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановкатрамвая»,«Остановкаавтобуса»,«Остановкаметро»,«Остановкатройллебуса», «Пешеходныйпереход», «Дорожкадлявелосипедов(электросамокатов,гироскутеров,сигвей)». 2.Основы математики Тема: Зоопарк Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 3. Художественная литература Тема: .чтение рассказа Э.Шима «Солнечная капля» Задачи:рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации 4.Физическое воспитание	слогов. 2.Развитие речи (интегр) Тема: К нам весна шагает (с использованием метода синквейна). Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, совершенствовать словесный анализ предложения: делить предложения на слова 3. Физическое воспитание Тема: «Пожарные учения» Задачи: Совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной	капля» Задачи:рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации 3. Музыка. Тема «Музыкальные бусинки» (Испол. мнемокарт) Задачи: Совершенствовать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Учить играть детей на ДМИ в малых группах. Учить петь песни тихим и нежным голосом. Развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мобильный телефон: друг или враг Задачи: знатьэлементарныеправилабезопасностиприиспол	беду на дороге» Задачи:продолжать совершенствовать творческое повествование: составлятьописательныеиповествовательныерассказыпонаблюдениямирисункам, формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. 3. Казахский язык Тема: «Ас дәмді болсын!» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов питани , встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению	2.Музыка Тема «Музыкальные бусинки» (Испол. мнемокарт) Задачи: Совершенствовать навык пения тихим голосом. Развивать навыки приема игры на детских музыкальных инструментах: сыбызғы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Тема: Маму поздравляем Задачи: Рисование. Рисовать казахскую

	Тема: «Необычные состязания» Задачи: Продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по двое, высоко поднимая колени, врассыпную; Продолжать развивать умение строиться в колонну по два, , в шеренгу; Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом; закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд. Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах	поверхности приставным шагом; совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; Закреплять умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах ; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 4. Казахский язык Тема: «Не береді? Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ. Продолжить развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки	ьзованиимобильныхустройств(использоватьмобильныеустройствасразрешенияродителейне более30минутвдень).	понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. 4.Основы грамоты Тема: Подготовка к письму Задачи: дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные , короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние	национальную одежду с орнаментом (камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепка. Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска) Аппликация. Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Конструирование.Об учать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (саукеле, тюбетейка) оформлять их орнаментом. 4.Физическое воспитание Тема: «Веселая

		произношения и понимания названий домашних животных. Обучать умению понимать и произносить слова, употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы. Развивать умение составлять короткие рассказы по картинкам по образцу педагога.		между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно, совершенствовать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	скакалка» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы , с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. Продолжать совершенствовать умение бегать в колонне по двое, поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Выпад вперед, в сторону .выполнять упражнение с элементами стретчинга ползать на животе с помощью рук (3 метра). Закреплять умение выполнять прыжки через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед
2-й завтрак	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно-гигиен.навыки	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиен.навыки	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно-гигиен.навыки	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно-гигиен.навыки

	Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые	взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые	Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Аяқ киім- обувь, Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Аяқ киім- обувь, Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой

				Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	друзей, Прогулкой наслаждайся
Прогулка	Жел – ветер Аспан-небо Күн-солнце Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: «неживая природа» Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Подвижная игра «Аламан» («Ловкий») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра) .	Ұшады- летают Құстар-птицы Торғай-воробей Наблюдение за воробьем Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушку Подвижная игра «Кім ұрды?» («Кто ударил?») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.	Көше тазалаушы – дворник жұмыс –работа таза-чисто Наблюдение за работой дворника Задачи: развивать представления о людях разных профессий; о труде работников детского сада Трудовая деятельность: уборка с веранды Подвижная игра «Бес тас («Пять камешков») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое	Мұз-лёд Жұмсақ- мягкий Қатты- твердый Наблюдение за сосульками Задачи: различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Трудовая деятельность: заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Подвижная игра «Күмісалу» («Подними монету») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе	Қар-снег, Суық- холодный Ақ -белый Наблюдение за снегом Задачи: знакомить с понятием «неживая природа» Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Подвижная игра. «Асықтар»(Асыки) Задачи:развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)

				непрерывный бег 1,5-2 минуты.	
Возвращение с прогулки	жылдам-быстро би-танцевать Пантомима «Мое любимое животное» Задача: развивать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (*творческая и исследовательская деятельность)*	Құстар-птицы Құс-птица Ситуативный разговор «Нужны ли птицы» Задача: закреплять представления о пользе птиц (*ознакомление с окружающим миром)*	Көмектес-помоги жылдам-быстро Обыгрывание ситуации «С кем не стоит встречаться» Задача: соблюдать правила безопасности собственной жизни(не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). *(ознакомление с окружающим миром*	Оң –право Сол-лево Үстінде - на Қасында- рядом Дид.игра «Накроем дастархан» Задача: обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету (*познавательная деятельность)*	кеше-вчера бүгін-сегодня ертең- завтра Дид.игра «Вчера, сегодня, завтра» Задача: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра») (*познавательная деятельность)*
Обед	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая Задачи: Поощрять	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей

				взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	при проведении гигиенических процедур
Дневной сон	Музыкатерапия «Звуки кобыза» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: кобыза (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание мелодий домбры Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)	Музыкотерапия «Он алтыншы жыл» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (творческая и исследовательская деятельность)	Музыкотерапия «Кербес» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)	Музыкотерапия «Кара каска ат» Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий (творческая и исследовательская деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло *1. В кроватках* 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. *2. Возле кроваток* «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. «Лунатики». И.п. – стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повтор по три-четыре раза в каждую сторону. 3. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх;				

	выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. Задачи: учитывать уровень адаптации к воздействиям закаливающихсредств				
Полдник	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Адал Азамат» Рассматривание иллюстраций на тему «Моя малая Родина» Задачи: понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей ,исторических мест и культурного наследия Казахстана (ознакомление с окружающим миром) «Сырмак» (конструирование,	«Адал Азамат» Д/игра «Наши помощники» Задачи: знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (ознакомление с окружающим миром) «Дастархан» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: формировать	«Адал Азамат» Просмотр презентации «Наша столица» Задачи: обогащать представление о столице Республики Казахстан– городеАстана «Корпеше» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: формировать умение строить конструкции	«Адал Азамат» Дид.игра «Хорошо-плохо» Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив,рыхление ,удаление пыли с листовой пластины (ознакомление с окружающим миром) чтение казахской народной сказки	«Адал Азамат» Беседа на тему «Природа Казахстана» Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы (ознакомление с окружающим миром) «Казахская народная игрушка» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: формировать умение строить

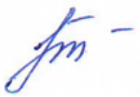
	рисование, лепка, аппликация) Задачи: формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками; расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын»), применять различные способы лепки; знакомить с предметами быта казахского народа (творческая, изобразительная деятельность)	умение строить конструкции совместно со сверстниками; расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын»), применять различные способы лепки; знакомить с предметами быта казахского народа (творческая, изобразительная деятельность) чтение казахской народной сказки «Алдар-косе и жадный бай» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	совместно со сверстниками; расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын»), применять различные способы лепки; знакомить с предметами быта казахского народа (творческая, изобразительная деятельность) чтение казахской народной сказки «Добрый и злой» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	«Волк и баран» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений	конструкции совместно со сверстниками; совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью); применять различные способы лепки; вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Инд.работа : Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Игровое упражнение «Угадай, что прочитала» - продолжать учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры. (художественная литература)	Инд.работа: Архат. Дима,Даниал,Сергей ЮСаша, Аделина Курейш,Даниал «Подбери слово» -продолжать учить составлять слово на заданный слог (основы грамоты) Инд. работа по каз.языку по плану учителя казахского языка Индивидуальная работа: Б.	Инд.работа : Ч.Саша,Аделина, Айкын,Макар Игровое упражнение «Поезд» - закрепить умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них (основы математики)	Индработа : Дима Макар,Курейш, Сергей, Аделина, Игровое упражнение«Художники» -продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта (рисование)	Инд.работа: Б.Дарина, Аделина Айкын,Макар,Курейш Игровое упражнение «Дом, где я живу» -воспитывать умение любить свою Родину, понимать значение живописной природы. (ознакомление с окружающим миром) Физическое воспитание Инд.работа: Сергей Мирана,Архат,Мирон

		Дарина,Аделина Макар, Сергей Архат, Курйш, Игра на дми: «Зайка», «Киска» - играть простые мелодии на музыкальных инструментах (музыка)			Медина, Макар, упражнять в умении ходить в колонне по одному, по двое, по трое
Подготовка к прогулке	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Жылы киінеміз- тепло одеваемся Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал! Маша варежку сняла: - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?
Прогулка	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность

	Измерить глубину снега на солнце и в тени. Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Подвижная игра «Горелки» Задачи:продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: упражнение с мячом. Задачи:совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м)	Где быстрее наступит весна? Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: посыпание песком дорожек на участке. Подвижнаяигра «Лови — бросай». Задачи:формировать навыки организации соревнований со сверстниками Индивидуальная работа: прыжки вверх с места. Задачи:совершенствовать умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра).	Где лучики? Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: помощь малышам в очистке их участка от снега Подвижнаяигра«Бездомный заяц». Задачи:продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	состояние воды Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: сбор мусора на участке Подвижная игра «Не замочи ног» Задачи:продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты	Как согреть руки? Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: расчистка малых форм от снега Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: формировать навыки организации соревнований со сверстниками Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: продолжать учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже,	Культурно-гигиеничекие навыки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже,	Культурно-гигиеничекие навыки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем

	Вот теперь и мыться можно! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Вот теперь и мыться можно! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	тоже, Вот теперь и мыться можно! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Ужин	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ұзын, қысқа Настольная игра «Палочки Кюизенера» Задачи: закреплять умение при помощи условной мерки измерять длину (познавательная деятельность)	ТІЛГЕ БОЙЛАУ дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш :Какой формы предметы? - Заттар кандай пішінді? (верно – дұрыс) Д/игра «На что похоже» Задачи: закреплять умение различать и правильно называть	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Найди предмет одного цвета. - Бір түсті затты тап. (Хорошо – жақсы) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоңыр, көгілдір. «Волшебный сундук» Задачи: продолжать	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Аптакүндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Бүгін, кеше, ертең Мозговой штурм «Назови правильно» Задачи: развивать умение определять	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Оңға, солға, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, қасында,артында, жанында, «Веселый поезд» Задачи: формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя

рассматривание книг и другое		геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная деятельность)	обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал) (познавательная деятельность)	временную последовательность смены событий «было – есть – будет» (познавательная деятельность)	его по сигналу (познавательная деятельность)
Уход детей домой	Д/И «Домашние животные» Задачи: Знать названия домашних животных на казахском языке	д/у «Штриховка» Задачи: обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей фруктов	д/у «Расскажи-ка»» Задачи: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы	д/игра «Кто, что делает?» Задачи: формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками	Игры по желанию детей

Проверил  Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 2.03-6.03.2026г

Примерный режим дня	Понедельник 02.03	Вторник 03.03	Среда 04.03	Четверг 05.03	Пятница 06.03
Прием детей	Приветствие «Башенка дружбы» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) *«Адал Азамат»* Прослушивание и исполнение гимна РК Воспитывать любовь к Родине,уважение к государственным символам,развивать чувство гордости за свою страну.	Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи:закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қайырлытаң! - Доброе утро! Сәлеметсіңбе - Здравствуй Қалыңқалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Сен кіммен келдің балабақшаға? - Ты с кем пришел в детский сад?	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Жолда не көрдің? - Что видел по дороге?	Приветствие «Волшебный клубочек» -развивать умение составлять предложение к предложенному слову *(коммуникативная деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Кіммен ойнағанды жақсы көресің?- С кем ты дружешь? Кешке не істедің? - Что делал (а) вечером?
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями Леши и Лизы «Как проводит время ваш ребенок на выходных?»		Чек-лист «Готов ли ваш ребенок к школе?»		Консультация «О капризах и упрямстве»- оказание помощи родителям в разрешении конфликтных ситуаций детского негативизма.
Детская деятельность (игровая,	Труд в уголке природы игровом уголке	Д/игра «Витрина магазина бытовых приборов»	Беседа на тему «Что происходит в жизни деревьев весной?»	Настольная игра «Дорожное лото» -формировать	Игра – викторина «Назови элемент казахского орнамента»

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Полив комнатных растений, мытьё игрушек -участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца,прививатьсамостоятельностьи ответственность (ознакомление с окружающим миром)	-знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использоватьмобильныеустройствасразрешенияродителейне более30минутвдень). (ознакомление с окружающим миром)	- расширять представления детей о растениях (ознакомление с окружающим миром)	осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром)	- расширить представление овидах казахского орнамента (*творческая и исследовательская деятельность)*
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – И.п. (5–6 раз). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в И.п. (5–6 раз). 5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза. 6. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в И.п. (6 раз). 7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – И.п. (6–7 раз). - вызывать интерес к утренней гимнастике, продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному (физическое воспитание)				
Завтрак	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья Сабын–мыло Сабынсалғыш – мыльница Орамал-полотенце	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Заучивание потешки: Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода!	Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов) - закреплять навыки культуры поведения за столом, свободного пользования	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья Сабын–мыло Сабынсалғыш – мыльница Орамал-полотенце	Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов) - закреплять навыки культуры поведения за столом, свободного

	Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов) - закреплять навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Чтение потешки: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай	Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!	столовыми приборами Чтение стихотворения: Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Заучивание потешки: Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!	пользования столовыми приборами Продолжать разучивать потешку: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Артикуляционная «Белка» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность)	Чистоговорки -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Качели» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения (коммуникативная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*
Организованная деятельность	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Очень интересно! Задачи:	1.Основы грамоты Тема: Подготовка к письму Задачи: дать возможность	1. Основы математики Тема: Работа в тетради Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и	1. Основы математики Тема: «Весеннее путешествие» Закреплять умение	1 . Основы грамоты Тема: Слоги рассыпались Задачи: продолжать формировать понятие о слоге,делить слова на

	обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. 2.Основы математики Тема: В гости к 3 медведям Задачи: закреплять умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. 3.Художественная литература Тема: рассказывание казахской народной сказки «Сизый голубёнок» Задачи :способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,	записывать вертикальные, горизонтальные , короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно, продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме 2.Развитие речи Тема: «Как сказать одним словом» Задачи:Развивать умения правильно использовать существительные и обобщающие слова; 3. Физическое воспитание Тема: « Мой друг веселый мячик» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с поворотом в другую сторону , в разном темпе; с изменением положения рук	наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. 2 Художественная литература Тема: Чтение рассказа С.Шаймерденова «Инет» Задачи:способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 3 Музыка Тема: «Музыкальные подарки для мамы» Задачи: Формировать умение воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, умение чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, охарактеризовать произведения. Совершенствовать	различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Совершенствовать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. 2.Развитие речи Тема: ЗКР: звуки ж-з. Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж –з, 3. Казахский язык Тема: «Не ішемін» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на	слоги,определять их количество и порядок, составлять слова из слогов (устно) 2.Музыка Тема: «В стране весенних мелодий» Задачи: Формировать умение воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, умение чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, охарактеризовать произведения. Формировать навыки пения легким голосом, обучать умению дышать между музыкальными фразами.Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Побуждать к выполнению творческих заданий. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Констр

	жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 4.Физическое воспитание Тема: « Вместе дружно мы живем!» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, ; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, Совершенствовать умение бегать , в колонне по одному, , высоко поднимая колени, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. , Совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, бегом,	Совершенствовать умение бегать парами, в колонне по одному, врассыпную; Продолжать развивать умениестроиться в колонну по одному совершенствовать умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на двух ногах. Совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с бегом,Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу итворчество. 4 .Казахский язык Тема: «Азық түлік дүкені»	вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя любимая мамочка Задачи: формировать понимание важности государственных праздников (Международный женский день), принимать в них активное участие	казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов питания, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Развивать умение принимать участие в	уирование Рисование Тема: Нежные подснежники Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Лепка «Аленький цветочек» Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Аппликация «Открытка для мамы» Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Конструирование «Тюльпан» .Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по

	Совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах	Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов питания, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.		диалоге. Упражнять в умении составлять короткие рассказы по образцу педагога. 4 .Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «огни», «шары». Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	замыслу 4.Физическое воспитание Тема «Интересное письмо» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу закреплять умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Совершенствовать умение ходить по канату боком; Совершенствовать умение переползать через препятствия

		Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.			
2-й завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслужи-вание, трудовая деятельность (дежурство). На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслужи-вание, трудовая деятельность (дежурство). Беседа «Почему фрукты полезны»	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслужи-вание, трудовая деятельность (дежурство). На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслужи-вание, трудовая деятельность (дежурство). Беседа «Чем полезен ягодный напиток»	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслужи-вание, трудовая деятельность (дежурство). На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки - обручи,ветрячки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми Что ты плачешь, «ы» да «ы», Слезы поскорей утри.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки - обручи,ветрячки

			Будем мы с тобой играть, Песни петь и танцевать	принадлежностями. Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	
Прогулка	Наблюдение за рябиной Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега *«Адал азамат»* Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задачи: воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревно-вания Индивидуальная работа: упражнение с мячом. Задачи: упражнять в бросании мяча о стену.	Наблюдение за капелью Задачи: обучать умению понимать значения воды для жизни человека Трудовая деятельность: посыпание песком дорожек на участке малышей. *«Адал азамат»* Подвижная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: совершенствовать умение ходить по канату боком	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: различать и называть зимующих птиц,закреплятьпредставленияопользептиц. Трудовая деятельность: очистка веранды от мусора *«Адал азамат»* Подвижная игра «Ақ терек, көктерек» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений Задачи: Совершенствовать умение ходить по канату боком	Наблюдение за деревьями. Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями Трудовая деятельность: коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. *«Адал азамат»* Подвижная игра «Қозы» («Ягненочек») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: пробежки Задачи: совершенствовать умение бегать парами	Наблюдение за сезонными изменениями -устанавливатьпричинно-следственныесвязимежду природны-миявлениями(сезон—растительность—трудлюдей). (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:*заготовка талой воды для полива комнатных растений -знакомитьсоспособамиухода зарастениямивсоответствиисихпотребностями: *«Адал азамат»* Подвижная игра «Балапандар» («Цыпля-та») -совершенст-вовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе Индивидуальная работа:прыжки из обруча в обруч

					-совершенство-вать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах (*физическое воспитание)*
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется ТІЛГЕ БОЙЛАУ Дәретханадан кейін қолдарымызды жууғаұмытпаймыз – Не забудьте после туалета мыть руки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Беседа «1,2,3- вещи все аккуратно склади»	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит.	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется ТІЛГЕ БОЙЛАУ Дәретханадан кейін қолдарымызды жууғаұмытпаймыз – Не забудьте после туалета мыть руки
Обед	Продолжать формировать навыки аккуратности. Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми	Продолжать формировать навыки аккуратности. Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Беседа «Для чего нужны приборы за столом»	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. ТІЛГЕ БОЙЛАУ Проговорить названия столовых приборов на	Продолжать формировать навыки аккуратности. Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободногопользования столовыми прибор ТІЛГЕ БОЙЛАУ	Продолжать формировать навык и аккуратности. Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми

	приборами ТІЛГЕ БОЙЛАУ Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо Ас дәмдіма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да,вкусно Рассказывание потешки: Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим		казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется!	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо Ас дәмдіма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да,вкусно Рассказывание потешки: Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим	приборами Беседа «Для чего нужны приборы за столом»
Дневной сон	Музыкатерапия «Звуки кобыза» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: кобыза (творческая и исследовательскаядеятельность)	Музыкатерапия «Звуки кобыза» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: кобыза (творческая и исследовательскаядеятельность)	Слушание спокойной музыки Задачи: воспитыватьинтерескпрослушиваниюлучшихобразцовказахскойнароднойпеснии танцевальныхмелодий (творческая и исследовательскаядеятельность)	Слушание звуков домбры Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательскаядеятельность)	Музыкотерапия П.И.Чайковский «Времена года» - формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа (творческая и исследовательская деятельность)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	*1. В кроватках* 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. 2. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». 3. И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. 4. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. *2. Возле кроваток* . «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. . «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. . «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. . «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох- и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. . «Лунатики». И.п. – стоя на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повтор по три-четыре раза в каждую сторону. 3. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. Задачи: учитывать здоровье детей. Развивать умение описывать свое настроение. (физическое воспитание)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом Прием пищи: соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Рассказывание потешки: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется				
Самостоятельная деятельность	Словесная игра «Весенний	Д/игра «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	Рассматривание иллюстраций «Моё	Рассказ-фантазия «Сказка про маму»	Чтение стихов о Казахстане

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	серпантин» Задачи: развивать умение различать предложенияпоинтонации(повествовательные,вопросительные,восклицательные)иупотреблятьихвречи Сюжетно-ролевая игра «Больница» Задачи: формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения	Задачи: расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. .	тело» Задачи: расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. ТІЛГЕ БОЙЛАУ Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше.	Задачи: продолжать совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанныйпоследовательныйсюжет	- обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу (*коммуникативная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа Макар,КурейшСергей Мирана,Архат,Мирон Медина Игровое упражнение «Цветы в вазе» -учить соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. (рисование) Инд работа Аделина,Сергей, Курейш -рисовать различные линии(грамота)	Инд.работа Курейш,Даниал Ч.Саша,Аделина, Б. Дарина, Игровое упражнение «Артисты» -развивать умение выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно(художественная литература) Инд раб Даниал Ю.Саша, Дима, -соблюдать правила безопасности на рабочем месте (конструирование)	Инд.работа ЮСаша, Макар, Сергей Архат, Курйш, Игровое упражнение «Кто кому кто?» - закреплять умение понимать родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших (ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык /О «Азық-түлік дүкені» З: обучать понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни Мирон, Аделина Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, «Тюльпан» с Сергей, Макар Аделина,Б.Дарина, -упражнять в умении преобразовывать	Инд. работа Дима, Айкын,Макар Игровое упражнение звуковой анализ слова «хлеб» -продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. (*развитие речи* Физическое воспитание Игровое упражнение «Один,двое,трое» -Упражнять в умении ходить в колонне по одному, по двое, по трое. Подвижная игра: «Быстро встань в колонну» Цель: упражнять в умении ходить и строиться в колонны по одному, по

				плоскостные бумажные формы в объемные (конструирование) Музыка Индивидуальная работа: Курейш, Сергей, Аделина, Б.Дарина, Айкын Музыкальная игра «Тюбетейка» Цель:выполнять движения в соответствии с характером музыки	двое, по трое. Инд.работа: Макар,Архат. Дима Курейш, Сергей, Аделина,Б.Дарина, Айкын
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за правильным одеванием Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Мы гулять идем на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем. ТІЛГЕ БОЙЛАУ Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз - Одеваемся Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйста Қолдарымызда нұстаймыз - Держимся за руки Өзіміздің жерімізге барамыз - Идем на участок				
Прогулка	Исследовательская деятельность Свойства материалов (бумага, ее качества и свойства)	Исследовательская деятельность Свойства камня Задачи: обучать умению понимать	Исследовательская деятельность Почему тает снег? Задачи: устанавливатьпричинно-	Исследовательская деятельность Воздух-невидимка *Задачи: знакомить спонятием«неживаяпри*	Исследовательская деятельность: рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи.

	Задачи: обучатьумениюразличатьпредметынеживойприродыотпредметов,сделанныхрукамичеловека. Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Подвижная игра «Кто останется в кругу?» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи:совершенствовать умение бегать в врассыпную	значения воды, песка, солнца, лунного света,глины,камнейи т.д.для жизни человека Трудовая деятельность: расчистка грядок на огороде от старых сорняков.. Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: продолжать учить прыгать в высоту с места	следственныесвязимеждуприроднымиявлениями Трудовая деятельность: заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Подвижная игра «Күмісалу» («Подними монету») Задачи: :воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревно-вания Индивидуальная работа : развитие движений. Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах	*рода»(воздух)* Трудовая деятельность: уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. Задачи: совершенствовать умение бегать в врассыпную	Задача: создаватьусловиядля исследовательскойдеятельностидетей,наблюдать,анализировать,сравни-вать,различатьхарактер-ныепризнакипредметовиявленийвпроцессезнакомства природой *(ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Бездомный заяц» Задача: совершенст-вовать умение бегать с разной скоростью (*физическое развитие)*Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность*
Возвращение с прогулки	Дид.игра «Кукла Айгерим пришла с прогулки» закрепить представления о предметах одежды, их назначении, их использование ТІЛГЕ БОЙЛАУ Әркиімдіұқыптыжина - Каждую одежду складываем аккуратно Әркиімніңөзорны бар - У каждой вещи свое место Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір				
Ужин	Чтение потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. ТІЛГЕ БОЙЛАУ				

	Ұқыптытамақтанамыз- Аккуратно едим Нандыаламыз- Берем хлеб Үндемейтамақтанамыз- Едим молча				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	*«Адал азамат»* Квест-игра «Достопримечатель-ности Астаны» Задачи: формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (познавательная деятельность) «Национальная казахская одежда» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: знакомить с изделиями казахского народа; расширитьпредставление овидахказахского орнамента («жауқазын»); применятьразличныеспособылепки; знакомить с предметами быта казахского народа (творческая, изобразительная деятельность)	Д/игра «Что сначала, что потом» Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены событий «было – есть – будет» (познавательная деятельность) *«Адал азамат»* Узнай узор» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: знакомить с изделиями казахского народа; расширитьпредставление овидахказахского орнамента («жауқазын»); применятьразличныеспособылепки; знакомить с предметами быта казахского народа (творческая, изобразительная деятельность)	*«Адал азамате»* Настольная игра «Укрась корпеше» Задачи: закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (познавательная деятельность) «В мастерской народного умельца» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) Задачи: знакомить с изделиями казахского народа; расширитьпредставление овидахказахского орнамента («жауқазын»); применятьразличныеспособылепки; знакомить с предметами быта казахского народа (творческая, изобразительная деятельность)	Д/игра «Зоопарк» Задачи: закреплять умение при помощи условной мерки измерять длину (познавательная деятельность) *«Адал Азамат»* Настольный театр «Муравей» (каз.нар.сказка) Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра	Экспериментальная деятельность «Звенящая вода» Задача: создавать условия для исследовательской деятельности детей (*ознакомление с окружающим миром)* Дид.игра «Аквариумные рыбки» Задача: формироватьумениелепитьснатурыипопредставлению *(творческая и исследовательская деятельность)*
Уход детей домой	*«Адал азамат»* Чтение и рассмат-ривание книг	Д/игра «Я готовлю сам» Задачи:	Игровое упражнение «Вот так произносятся звуки»	Игры детей по интересам	Чек-лист «Готов ли ваш ребенок к школе?»

	каз.авторов Задачи: обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Оформление родительского уголка «Изучаем казахский язык»	совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания	Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки		

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 9.03 – 13.03. 2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 9.03 Выходной	Вторник 10.03	Среда 11.03	Четверг 12.03	Пятница 13.03
Прием детей		Аты-имя достар-друзья Дос-друг Приветствие «Назови имя друга» -уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию *(коммуникативная деятельность)*	Күн -солнце Сәлеметсіз бе-здравствуй Приветствие «Здравствуй, солнышко» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)*	Тамаша-хорошо би-танцевать Приветствие «Хорошее настроение» -развивать умение импровизировать, ис-пользуя знакомые танцевальные движения *(творческая и исследовательская деятельность)*	жылдам –быстрый баяу- медленный Приветствие «Улыбка» - формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа *(творческая и исследовательская деятельность)*
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Индивидуальная беседа «Прогулки на свежем воздухе- одна из форм профилактики простудных заболеваний» Задачи: ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей	Памятка для родителей Будущий первоклассник Задачи: расширить представление родителей о важности подготовки ребенка к школе	Индивидуальная беседа о формировании навыков самообслуживания Задачи: воспитывать ответственное отноше-ние к навыкам самообслу живания	Консультация «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях» Задачи: повышение воспитательной культуры родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Адал Азамат» үй –дом, көше- улица қала-город Жол- дорога Импровизированная игра «Проезжая часть улицы – не место для игры» -формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения (*ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» Ертегі –сказка Ашулы-злой, Мейірімді- добрый ку-хитрая күлкілі –веселый Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» -понимать скрытое поведение героев (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Жоғары-высокий қысқа -низкий, бірдей –одинаковые Ұзақ –длинный қысқа -короткий Кең- широкий , Тар- узкий Дид.игра «Сравнение предметов» - закреплять умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям (*познавательная деятельность)*	«Адал Азамат» қызыл -красный жасыл-зеленый сары- желтый Көк-синий Дид.игра «Веселая палитра» -совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*творческая и исследовательская деятельность)*
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Алға қадам бас –шагом марш Солға- на лево Онға- направо, тоқта- стой Утренний комплекс упражнений -вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики 1. Игра «Великаны и гномы». Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – И.п. (5–6 раз). 3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в И.п. (5–6 раз). 5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза. 6. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в И.п. (6 раз).				

	7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – И.п. (6–7 раз). 8. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего). (*физическое воспитание)*				
Завтрак		Ас дәмде болсын- приятного аппетита Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Культурно- гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно- гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Культурно- гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно- гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Пальчиковая гимнастика«Есептеу» Орманныңбіземшісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (Партаныүшретұрады) Құртбіткендіжоқетеміз Жоқ, жоқ, жоқ,	Су-вода жер-земля Жапырақ-листок Труд в уголке природы: рыхление почвы у комнатных растений – знакомить со	ән айту –петь әдемі- красивая Прослушивание казахской народной песни «Отаным» -воспитывать интерес к прослушиванию	тыныш- тихо, қатты- громко, жылдам – быстро, баяу- медленно Игра – задание «Составь слово из картинок»

		(Қимылкөрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. - обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке *(коммуникативная деятельность)*	способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями : полив ,рыхление (*трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)*	лучших образцов казахской народной песни (*творческая и исследовательская* деятельность*)*	- закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*
ОД по расписанию дошкольной организации		1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «ирис». Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, закреплять понятие о слоге ,делить слова на слоги, определять их количество и порядок 2. Развитие речи Тема: Такие разные предложения Задачи: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи; развивать умение составлять предложение к предложенному слову, совершенствовать словесный анализ предложения: делить предло-	1.Основы математики Тема: Поможем гномикам Задачи: закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) количество и порядок 2.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Синичкин календарь» Задачи: совершенст - вовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать	1.Основы математики Тема: Месяца года Задачи: закреплять понятие о месяцах года, знать их последователь-ностьи называть их 2.Развитие речи Тема: ЗКР: Где спрятался звук Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения 3.Казахский язык Тема: «Не жеймін» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова.	1. Основы грамоты Тема: Игры со словами. Ребусы Задачи: закреплять представление о том, что каждое слово имеет значение, продолжать прививать интерес к значению слова; совершенствовать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2. Музыка Тема «Поющая степь» (Испол. видиоролик Задачи: Знакомить с творчеством и произведениями Коркыта. Побуждать к выполнению творческих заданий. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.

		жения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 3. Физическое воспитание Тема: «Мамины помощники» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногузакреплять умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»; Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), совершенствовать умение прыгать на двух	художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) 3. Музыка Тема«Музей казахских музыкальных инструментов» (ИКТ виртуальное путешествие) Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента кобыза. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: дауылпаз. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Лучший помощник для бабушки и дедушки Задачи: уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд, участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца	Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов питания, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Развивать умение принимать участие в диалоге. 4.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «маки». Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, закреплять понятие о	Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Тема: Здравствуй, праздник Наурыз! Задачи: рисование: расширить представление о видах казахского орнамента (жауқазан), развивать умение составлять их с использованием харак-терных элементов лепка: знакомить с видами посуды (ковш, чан, торсык), лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными пред-метами (бисер, зерно) аппликация: знакомить с предметами быта казахс-кого народа (сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (склеп, баскур),

		ногах между предметами (расстояние 4 метра).Совершенствовать умение переползать через препятствия 4. Казахский язык Тема: «Не жеймін» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов питания, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и		слоге ,делить слова на слоги, определять их	вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами конструирование: формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками, знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (предметы быта, посуда), изучать материалы, их которых они изготовлены 4. Физическое воспитание Тема: «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. перестроиться в колонну по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед Согласовать ритм движений с

		употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Развивать умение принимать участие в диалоге.			музыкальным сопровождением. Продолжать учить прыгать в высоту с места; Совершенствовать умение ходить по скамейке, перешагивая кубики. лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр движений и упражнений
2-ой завтрак	.	Тазалық-денсаулық кепілі – Чистота – залог здоровья Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём,	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво,	Тазалық-денсаулық кепілі – Чистота – залог здоровья Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём,	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво,

		В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	После скажем все «Спасибо»	В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	После скажем все «Спасибо»
Подготовка к прогулке		Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое воспитание), трудовая деятельность.				
		Қар ериді-тает снег Қар-снег Наблюдение за снегом -знакомить с понятием«неживая природа»*(*снег). (*ознакомление с окружающим миром)*	Көктем- весна Жел- ветер бұлттар- тучи Наблюдение за облаками -знакомить с понятием«неживая природа» (облака).	Құстар-птицы Құс-птица Наблюдение за птицами на участке детского сада - обучать умению различать и называть перелетных и	Ағаш-дерево Жоғары-высокий Наблюдение за деревьями Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-

		Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега - участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца Подвижная игра «Салки» -совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро *Индивидуальная работа:* подбрасывание мяча вверх и ловля его - подбрасывать мяч вверх и ловить его одной рукой (*физическое воспитание)*	(*ознакомление с окружающим миром)* Трудовая деятельность: убрать большой мусор с участка -участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца Подвижная игра «Орамал» («Платок») -создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр (физическое воспитание) *Индивидуальная работа*: разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова» -произносить все звуки родного языка (*коммуникативная деятельность)*	зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятельность:* коллективная очистка участка от остатков снега и мусора Подвижная игра «Түйілгенорамал» («Платок с узелком») - совершенствовать умение бегать врассыпную *Индивидуальная работа:* прыжки с продвижением вперед между предметами - прыгать с продвижением вперед между предметами (*физическое воспитание)*	следственные связи (*ознакомление с окружающим миром)* Трудовая деятель-ность: помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора Подвижная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга ») -совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге *Индивидуальная работа:* бег между предметами -закреплять умение бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами *(физическое воспитание)*
Возвращение с	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

прогулки		Су-вода Күн-солнце Өсімдіктер өседі-растут растения Исследование «Что нужно растению» (работа со схемами) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями, необходимости соблю-дения правил поведения в процессе взаимодейст-вия с комнатными растениями, растениями в природной среде (*ознакомление с окружающим миром)*	Орамал-платок Білезік- браслет сақина-кольцо сырға- серьги Дид.игра «Волшебная сумка»(предметы быта казахского народа) -знать и уважать традиции и обычаи казахского народа ,проявлять уважение к ценностям казахского народа *(творческая и исследовательская деятельность)*	Аю-медведь Касқыр –волк Түлкі –лиса Қоян- заяц Игра- импровизация «Кто просится в теремок» -выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоя-тельно (*коммуникативная деятельность)*	құс қанаты- крылья птицы Бояу- краски Дид.игра «Укрась юрту» - расширить представление о видах казахского орнамента (*творческая и исследовательская деятельность)*
Обед		Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. Не лей зря воду, она - ценность Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб,	Тағамды тауысамыз-Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,	Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. Не лей зря воду, она - ценность Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб,	Тағамды тауысамыз-Доедаем блюдо до конца Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла,

		И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Станут наши ручки чище и белее!	И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!
Дневной сон		Волшебные звуки домбра Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. *(творческая и исследовательская деятельность)*	Музыкотерапия «Мелодия собызгы» -формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа *(творческая и исследовательская деятельность)*	Слушание мелодий кобыза -знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. *(творческая и исследовательская деятельность)*	Слушание казахской народной музыки :кюи - формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа *(творческая и исследовательская деятельность)*
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло Оянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем *Гимнастика пробуждения «Спит морское царство»* *1. В кроватках* Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) Раскрылась осьминожка (Полное расслабление) А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами Проверим чешуйки, Круговые движения плечами Расправим плавнички Провести руками вдоль тела У рыбки хвостик играет. Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой А теперь мы – звездочки,				

	Лежа на спине, . Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты . Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелозить по кровати на животе вперед и назад . Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. *.Возле кроваток* 13. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками. 3.Дыхательное упражнении 14. «Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное Задача: расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью (физическое воспитание)				
Полдник		Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,		«Адал Азамат» Ермексаз- пластилин ыдыс-посуда Творческая мастерская «В мастерской	«Адал Азамат» кеше-вчера бүгін-сегодня ертең- завтра Дид.игра «Кто кем	«Адал Азамат» Мейірімді- добрый Тамаша-хорошо плохо-нашар Путешествие по	«Адал Азамат» Ойыншыктар- игрушки ойыншық –игрушка Шелек-ведро Күрек-лопатка

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		народного умельца» (лепка посуды) - знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен,), лепить перечисленные предме-ты по желанию ,украшая их орнамента-ми (*творческая и изобразительная деятельность)*	будет» -развивать умение определять временную последовательность смены событий «было – есть – будет» (*познавательная деятельность)*	маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений Учить понимать и различать что«пра-вильно»или«неправил ь-но»,«хорошо»или«пло хо» (*ознакомление с окружающим миром)*	Труд в уголке игрушек: собрать и расставить по полочкам игрушки участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (*трудовая деятельность, ознакомление с окружающим миром)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
		Инд.работа: Курейш,Даниал Ч.Саша,Аделина,Б. Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (ознакомление с окружающим миром*)*	Инд. работа : Макар,КурейшСергей Мирана,Архат,Мирон Дидактическая игра «Мастерская маленького скульптора» Задача: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины. (лепка*)* Инд. работа: Медина, Макар,Архат. Дима Дима,ЮСаша Дидактическая игра «Скажи красиво!» Задача: развивать умение употреблять в	Индработа : Сергей Архат, Курйш, Дима Айкын,Макар Дидактическая игра «Собери и раздели» Задача: развивать умение делить множества на части и воссоединяет их. (основы математики) Инд.работа : Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Макар Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: развивать умение строить самостоятельно на предложенную тему. (конструирование)	Инд.работа: Аделина,Сергей Б.Дарина, Айкын, Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (аппликация) Физ.воспитание Инд.работа: КурейшСергей Мирана,Архат, Мирон Игровое упражнение «Мы юные спортсмены» - Совершенствовать

			речи существительные, прилагательные, наречия (развитие речи)	Музыка Инд. работа: Дарина, Макар, Курейш, Сергей, Исполнение песни «Наурыз встречаем» - исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него	умение бегать в среднем темпе, непрерывно Учитель каз.языка Д/О«Сыңарын тап» З: формировать называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи Б.Дарина,Аделина Макар, Курейш, Сергей
Подготовка к прогулке		салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
		Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская дея-тельность:* набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки срав-нить, где снег осел быстрее Задача: создавать усло-вия для исследова-тельской деятельности детей, наблюдать ,анализировать, сравни-вать, различать характер-ные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Алыска лақтыр» («Брось дальше») Задача: продолжать учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5 метра (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* измерить глубину снега на солнце и в тени. Задача: создавать усло-вия для исследова-тельской деятельности детей, наблюдать, анализировать,сравни-вать,различать характер-ные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Вороны и воробьи» Задача: совершенство-вать умение бегать врассыпную (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательска ядея-тельность:* дотраги-ваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? Задача: расширение понятия "неживая природа" (солнце) (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Кто быстрее» Задача: совершенст-вовать умение бегать с разной скоростью (*физическое воспитание*) Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* определить направление ветра по компасу, силу ветра с помощью флюгера Задача: расширение понятия "неживая природа" (ветер) (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «С кочки на кочку» Задача: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах (*физическое воспитание*) Свободные игры с выносным материалом (*игровая деятельность)*

Возвращение с прогулки		Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!	Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!
Ужин		Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды А у нас есть ложки, Волшебные немножко.	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка,	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды А у нас есть ложки, Волшебные немножко.	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды Кушай кашку,

		Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
		«Адал Азамат» Қайшы- ножницы Шаш-волосы тарақ- расческа Тарау- расчесывать Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Задача: развивать представления о людях разных профессий (*игровая деятельность, ознакомление с окружающим миром)* Дид.игра «Третий лишний» (деревья) Задача: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями *(ознакомление с окружающим миром)*	«Адал Азамат» Терезе –окно есік- дверь төбе- потолок қабырға- стена салу- строить үй –дом Строительные игры «Дом для куклы Сауле» Задача: формировать умение строить конст-рукции совместно со сверстниками (*познавательная деятельность)* Словесная игра «Слово заблудилось» Задача: формировать представление о том ,что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова *(коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Ашулы-злой, Мейірімді- добрый Жұмсақ- мягкий Қатты-твердый Үлкен- большой, Кішкентай- маленький күшті- сильный әлсіз- слабый Просмотр видеофильма «Красная книга Казахстана» Задача: формировать элементарные экологи-ческие представления о том, что человек— часть природы и что он бережет ,охраняет и защищает ее (*ознакомление с окружающим миром)* Словесная игра «Наоборот» Задача: использовать в речи слова-антонимы *(коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Сүйінші -добрая весть Қонақасы- угощения гостя Бесікке салу - укладывание новорожденного в люльку Путешествие в прошлое «Жизнь и быт казахов» (рассматривание альбома) Задача: знать и уважать традиции и обычаи казахского народа ,проявлять уважение к ценностям казахского народа Дид.игра «Накроем дастархан» Задача: знать и уважать традиции и обычаи казахского народа *ознакомление с окружающим миром)*
Уход детей домой		Игра «Оцени свой	Игра «Саубольыңыз!»	Игра «Тепло рук и	Игра «Станцуй, как я»

		день» Задача: продолжать учить описывать свое настроение	Задача: продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми	сердец» Задача: продолжать учить описывать свое настроение	Задача: формировать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 16.03-20.03.2026г

Примерный режим дня	Понедельник 16.03	Вторник 17.03	Среда 18.03	Четверг 19.03	Пятница 20.03
Прием детей	Приветствие «Тишина»- использовать в речимногозначныесло ва (коммуникативная деятельность) *«Адал азамат»* Прослушивание и исполнение гимна РК Продолжать воспитывать любовь к Родине,уважение к государственным символам,развивать чувство гордости за свою страну.	Приветствие «Букет» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Доброе утро, друг» - продолжать формировать умения использовать формы речевого этикета (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Передай улыбку» - формировать умения использовать формы речевого этикета, уметь описывать свое настроение *(коммуникативная деятельность)*	Приветствие «Познакомь с соседом слева» -обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету познавательная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о внешнем виде детей		Консультация педагога -психолога «Ваш ребенок скоро станет школьником»-	Беседа с родителями Михэлис Даши «Ваш ребенок плохо ест»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	*«Адал азамат»* Просмотр презентации на тему « Светлый праздник-Наурыз» - расширять знания о	*«Адал Азамат»* Д/игра «Достопри- мечательности моей страны» -понимать значение	*«Адал Азамат»* Дид.игра «Какая постройка рассыпалась» - развивать	*«Адал Азамат»* Аппликация «Сырмак для Алдара - косе» -знакомить с предметами быта	*«Адал азамат»* Просмотр презентации на тему « Светлый праздник-Наурыз» -

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	родной стране,государственны х и народны хпраздниках (онакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Укладывание младенца в кровать» -знатьиуважать традициииобычаиказа хскогонарода ТІЛГЕ БОЙЛАУ *Наурызмейрамы – праздник Наурыз* *Ұлттықтағамдар– национальные блюда* *Шашу–шашу* *Бата – благословление* *Көже-национальное блюдо*	живой и неживой природы, достопримечательно стей,исторических мест и культурного наследия Казахстана (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Собери символы РК»-расширятьзнанияоси мволике страны, ее назначении	творческое мышление и воображение *(творческая и изобразительная деятельность)*	казахского народа (сырмак), вырезатьуказанныепре дметы по желанию,украшаяихор наментами (творческая изобразительная деятельность)	расширятьзнанияородно йстране,государственны хинародныхпраздниках (онакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с мячами 2. И. п. – основная стойка, мячи внизу. 1 – мячи в стороны; 2 –мячи вверх; 3 – в стороны; 4 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – стойка ноги, мячи внизу. 1 – мячи в стороны; 2 – наклон вперед к правой ноге, поставить мячь у носка; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять мячики, вернуться в И.п. То же к левой ноге (4–6 раз). 4. И. п. – стоя в упоре на коленях, мячики у плеч. 1 – поворот вправо, поставить мяч у пятки правой ноги; 2 – поворот влево, поставить мяч у пятки левой ноги; 3 – поворот вправо, взять мячи; 4 – поворот влево, взять мяч(4–6 раз). 5. И. п. – сидя ноги врозь, мячи у груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться мячами пола между носков ног (рис. 30); 3–4 – вернуться в И.п. (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, мячи внизу. 1 – присесть, мячи вынести вперед; 2 – И.п. (6–7 раз). 7. И. п. – основная стойка, мячи на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг мячей в обе стороны (рис. 31). Повторить				

	2–3 раза. 8. Ходьба в колонне по одному. Задачи: вызывать интерес к утренней гимнастике, продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному (физическое воспитание)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки,)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (самообслуживание, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Качели» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения	Артикуляционная гимнастика «Заборчик» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж –з; (коммуникативная деятельность)	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Игра малой подвижности «Тапқыш» («Находчивый») -совершенствовать умение бросать и ловить мяч двумя руками (физическое воспитание)	Артикуляционная гимнастика «Заборчик» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж –з; (коммуникативная деятельность)
Организованная деятельность	1. Ознакомление с окружающим миром(интегр) Тема: В гости в весенний лес Задачи:развивать умение составлять предложение к	1. Основы грамоты Тема: Подготовка руки к письму Задачи:дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные ,	1. Основы математики Тема: «Оркестр» Задачи: закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству	1.Основы математики «Пришли гости» Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)	1 . Основы грамоты Тема: Тема: Составление предложений по опорным словам Задачи:закреплять первоначальные предс-тавления о предложении

	предложенному слову.расширять представления детей о растениях, знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, познакомить с понятиями «лес», «луг», и «сад» 2. .Основы математики Тема : «На лесной поляне» Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) 3. Художественная литература Тема: заучивание К.Баянбаева «Юрта» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение),	короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 2.Развитие речи «Назови что он делает?» совершенствовать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, продолжать формировать умения правильно излагать сновную мысль, 3.Физическое воспитание *Тема:* ««Имена, овеянные славой». Задачи: Совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. развивать умение выполнять	элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); 2 Художественная литература Тема: Чтение рассказа С.Шаймерденова «Инет» Задачи:способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 3. Музыка Тема: «Инструментальная музыка – кюй» (ИКТ) Задачи: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахского народного инструмента кобыза, с творчеством и	2.Развитие речи Тема: ЗКР: звуки ж-з. Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж –з, 3. Казахский язык Тема: «Ыдыс – аяқ» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды , встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие	(без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов, словесный анализ предложения: делить предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении 2.Музыка Тема: Праздник Наурыз Задачи: Доставить радость от проведения праздника, учить получать удовольствие от общения с музыкой. Воспитывать патриотическиечувства, желание выступать, радовать гостей. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Рисование Тема: Укрась камзол орнаментом Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения

	оценивать поступки героев 4.Физическое воспитание Тема: «Необычные состязания» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с поворотом в другую сторону , в разном темпе; Совершенствовать умение бегать парами, равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).Продолжать учить метать асыки в цель на расстояние 2-2,5метра; : Совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной ноге. Совершенствовать умение переползать через препятствия;	повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.Учить выполнять упражнение наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Продолжать учить выполнять метание асыков в цель на расстояние 2-2,5метра; в вертикальную цель , выполнять замах круговым маховым движением руки.Закреплять умение запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта 4. Казахский язык Тема: «Ұлттық тағамдар»	произведениями Коркыта. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: дауылпаз. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями её частей. 4.Ознак. с окружающим миром (интегр) Тема: Праздник весны – Наурыз(с использованием метода синквейна) Задачи: развиватьумениеразличатьпредложенияпоинтонации(повествовательные,вопросительные,восклицательные)иупотреблятьихв речи; совершенствовать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, продолжать формироватьумения правильноизлагатьосновнуюмысль,	действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Упражнять в умении составлять короткие рассказы по образцу педагога. 4. Основы грамоты Тема: Подготовка к письму Задачи: дать возможность записывать верти-кальные, горизонтальные, короткие, длинные линии в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно, совершенствовать умение	новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Лепка «Сауле танцует» Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Аппликация «Весенняя птичка» Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Конструирование «Звучи домбра» .Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу 4.Физическое воспитание Тема:«Встречаем праздник Наурыз» Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному с

	Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.	Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: i. . Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов питания, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать	знатьиуважатьтрадициииобычаиказахского народа, пониманиеважностигосударственныхпраздников(Наурызмейрамы) , принимать в них активное участие	ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	остановкой по сигналу взрослого. с перешагиванием через шнуры;Совершенствовать умение кружиться парами, держась за руки. Совершенствовать умение бегать парами, Перестроиться в колонну по двое.Учить передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.. Совершенствовать умение подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подрядСовершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра); Закреплять умение спрыгивать с высоты Продолжать знакомить с различными видами спорта

		навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Упражнять в умении составлять короткие рассказы по образцу педагога.			
2-й завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки) :	формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (самообслужи-вание, (дежурство). Задачи: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям	формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслужи-вание, трудовая деятельность (дежурство). Задачи: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Наблюдение за тополем -понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность: собрать сухие ветки *«Адал Азамат»*	Наблюдение за работой дворника - развиватьпредставлениялюдяхразныхпрофессий Трудовая деятельность: очистить веранду от	Наблюдение за солнцем - обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света,глины,камнейи т.д.для жизни человека	Наблюдение за облаками Задача: понимать значение живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:*	Наблюдение за тополем -понимать значение живой и неживой природы Трудовая деятельность: собрать сухие ветки *«Адал Азамат»* Подвижная игра «Аншылар»

	Подвижная игра «Аншылар» («Охотники») - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа : развитие движений - упражнять в бросании мяча о стену. (физическое воспитание)	мусора *«Адал Азамат»* Подвижная игра «Сақина» («Колечко») -продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений -совершенствовать навык бега в колонне по одному (физическое воспитание)	(познавательная, исследовательская деятельность) Трудовая деятельность:коллективный труд по уборке территории - участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца,прививатьсамостоя-тельностьиответственность Подвижная игра«Кто быстрее?» -формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (физическое воспитание) Индивидуальная работа движение в разном направлении - формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (*познавательная деятельность)*	расчистка клумбы от прошлогодней травы. *«Адал Азамат»* Подвижная игра «Арқанойын»(«Перепрыгни через веревку») Задача: учить прыгать в высоту с места *Индивидуальная работа:*ходьба по канату Задача:совершенст-вовать умение ходить по канату боком (*физическое развитие)*	(«Охотники») - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа : развитие движений - упражнять в бросании мяча о стену. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки				

	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро.				
Обед	Продолжать формировать навыки аккуратности. Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Тілге бойлау Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Рассказывание потешки: Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	совершенствовать навыки культуры поведения за столом Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуры еды. воспитанию навыков Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по культуры еды. воспитанию навыков Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.	совершенствовать навыки культуры поведения за столом Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.
Дневной сон	Музыкатерапия	Слушание звуков	Колыбельная песня	Музыкотерапия	Слушание звуков домбры

	«Звуки кобыза» -знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: кобыза (творческая и исследовательская деятельность)	домбры - знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)	«Әлди - әлди» -знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкальногоискусства,как способомотражения некоторыхявлений жизни (творческая и исследовательская деятельность)	«Жигер» воспитыватьинтерес кпрослуши-ваниюлучшихобразцовказахскойнародной песни (*музыка)*	- знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	*1. В кроватках* Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) Раскрылась осьминожка (Полное расслабление) А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами Проверим чешуйки, Круговые движения плечами Расправим плавнички Провести руками вдоль тела У рыбки хвостик играет. Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой . А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, . Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты . Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелозить по кровати на животе вперед и назад . Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. *.Возле кроваток*				

	13. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками. 3.Дыхательное упражнение 14. «Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное -: учитывать здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: продолжать воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом Прием пищи: соблюдать этику питания, тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Рассказывание потешки: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игровое упражнение «Измерь текемет» - закреплять умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину (познавательная деятельность) «Саукеле» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) - формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками; расширитьпредставлениеовидахказахскогоор	Д/игра «Посчитай баурсаки и курт» -сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств (познавательная деятельность) «Тюбитейка» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) - формировать умение строить конструкции совместно со	Сюжетно –ролевая игра «Библиотека» -развиватьпредставлениялюдяхразныхпрофессий;осодержании,характереизначениирезультатовтруда (познавательная, коммуникативная деятельность) Словесная игра «Назови весенние слова» -формироватьпредставлениеотом,чтокаждоесловоимеетзначени	Дид.игра «Подумай и закрась» - закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр), пририсованиикарандашамиучитьпередавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (творческая, изобразительная деятельность)	Сюжетно –ролевая игра «Поликлиника» -развиватьпредставленияолюдяхразныхпрофессий;осодержании,характереизначениирезультатовтруда (познавательная, коммуникативная деятельность) Словесная игра «Назови весенние слова» -формироватьпредставлениеотом,чтокаждоесловоимеетзначение, прививатьинтерескзначе

	намента («жауқазын»), применятьразличныес пособылепки; вырезать предметы симметричнойформыиз бумаги,сложенной вдвое (творческаяизобразительная деятельность)	сверстниками; расширитьпредставлениеовидахказахскогоорнамента («жауқазын»), применятьразличные способылепки; вырезать предметы симметричнойформыизбумаги,сложенной вдвое (творческая изобразительная деятельность)	е, прививатьинтересзначениюслова (коммуникативная деятельность)		ниюслова (коммуникативная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Инд работа Макар, Сергей Архат, Курйш, Игровое упражнение «Расскажи» - учить делиться впечатлениями, информацией из различных источников (художественная литература	Инд.работа Медина, Макар,Архат. Дима Сергей Игровое упражнение «Моя Родина-Казахстан» - продолжать учить любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана(ознакомление с окружающим миром) Музыка Индивидуальная работа: Аделина Мирана,Даниал	Инд.работа Мирон Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал Игровое упражнение «Кто на каком месте»?» - закрепить умение знать прямой и обратный счет в пределах 10различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них (основы математики)	Инд.работа КурейшСергей Мирана,Архат, Ч.Саша,Аделина, лепка по сказке «Маша и медведь» -упражнять в умении лепить фигуру человека и животного, соблюдая простые пропорции (лепка) Музыка Индивидуальная работа Макар, Б.Дарина,Дима, Айкын,Аделина Исполнение знакомых песен: «Песенка друзей», «Детский сад» Цель: самостоятельно и творчески исполнять	Физическое воспитание Индивид.работа Веселые эстафеты» «Бег с тремя мячами» «Переправа» «Кто быстрее» активно участвует в играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость Макар Курейш, Сергей, Аделина, Б.Дарина, Айкын, Мирон

		Ю.Саша, Дима, Макар Музыкальная игра «Добрый мастер» Цель: играть простые мелодии на		песни различного характера Казахский язык Д/О«Не бар, не жоқ?» З: обучать понимать и произносить названия слов, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи Курейш, Сергей, Аделина, Б.Дарина, Айкын,	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Мы собираемся гулять, Пора одежду надевать. Надели шапку, шарф, пальто, Не опоздал из нас никто! Все одеты, все готовы, Идем мы на прогулку снова!	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Мы гулять идем на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Мы гулять идем на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем.	Наблюдение за правильным одеванием Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай.	Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Мы гулять идем на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем.
Прогулка	Исследовательская деятельность Солнечный свет	Исследовательская деятельность Свойства камня	Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в	Исследовательская деятельность: -наблюдать,анна-	Исследовательская деятельность Солнечный свет

	- обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света,глины,камнейи т.д.для жизни человека Трудовая деятельность: уборка сухих листьев на участке. Подвижная игра «Перебежки» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений -совершенствовать умение бегать в врассыпную	-обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света,глины,камнейи т.д.для жизни человека Трудовая деятельность: заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Подвижная игра «Күмісалу» («Подними монету») -воспитывать удетей стремление участвовать виграх с элементами соревно-вания Индивидуальная работа развитие движений. -совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах	сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образо-ванным на солнце. - создаватьусловиядля исследовательскойдеятельностидетей Подвижная игра «Балапандар» («Цыпля-та»)-совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	лизировать,сравнивать ,различатьхарактерные признакипредметовиявленийвпроцессезнакомства спродой (познавательная деятельность) Подвижная игра «Вороны и воробьи» -создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр (физическое воспитание*)* Свободные игры с выносным материалом	- обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света,глины,камнейи т.д.для жизни человека Трудовая деятельность: уборка сухих листьев на участке. Подвижная игра «(«Цыпля-та»)-совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе Индивидуальная работа: развитие движений -совершенствовать умение бегать в врассыпную
Возвращение с прогулки	Дид.игра «Кукла Айгерим пришла с прогулки» Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой Послушай, что тебе скажу:	Упражнение «Кто сложит одежду аккуратнее»Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой	Дид.игра «Кукла Айгерим пришла с прогулки» Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой Послушай, что тебе скажу: Давай не будем плакать!

	одеждой Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайтевнимательно: Я самостоятельный!	Давай не будем плакать! А то услышит наш сосед, Сосед, которому сто лет, - И нам подарит лапоть! Куда мы в нем с тобой пойдем? Разок шагнем и упадем.		одеждой Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайтевнимательно: Я самостоятельный!	А то услышит наш сосед, Сосед, которому сто лет, - И нам подарит лапоть! Куда мы в нем с тобой пойдем? Разок шагнем и упадем.
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Чтение потешки: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. «На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за ужин.	Закреплять навыки мытья рук и умывания Чтение потешки: Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всемнарадостьвыраст ай	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?	Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»
Самостоятельная деятельность детей	Труд в уголке природы , игровом уголке	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей	Творческая деятельность по	Строительно-конструктивные игры:	Труд в уголке природы , игровом уголке

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Полив комнатных растений, мытьё игрушек -участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца Чтение и рассматривание казахской сказки «Медвежонок и зайчонок» -обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации	на Наурыз» -знатьиуважать традициииобычаиказахскогонарода Рассматривание иллюстраций ТІЛГЕ БОЙЛАУ *Көрпе-одеяло* *Домбыра-домбра* *Қамшы-камча* *Сандық-сундук* *Алаша-дорожка* *Ою-орнамент* *Бесік-колыбель* *Кілем-ковер* «Природа весной в Казахстане» - знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.	выбору детей «Национальная одежда» -рисование: рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (камзол),распола-гатьихпоцентруипок раямформ, лепка: лепить перечисленныепредме-тыпожеланию,укра-шаяихорнаментамии дополнительными пред-метамивырезатьуказа нныепредметы по желанию,украшаяих орнаментами *(*творческая изобразительная деятельность)	«ЛЕГО», «Тико» - формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. Лепка «Цветок другу» - применятьразличныес пособылепки: скульптурный(основн ыечастивытягиваютиз целогокуска) (творческая изобразительная деятельность)	Полив комнатных растений, мытьё игрушек -участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца Чтение и рассматривание стихотворения «Весна идетөсесне дорогу *-обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации*
Уход детей домой	Игры детей по интересам	Свободные игры детей	Игра «Хорошие новости» -обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.	Встреча с родителями группы Директора школы № 11 ,учителей начальных классов«Обучение будущих первокласников»	Игра «Сауболыңыз!» -продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!).

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 23.03 – 27.03. 2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 23.03 Выходной	Вторник 24.03 Выходной	Среда 25.03 Выходной	Четверг 26.03	Пятница 27.03
Прием детей				Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіңбе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Приветствие «Давайте порадуемся» -развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения (творческая деятельность)	Бірге ойнайық -вместе играть Оң –право Сол-лево Приветствие «Познакомься с соседом слева» -обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету (познавательная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации				Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» Задачи: познакомить родителей с развитием творческих навыков	Индивидуальная беседа «Больше читайте детям» Задачи: психолого-педагогическое просвещение
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
				Көктем- весна гүлдер-цветы қызыл -красный жасыл-	бай-богатая мықты- сильная егеменді - свободная

самостоятельная и другие)				зеленый сары- желтый Көк-синий Раскраска «Первоцветы» - при рисовании карандашами не напрягать пальцы ,держать карандаш наклонно ,штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении –туда и обратно, не выходить за пределы контура.(творческая изобразительная деятельность)	Отан-Родина Рассказывание по мнемотаблице «Моя Родина - Казахстан» -продолжать со-вершенствовать творческое повествование: составлять описатель-ные рассказы по рисункам (коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Алға қадам бас –шагом марш Солға- на лево Онға- направо, тоқта- стой -вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку 1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную. Упражнения с кеглями 2. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – стойка ноги, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед к правой ноге, поставить кегли у носка; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кегли, вернуться в И.п. То же к левой ноге (4–6 раз). 4. И. п. – стоя в упоре на коленях, кегли у плеч. 1 – поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2 – поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3 – поворот вправо, взять кеглю; 4 – поворот влево, взять кеглю (4–6 раз). 5. И. п. – сидя ноги врозь, кегли у груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола между носков ног (рис. 30); 3–4 – вернуться в И.п. (6 раз). 6. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – присесть, кегли вынести вперед; 2 – И.п. (6–7 раз). 7. И. п. – основная стойка, кегли на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кеглей в обе стороны (рис. 31). Повторить 2–3 раза. 8. Ходьба в колонне по одному. -развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.				

	(физическое воспитание)				
Завтрак				Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа	Қасық алыныз –берем в руку ложку Дәмді ботка-вкусная каша Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)				Тіктөртбұрыш-прямоугольник дөңгелек-круг үш бұрыш-треугольник сопакша-овал Настольно-печатные игры «Развивающее лото» (Геометрические фигуры) Задача: находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы (*познавательная деятельность*)	тыныш- тихо қатты- громко жылдам – быстро баяу- медленно Народные жемчужины: пословицы и поговорки казахского народа Задача: обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки *(коммуникативная деятельность)*
ОД по расписанию дошкольной организации				2..Основы математики Тема: Веселые матрешки Задачи: закреплять умение определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.	1. Основы грамоты Тема:Звуковой анализ слова «ирис». Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге 2.Музыка

				2.Развитие речи Тема: Придумывание сказки «Как ежик нашел дорогу домой» Задачи: продолжать совершенствовать творческое повествование: составлять взаимо-связанный последова-тельный сюжет, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж –з 3. Казахский язык Тема: «Бұл не(лер)?» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды , встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.	Тема « Пой , звени моя домбра» (Испол. Видеоролик) Задачи: Продолжать знакомить с творчеством Д. Нурпеисовой Формировать навыки пения легким голосом, обучать умению дышать между музыкальными фразами. Дать детям представление о танце. «Қаражорға», разучить некоторые движения танца. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструи

				Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Упражнять в умении составлять короткие рассказы по образцу педагога. 4.Основы грамоты Тема:Звуковой анализ слова «бусы». Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге	рование Тема: Теремок Задача: Рисование Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты песен. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком Лепка Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок Аппликация Вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. 4.Физическое воспитание Тема: «Батыры». Задачи: Продолжать совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по трое; Совершенствовать умение бегать парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную; . Продолжать развивать умение строиться

					в колонну по одному, по два, в шеренгу ;развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка Совершенствовать умение ползать на четвереньках "змейкой" между предметами в чередовании с ходьбой, : Совершенствовать умение выполнять прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной ноге ; Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
2-ой завтрак				Же-ешь Дәмде-вкусно Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Соблюдать этику питания. Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить.	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт-груша Алма-яблоко Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные

				Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком	ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!
Подготовка к прогулке				Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Аяқ киім- обувь, Кеудеше-куртка Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое воспитание), трудовая деятельность				
				Қар ериді-тает снег Қар-снег Наблюдение за проталинами Задача: различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (*ознакомление с окружающим миром)*	Қар-снег шуақты- солнечно Көктем-весна Наблюдение за капелью Задача: показывать взаимодействие живой и неживой природы (*ознакомление с окружающим миром)* *Трудовая деятель-ность:* заготовка талой воды для

				Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Подвижная игра «Алысқалақтыр» («Брось дальше») Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам *(физическое воспитание)* *Индивидуальная работа :*разучивание скороговорок *Задача:* закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*	поливки комнатных растений. Подвижная игра «Күмісалу» («Подними монету») Задача: совершенст-вовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки *Индивидуальная рабо-та*: перебрасывание мяча друг другу Задача: совершенст-вовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра) *(физическое воспитание)*
Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
				би-танцевать жылдам-быстро Пластический этюд Задача: формировать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений *(творческая и исследовательская деятельность*	Көмектес-помоги жылдам-быстро Обыгрывание ситуации «С кем не стоит встречаться» Задача: соблюдать правила безопасности собственной жизни(не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). *(ознакомление с окружающим миром)*
Обед				Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб	Ас дәмде болсын-приятного аппетита

				Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?
Дневной сон				Волшебные звуки домбры Задача: обучать умению различать настроение произведений, динамические оттенки*(творческая и исследовательская деятельность)*	Сказкотерапия Чтение сказки «Такия» Задача: совершенствовать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). *(коммуникативная деятельность)*
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Оянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза *1. В кроватках* Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) . Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) . Раскрылась осьминожка (Полное расслабление) . А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами Проверим чешуйки, Круговые движения плечами Расправим плавнички				

	Провести руками вдоль тела У рыбки хвостик играет. Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание . Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой . А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, . Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты . Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелозить по кровати на животе вперед и назад . Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. *.Возле кроваток* 13. «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками. 3.Дыхательное упражнение 14. «Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное Задача: приучатьксамостоятельномупроведениюэлементарныхводныхмероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий (*физическое воспитание)*					
Полдник				Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть	ЫдыстарЫдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки

					молчат.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)				«Адал Азамат» Желім- клей Қайшы- ножницы әдемі- красивый Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами - знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (склеп, баскур),вырезать указанные предметы по желанию ,украшая их орнаментами Конструктор ЛЕГО - конструирование из строительных материалов, деталей конструктора, формиро-вать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (творческая изобразительная деятельность)	«Адал Азамат» Жаңбыр-дождь Жел – ветер, Жауады – льет Работа по модели «Весна» с использо-ванием пиктограмм Задача: совершенство-вать творческое повествование: составлять взаимосвязанный пос-ледовательный сюжет (*коммуникативная деятельность)* Опыт «Свойства воды» -создавать условия для исследовательской деятельности детей (познавательная, исследовательская деятельность*)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
				Инд.работа: Архат,Мирон,Дима Медина, Макар,Архат. «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (ознакомление с окружающим миром)	Инд.работа: Сергей Архат, Курйш, Айкын,Макар Д/игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог (основы грамоты) Инд.работа Мирана,Даниал

				Инд.работа: Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал Ч.Саша,Аделина Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (конструирование) Музыка Инд.работа: Макар,КурейшСергей Мирана,Б. Дарина, Музыкальная игра «Оркестр» - играть простые мелодии на музыкальных инструментах	Ю.Саша, Дима, Макар Курейш, Сергей Дидактическая игра «Узнай жанр» Задача: развивать умение различать литературный жанр (художественная литература) Физ.воспитание Инд.работа: Макар, Мирон, Аделина, Б.Дарина, Айкын, Игровое упражнение «Пройди-не задень» -Упражнять в умении перешагивать через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
Подготовка к прогулке				салу-надень жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!	Жылы киінеміз- тепло одеваемся ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Мы снимаем тапки, надеваем шапки, Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, Надеваем куртки - готовы для прогулки

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
				Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность* -наблюдать, ана-лизировать, сравнивать ,различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (познавательная деятельность) Подвижная игра «Кто быстрее» -совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* -наблюдать, ана-лизировать ,сравнивать ,различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (познавательная деятельность) Подвижная игра «С кочки на кочку» - совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах (физическое воспитание*)* Свободные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки				Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок,	Аяқ киім- обувь, Жейде- рубашка Кеудеше- куртка Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом

				Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно!	Наши ручки сполоснём
Ужин				Қоламызде жуамыз- моем руки, Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно-гигиеничекие навыки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
				«Адал Азамат» Аю-медведь Касқыр –волк Түлкі –лиса Қоян- заяц Показ театра на фланелеграфе по сказке «Заюшкина избушка» - приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление возможность поэкспериментировать, преобразовать опреде-	«Адал Азамат» Көкөністер –овощи Қызанақ- помидор Сәбіз -морковь Картоп- картофель Қияр –огурец Қырыққабат- капуста Лепка продуктов питания к игре - формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты,

				ленный образ. (коммуникативная деятельность) Игра «Куда пойдешь, что найдешь» - формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (физическое воспитание)	игрушки (творческая изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Развивать представления о людях разных профессий ;о содержании ,характере и значении результатов труда (познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
Уход детей домой				Игра «Встретимся опять» Задача: продолжать обогащать словарный запас детей наречиями	Игра «Хорошие новости» Задача: формировать умения использовать формы речевого этикета

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 30.03 – 03.04. 2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 30.03	Вторник 31.03	Среда 1.04	Четверг 2.04	Пятница 3.04
Прием детей	Қайырлытаң! - Доброе утро! Сәлеметсіңбе - Здравствуй Қалыңқалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо Приветствие «Доброе утро!» -формировать умения употреблять простые и сложные предложения (коммуникативная деятельность) Прослушивание и исполнение гимна РК	Салеметсізбе дос- здравствуйте, друг Приветствие «Я рад тебя видеть!» -формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность)	Бірге ойнайық -вместе играть ән айту -петь Приветствие «Передай улыбку» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Рахмет- спасибо Мархабат- пожалуйста Приветствие «Комплимент» -развивать умение составлять предложение к предложенному слову (коммуникативная деятельность)	достық –дружба достар- друзья Приветствие «Путаница имен» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого» Задачи: выяснение, как родители взаимодействуют с ребенком	Консультация «Речевая готовность детей к школе» Задачи: практическая помощь родителям по развитию речи детей	Памятка для родителей «Режим дошкольника» Задачи: выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме	Индивидуальная беседа «Больше читайте детям» Задачи: психолого-педагогическое просвещение	Индивидуальные беседы «Сочиняем сказку. Уроки творчества» Задачи: практическая помощь родителям по развитию речи детей
Детская деятельность (игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.				

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Адал Азамат» ту-флаг, елтаңба-герб ,Отан-Родина Прослушивание и исполнение Гимна РК - Расширять знания о символике страны, ее назначении Проект «Читающий ребенок – читающая семья – читающая нация» Раскрашивание силуэтов любимых героев книг -при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (творческая изобразительная деятельность)	«Адал Азамат» жер-земля, нан-хлеб Көктем- весна Беседа «Вот он, хлебушек душистый» -воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы (познавательная , исследовательская деятельность*)*	«Адал Азамат» мықты- сильный Жұлдыз –звезда, Аспан-небо , Күн-солнце Беседа «12 апреля – День космонавтики» -знать и проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана Тохтара Аубакирова, Талгата Мусабаева, помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением (коммуникативная , познавательная деятельность,)	«Адал Азамат» ашкөз –жадный, жомарт-жедрый Ашулы-злой, Мейірімді- добрый Инсценирование казах-ской народной сказки «Щедрый и скупой» -развивать умение инсценировать худо-жественное произведе-ние, распределив его на роли (коммуникативная деятельность)	«Адал Азамат» Өсімдіктер өседі-растут растения Көмектес-помоги Жина-убирай гүлдер-цветы Труд в уголке природы : пересаживание комнат-ных растений -формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчи-вости, веры в себя (познавательная, исследовательская, трудовая деятельность*)*
Утренняя гимнастика	Солға- на лево Онға- направо қадам бас –шагом марш Бір -один, екі -два,үш -три, төрт- четыре -Совершенствовать умение строиться в колонну по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны 1. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную Упражнения без предметов 1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища; 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3–4 – И.п. (6–7 раз). 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3–4 – И.п. (5–6 раз).				

	3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 –И.п. То же к левой ноге (6 раз). 4. И. п. – стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад - вверх; 2 – вернуться в И.п. То же левой ногой (6–7 раз). 5. И. п. – стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в И.п. То же влево (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счет 1–8 (2–3 раза). 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб шай ішу –пейте чай Культурно-гигиенические навыки Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Ең ұқыпты үстел-Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа. Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб шай ішу –пейте чай Культурно-гигиенические навыки Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Ең ұқыпты үстел-Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке-Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа. Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб шай ішу –пейте чай Культурно-гигиенические навыки Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Маляр» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Народные жемчужины: пословицы и поговорки казахского народа - обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки (коммуникативная	Игра на концентрацию внимания «Назови пропущенное слово» - закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Пальчиковая гимнастика: Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.	Моделирование проблемной ситуации «Что произойдет, если не наступит весна» -продолжать формировать умения употреблять простые и

	ТІЛГЕ БОЙЛАУ - «Күшік» Орындалу әдісі: Ауызды сәл ашып, үстіңгі ерін мен үстіңгі тістердің арасына тілді қойып, осы қалыпта 5 секундтай ұстап тұру.	деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ -Отан отбасынан басталады. -Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. -Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ.	суток (познавательная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Бір аптаның күндері өтті: 1.Дүйсенбіде гүлдер ектім. 2.Сейсенбіде алма тердім. 3.Сәрсенбіде су әкелдім. 4.Бейсенбіде бақша баптап,	Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. -обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (коммуникативная деятельность)	сложные предложения (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Көктем Гүл жайнатып, Көк пен жерді. Құс сайратып, Көктем келді
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Космос и наша планета (с использо-ванием метода синквейна) Задачи: знать и проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана Тохтара Аубакирова, Талгата Мусабаева, продолжать совершенствоватьуме ниесогласовыватьслов авпредложениях:суще ствительныесчислител ьнымии прилагательные с существительными, развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения	1. Основы грамоты Тема: Словесный анализ предложения Задачи: совершенствовать словесный анализ предложения: делить предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении , 2.Развитие речи Тема: Космос и наша планета (с использо-ванием метода синквейна) Задачи: знать и проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана Тохтара Аубакирова, Талгата Мусабаева, продолжать совершенствоватьумен иесогласовыватьсловав	1.Основы математики Тема: Времена года Задачи: закреплять понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их 2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения А.Плещеева «Ласточка» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией развивать диалогическую речь. 3.Музыка Тема«Песенка-капель» Задачи: Совершенствовать	1. Основы математики Тема: Морские обитетели Задачи: Продолжать обучать умению различать вопросы «Сколько?»,«Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них 2. Развитие речи Тема: Придумывание сказки «Солнце просыпается и…» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании явлений природы, продолжать формировать умения	1.Основы грамоты Тема: Подготовка руки к письму Задачи: дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними ,самостоятельно, закреплять умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство 2.Музыка Тема«Весенняя сказка» (Театрализованная деят.) Задачи: Совершенствовать музыкальную память

	2.Основы математики Тема: Сравнение предметов Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам 3. Художественная литература Тема: Рассказывание казахской народной сказки «Медвежонок и зайчонок» Задачи: способствовать эмоциональному восп-риятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следст-венные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 4. Физическое воспитание Тема: «Караван» Задачи:	предложениях:существ ительныесчислительны ми прилагательные с существительными, развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения 3.Физическое воспитание Тема: «Радуемся весне» (На улице) Задачи: : Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; Совершенствовать умение бегать в колонне по одному. Совершенствовать умение поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Совершенствовать умение приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и	музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение). Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мое будущее Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему(к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),стремлен ие быть полезным обществу	употреблять простые и сложные предложения 3. Казахский язык Тема: «Көктем» Задачи: Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Словарный запас. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Закрепить умение составлять короткие	через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение). Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (из нетрадиционного материала). Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Констр уирование Тема: Запустим ракеты в космос Задачи: Рисование. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Лепка. Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытя-гивают из целого куска) Аппликация. Учить работать с шаблонами и

	Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд; Совершенствовать умение прыгать на месте; на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;	пригибая голову Совершенствовать умение бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. учить прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 4. Казахский язык Тема: «Ыдыс – аяқ дүкені» Задачи: Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий посуды , встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению		рассказы по картине, по образцу педагога. 4.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «аист» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.	трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Конструирование. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию 4.Физическое воспитание *Тема:* «Байконур». Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; по ребристой поверхности. закреплять навык лазания по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. закреплять

		понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Связная речь. Развивать умение принимать участие в диалоге.			умение выполнять прыжки попеременно на правой и левой ноге. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
2-ой завтрак	Қоламызде жуамыз- моем руки, Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно- гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли?	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно- гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Қоламызде жуамыз- моем руки, Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно- гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли?	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Алма-яблоко Культурно- гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Қоламызде жуамыз- моем руки, Қоламызде сүртемыз- вытираем руки Культурно- гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые-

	Ручки мыли? ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые		ДА! И теперь мы чистые- Зайчики пушистые		Зайчики пушистые
Подготовка к прогулке	Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся	Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое воспитание), трудовая деятельность				
	Өсімдіктер өседі-растут растения Наблюдение за кустарниками на участке Создавать условия для исследовательской	бұлттар- тучи шуақты-солнечно Наблюдение за облаками - расширять знания о явлениях живой и неживой природы	Жел- ветер Суық- холодно Наблюдение за ветром -расширять знания о явлениях живой и неживой природы (познавательная,	Ағаш-дерево Жапырақ –листок Көктем- весна Наблюдение за набуханием почек - расширять представления детей	Жел – ветер Аспан-небо Күн-солнце Наблюдение за погодой -устанавливать причинно-следственные связи между

	деятельности детей ,наблюдать ,анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (познавательная, исследовательская деятельность) *Трудовая деятельность:* сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников Подвижная игра «Күміс алу» («Подними монету») -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования	(познавательная, исследовательская деятельность) *Трудовая деятельность:*уборка мусора, подметание дорожек Подвижная игра «Перебежки» -совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную	исследовательская деятельность) *Трудовая деятельность:* подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Подвижная игра «Сакыртеке»-«Жмурки» -совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	о растениях (познавательная исследовательская деятельность) *Трудовая деятельность:* расчистка дорожек от мусора Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования	природными явлениями(сезон—растительность— труд людей) (познавательная исследовательская деятельность) *Трудовая деятельность:* сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки Подвижная игра «Орамал тастау» («Брось платок») -совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки
Возвращение с прогулки					
	Ертегі –сказка кітап- книга әдемі- красивый Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам - обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации (коммуникативная	Бірге ойнайық -вместе играть Көмектес-помоги Игры с ЛЕГО: «Строим ракеты» -поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу (творческая изобразительная деятельность)	күшті- сильный Жұлдыз –звезда Аспан-небо Күн-солнце Презентация «Космодром Байконур» -знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Тохтара Аубакирова, Талгата	Көктем- весна Жауады – льет Жаңбыр-дождь Жел – ветер Соғады-дует Салқын –прохладно Работа по модели «Весна» с использованием пиктограмм -обучать умению правильно	үй –дом Жол- дорога Бағдаршам-светофор Основы дорожной азбуки: отгадывание загадок о ПДД -продолжать формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения

	деяельность) Дид.игра «Друг заболел» -Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем ,не шуметь, выполнять его просьбы и поручения (познавательная деятельность*)*		Мусабаева (познавательная, исследовательская деятельность)	подбирать слова при рассказе о содержании явлений природы (коммуникативная деятельность)	(познавательная деятельность*)* Раскрашивание дорожных знаков -при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (творческая изобразительная деятельность)
Обед	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиени-ческие навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиени-ческие навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиени-ческие навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиени-ческие навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиени-ческие навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур
Дневной сон	Слушание мелодий домбры Задачи: знакомить с	Музыкотерапия «Он алтыншы жыл» Задачи: знакомить с	Музыкатерапия «Звуки кобыза» Задачи: знакомить с	Музыкотерапия «Кара каска ат» Задачи: воспитывать	Музыкотерапия «Кербес» Задачи: знакомить с

	тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)	тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (творческая и исследовательская деятельность)	тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: кобыза (творческая и исследовательская деятельность)	интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий (творческая и исследовательская деятельность)	тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло Оянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем «Лиса с лисятами» 1. В кроватках 1. Спит лисичка, детки спят, Хвостики у всех лежат… (Полное расслабление) 2. Лисья семья проснулась, Заиграла детвора: Коготки повыпускали, Небольшое напряжение пальцев, расслабление 3. Лапками помахали, Вот передние играют, (Медленные взмахи руками) 4. Все, устали, отдыхают. (Полное расслабление) 5. Хорошо им отдыхать, Задние хотят играть. Тихо-тихо начинают, Коготки все выпускают, Шевелят пальцами ног, движения ступнями ног 6. Плавно, медленно, легонько Лапки кверху поднимают (Спокойное поднимание ног) 7. Лапы кверху поднимают, лапами пинают – Вот как задние играют. Поочередное поднимание ног, круговые движения ногами 8. Все, устали, отдыхают. (Полное расслабление) 9. Надоело хвостику лежать, Надо с ним нам поиграть:				

	На локти и колени встали, Хвостом дружно помахали, На локтях и коленях ритмичные движения влево – вправо 10. Головушкой покачали. (Кивки головой вперед) 11. Налила лисица молока, лакай дружнее, детвора. Прогибание спины, имитация лакания молока 12. Легли лисята на живот, Откинули лапки. Легко лисятам, хорошо, Отдыхают цап-царапки. (Полное расслабление на животе) 13. Лисята шерсткой потрясли, Вздохнули и гулять пошли. Общее потягивание -учитывать уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств				
Полдник	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Тағамды тауысамыз-Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Тағамды тауысамыз-Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Ойыншыктар-игрушки Доп- мяч	Қанша- сколько Көбірек- больше Аздау –меньше	сурет салу-рисовать Бояу- краски Қағаз- бумага	тыныш- тихо қатты- громко жылдам –быстро	ку-хитрая күлкілі –веселый әдемі- красивый

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Қонжық-мишка Қуыршақ- кукла Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» -конструирование: поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу, лепка: применять различные способы лепки :конструктивный(из отдельных частей), аппликация: использовать в качестве натуры игрушки, учить работать с шаблонами и трафаретами ,готовыми выкройками (творческая и изобразительная деятельность)	Ситуативное общение «Почему из уголка исчезли все игрушки»- подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека ,и к ним нужно бережно относиться, закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная,познавательная деятельность*)* Дид.игра «Сравнение предметов» -закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам (познавательная деятельность)	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Полет на Луну» -рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки), Конструирование: приобщать к конструированию из натуральных (ткань, виды зерна) и бросовых материалов, лепка: применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (творческая и изобразительная деятельность*)*	баяу- медленно Дид.игра «Хватит ли?» -обучать умению получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет (познавательная деятельность) Игры на детских музыкальных инстру-ментах -знакомить приемам игры на шумовых инструментах (музыка)	ашкөз –жадный жомарт-жедрый Слушание казахской сказки «Обманутый толстяк» -рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (коммуникативная деятельность*)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Инд.работа : Курейш,Даниал Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина,Макар, Сергей Игровое упражнение	Инд.работа : Макар,КурейшСергей Мирана,Архат,Мирон Игровое упражнение«Что такое	Инд.работа: Макар,КурейшСергей Мирана,Архат,Мирон Игровое упражнение «Четыре времени года»	Инд.работа: Мирон, Аделина,Б.Дарина, Айкын, Игровое упражнение «Диалог»	Инд.работа: Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Макар Курейш, Сергей Игровое упражнение

	«Где спрятался звуку» -упражнять в умении четко произносить все звуки, различать гласные и согласны	семья» -понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших (ознакомление с окружающим миром) Муз.рук-ль Индивидуальная работа: Дима,ЮСаша, Архат, Курйш, Айкын,Макар «Упражнение с ленточками» польская н.м. «Побегаем и попрыгаем» С. Соснина -совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки	-упражнять в умении называть последовательно месяца по временам года (основы математики) Инд.работа: Медина, Макар,Архат. Дима Игровое упражнение «Расскажи» -делиться впечатлениями, информацией из различных источников (художественная литература)	-внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них (развитие речи) Инд раб: Игровое упражнение «Клоун» -упражнять в умении составлять образ из нескольких частей (аппликация) Учитель казахского языка Д/О «Суретті сал» З: учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни Мирон.Дима,Айкын, Аделина,Сергей,	«Укрась камзол» -совершенствовать умение рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду (рисование)
Подготовка к прогулке	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей,	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Етік-сапоги, Шәлі-шарф Кеудеше- куртка Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять Задачи: совершенствовать	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей,	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Етік-сапоги, Шәлі-шарф Кеудеше- куртка Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять Задачи:	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся

	Прогулкой наслаждайся Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Прогулкой наслаждайся Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* поиски следов весны на участке -создавать условия для исследова-тельской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (исследовательская, познавательная деятельность*)* Подвижная игра «С кочки на кочку» -закреплять умение выполнять прыжки попеременно на	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность*: определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. -создавать условия для исследовательской деятельности детей (исследовательская, познавательная деятельность*)* Подвижная игра «Ақсуйек» («Белая кость») - совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную; закреплять умение бегать с разной	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера (исследовательская, познавательная деятельность*)* Подвижная .игра «Быстро возьми, быстро положи» -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания -рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений (исследовательская, познавательная деятельность*)* Подвижная игра «Попади в цель» -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования (физическое воспитание)	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* свойства песка и глины: песчаный конус - Почему песок хорошо сыплется? - создавать условия для исследовательской деятельности детей (исследовательская, познавательная деятельность*)* Подвижная игра «Перелет птиц» -закреплять умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом

	правой и левой ноге (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	скоростью - медленно, быстро (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом		Свободные игры с выносным материалом	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше- куртка Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше-куртка Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Ужин	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай,	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа

	Не осталось и следа Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	вырастай Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Всем на радость вырастай Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ине- иголка, жіптер –нитки, тоқыма- ткань Жейде-рубашка Көйлек- платье Сюжетно-ролевая игра «Ателье» -обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. (коммуникативная, познавательная , трудовая деятельность)	ТІЛГЕ БОЙЛАУ зымыран – ракета, ғарышкер- космонавт ғарыш-космос Творческая мастерская «Удивительный мир космоса» - лепка: применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска, аппликация: вырезать предметы симметричной формы из бумаги ,сложенной вдвое, Рисование: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение (творческая изобразительная	ТІЛГЕ БОЙЛАУ ғаламшар –планета жұлдыз-звезда аспан-небо Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну» - продолжать формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (коммуникативная, познавательная деятельность*)* Вырезание готовых трафаретов с казахскими националь-ными узорами -учить работать с шаблонами и трафаретами (творческая изобразительная деятельность)	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Аю-медведь Қасқыр –волк Түлкі –лиса Қоян- заяц Вечер загадок о животных с элементами ритмичных упражнений, мимических и дыхательных гимнастик -знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений (музыка)	ТІЛГЕ БОЙЛАУ тоқыма- ткань дән -зерно Творческая мастерская «На жайляу» Конструирование: приобщать к конструированию из натуральных (ткань, виды зерна) и бросовых материалов, Аппликация: учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками, Лепка: продолжать знакомить с пред-метами быта (очаг, кебеже, мельница), лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая изобразительная деятельность)

		деятельность)			
Уход детей домой	Игра «Оцени свой день» -продолжать учить описывать свое настроение	Игра «Сау болыңыз!» - продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!).	Игра «Придумай танец» -уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки	Игра «Хорошие новости» - обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке	Игра «Как я проведу выходные» -продолжать совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 06.04 – 10.04. 2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 6.04	Вторник 7..04	Среда 8..04	Четверг 9.04	Пятница 10.04
Прием детей	Приветствие «Собрались все дети в круг» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Өз мекен –жайыңды айт (көшесі, үй, пәтер нөмірі) - Назови свои адрес Сенің сүйікті ойыншықтарың бар ма?	Приветствие «Приветствие с разным настроением» - учить описывать свое настроение (*физическое развитие)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Сен кіммен келдің балабақшаға? - Ты с кем пришел в детский сад?	Приветствие «Назови соседа слева» -обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету (*познавательная деятельность*) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Жолда не көрдің? - Что видел по дороге? Кешке не істедің? - Что делал (а) вечером?	Приветствие «Скажи доброе слово другу» -развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. *(коммуникативная деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Кіммен ойнағанды жақсы көресің?- С кем ты дружешь?	Приветствие «Пожелания» -формироватьпредставлениеотом,чтокаждоесловоимеетзначение, прививатьинтерескзначениюслова *(коммуникативная деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Қандай? - Какие у тебя любимые игрушки Сенің досың бар ма? - У тебя есть друг ?
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «О капризах и упрямстве»	Памятка«Безопасное поведение детей на дороге».	Консультация «Сочиняем сказку. Уроки творчества»	Индивидуальная беседа с родителями о формиро-вании навыков самооб-служивания у детей	Беседа «Учим ребенка делать поделки»
Детская					

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*«Адал азамат»* Прослушивание и исполнение Гимна РК - расширять знания о символике страны, ее назначении Чтение казахской сказки «Обманутый толстяк» -приобщать детей к доступным худо-жественным произве-дениям, обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации (коммуникативная деятельность)	*«Адал азамат»* Обыгрывание ситуации « С кем не стоит встречаться» - соблюдатьправилабезопасностисобственнойжизни(неразговаривать,неиграть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнятьпросьбыпостороннихлюдейследоватьза ним) (познавательная деятельность)	*«Адал азамат»* «Волшебная сумка» (предметы быта казахского народа) - знатьиуважатьтрадициииобычаиказахскогонарода,проявлятьуважениекценностямказахскогонарода (познавательная деятельность)	*«Адал азамат»* Дид.игра «Чем похожи, чем отличаются» - продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (познавательная деятельность)	*«Адал азамат»* Сочинение – представ-ление «Я - пассажир» -продолжать знакомитьсэлементарнымиправиламидорожного движения, продолжать совершенствовать творческое повествование: состав-лятьвзаимосвязанныйпоследовательныйсюжет (познавательная, коммуникативная деятельность)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) -совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнения с палкой 2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 –И.п. То же к левой ноге (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – И.п. (5–7 раз). 5. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в И.п. (5–7 раз). 6. И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза). 7. Ходьба в колонне по одному. (физическое воспитание) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Жүр,отыр, тұр, бар				
Завтрак (культурно-	Выполнение гигиенических	Работа дежурных (раскладывание	Гигиенические процедуры	Выполнение гигиенических	Работа дежурных (раскладывание

гигиенические навыки, самообслужива-ние, трудовая деятельность)	процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Прием пищи -совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания	столовых приборов, салфеток) - воспитыватьвгруппеже ланиеответственно выполнять дежурные обязанности,оценивать и уважительно относитьсяк результатам труда	-осознавать ТІЛГЕ БОЙЛАУ необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены ТІЛГЕ БОЙЛАУ Айна, тарақ, сабын, сүлгі, су - Зеркало, расческа, мыло, полотенце, вода	процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Прием пищи -совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания	столовых приборов, салфеток) - воспитыватьвгруппеж еланиеответственно выполнять дежурные обязанности,оцениват ь и уважительно относитьсяк результатам труда
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность*)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ *Игровизор* -ориентироваться на листе бумаги Оң-право Сол-лево Жоғары-на верху Төмен-внизу Алыс-далеко Жақын-близко Ішінде-внутри Үстінде-на верху Астында-внизу Қасында-рядом Артында- сзади Жанында-рядом Ішінде –внутри	Игра на концентрацию внимания «Что изменилось» - упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (познавательная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Үшбұрыш тікбұрыш шеңбер сопақ шаршы	Дид. игра «Кто больше нарисует предметов овальной формы» -упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры, при рисовании карандашами не напрягатьпальцы,держатькарандашнаклонно,штрихинакладыватьравномерно,легкимдвижением (познавательная деятельность, творческая деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Үшбұрыш тікбұрыш шеңбер сопақ шаршы	Пальчиковая гимнастика «Салат» ТІЛГЕ БОЙЛАУ «Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, Үккішпен үгіп майдалаймыз, Қанттан сеуіп дәмдейміз, Міне дайын нәр тағам Дәруменге байыған. Задача: обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (коммуникативная деятельность)	Труд в уголке природы: опрыскивание комнатных растений -знакомить со способами ухода за растениями всоответствии с их потребностями (познавательная, исследовательская трудовая деятельность,) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Су, жылы, гүл, жапырақ

ОД по расписанию дошкольной организации	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Я умею… Задачи: продолжатьвос-питыватьсамоуважение,чувствособственного достоинства,уверен-ностьвсвоихсилахивозможностях 2 Основы математики Тема: Мы делили апельсин Задачи: сравнивать целое и часть 3. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей» Задачи:способствовать эмоциональному восп-риятию литературных произведений, понимать их содержание, разли-чать причинно-следст-венные связи, жанры (сказки, рассказ, стихот-ворение), оценивать поступки героев 4. Физическое воспитание *Тема:* « Как стать космонавтом». *Задачи:*	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «грач» - звуковой анализ слов:определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Развитие речи Тема «Расскажи о друге» Задачи:развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки 3. Физическое воспитание *Тема:* « Тренировка космонавтов».(на улице) *Задачи:* Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, высоко поднимая согнутую в колене ногу; с изменением положения рук; пробегание отрезков на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, Поднимать руки вверх-	1.Основы математики Тема: Логические задачки Задачи: развивать познавательно - исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы 2.Художественная литература Тема: Инсценировка казахской сказки «Мед-вежонок и зайчонок» Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. 3.Музыка	1.Основы математики Тема: На весенней полянке Задачи: обучать умению получать равенство из неравенства (неравенст-во из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. 2.Развитие речи Тема: Мир сказочных слов Задачи:развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки 3. Казахский язык Тема: «Жылғалардан су ағады» Задачи: Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки	1. Основы грамоты Тема: Подготовка руки к письму Задачи:дать возмож-ность записывать, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевид-ные формы в разныхнаправлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затемсамостоятельно 2.Музыка Тема: «Краски и музыка» Задачи: Продолжать знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза Обучать танцевальному движению – галоп. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Рисование. Тема: Народная игрушка Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюже-

	Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с изменением направления движения; врассыпную; Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, по три, в шеренгу; Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).	назад одновременно, попеременно. Выпад вперед, в сторону. Совершенствовать умение бросать мяч вверх, одной рукой (правой и левой поочередно); Создавать условия в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. 4. Казахский язык Тема: «Бұл қай кезде болады?» Задачи: Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений, действия с	Тема: «Как рассказывает музыка?» Задачи: Знакомить с творчеством и произведениями Ихласа Дукенова. Учить запоминать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема «Скажи как надо» Задачи: продолжатьвоспитыватьсамоуважение, чувствособственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахивозможностях	казахского языка: ң. Словарный запас. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога. 4.Основы грамоты Тема: Игры со	ты: сюжеты сказок Лепка. Тема «Человек»Использовать в качестве натуры скульп-туры малых форм, изде-лия народных умельцев. Аппликация. Тема «Скворечник» Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать уме-нию передавать соотно-шение объектов по вели-чине, видеть форму час-тей различных предме-тов, их строение, пропорции; Конструирование. Тема «Веер» Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги 4.Физическое воспитание *Тема:* «Игры моего двора» *Задачи:* Совершенствовать навыки ходьбы в

		предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога.		словами Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову	колонне с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с изменением направления движения; врассыпную; продолжать развивать умение выполнять поворСоты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Элементы баскетбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры -развивать самоконтроль при выполнении правил и	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки,	Гигиенические процедуры -развивать самоконтроль при выполнении правил и	Гигиенические процедуры -развивать самоконтроль при выполнении правил и	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические

	навыков личной гигиены: Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Прием пищи -совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим Нанды аламыз- Берем хлеб Үндемей тамақтанамыз- Едим молча	самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой	навыков личной гигиены:	навыков личной гигиены: Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Прием пищи -совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами	навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой
Подготовка к прогулке	Беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования Игровое упражнение «Все мы делаем по		Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в		

	порядку» Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой ТІЛГЕ БОЙЛАУ Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз - Одеваемся Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйста		зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)		
Прогулка	Наблюдение за облаками - создаватьусловиядляисследовательскойдеятельностидетей (познавательная деятельность) Трудовая деятельность*:* подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек -участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца *«Адал азамат»* Подвижная игра«Волк во рву» - совершенствовать умение бегать в	Наблюдение за насекомыми - продолжать формировать элемен-тарные экологические представления о том, чточеловек—частьприродыичтоонбережет,охраняетизащищаетее (познавательная, исследовательская деятельность) Трудовая деятельность: посадка семян гороха. - прививатьсамостоятельностьиответственность *«Адал азамат»* Подвижная игра«Арқан ойын»(«Перепрыгни через веревку») -совершенствовать умение прыгать на	Наблюдение за одуванчиком - расширять представления детей о растениях (познавательная, исследовательская детельность) Трудовая деятельность*:* уборка участка от мусора и сухих веток. Задача: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца Подвижная игра *«Адал азамат»* «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») -продолжать учить метать мешочки с песком в цель на расстояние 2-2,5метра	Наблюдение за муравьем - создаватьусловиядляисследовательскойдеятельностидетей (познавательная, исследовательская деятельность) Трудовая деятельность:привести в порядок песочницу -участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца *«Адал азамат»* Подвижная игра«Мяч водящему» -совершенство-вать умение бросать мяч вверх, одной рукой	Наблюдение за погодой -показывать взаимодействие живой и неживой природы (познавательная, исследовательская деятельность*)* Трудовая деятельность*:* уборка участка от сухих веток - прививатьсамостоятельностьиответственность Подвижная игра *«Адал азамат»* « Орамал » («Платок») -совершенство-вать умение детей са-мостоятельно организовывать знакомые под-вижные игры, проявляя инициативу и твор-чество

	колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную,с разной скоростью - медленно, быстро	месте		(правой и левой поочередно);	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).					
	Дид.игра «Построй птицу из геометричес-ких фигур» -поддерживать самостоятельность, твор-чество, инициативу, уп-ражнять в умении разли-чать и правильно назы-вать геометрические фи-гуры (круг, овал, тре-угольник, квадрат, пря-моугольник) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Үшбұрыш тікбұрыш шеңбер сопақ шаршы *(*познавательная деятельность, творческая и исследовательская деятельность*)*	Конструктор «ЛЕГО»: транспорт на улицах города -развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представ-ления, по замыслу (творческая, изобразительная исследовательская деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ — Біз автокөлік гаражын саламыз. — Сенде қандай көлік бар? - Жүк көлігі. Ал сенде бар ма? - Ал менде жеңіл машина бар. - Сен қандай гараж саласың: үлкен немесе кіші? - Үлкен. Менің үлкен көлігім бар. Ал сен қандай гараж саласың? - Мен кішкентай гараж саламын.	Экспериментальная дея-тельность: фильтрование воды -создавать условия для исследовательской деятельности детей *(*познавательная, исследовательская деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Су, таза	Ситуация общения «Мой друг заболел» -формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения, воспитывать умение сопереживать больным, помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением (физическое развитие, коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ -Балалар, біз қазір ауруханада ойнаймыз. - Сәлеметсіз бе! - Сәлеметсіз бе! - Сізді не мазалайды? -Менде жөтел бар. -Температураны өлшейік. -Жақсы - Мен сізге дәрі жазамын. -Рақмет!	«Мы – художники - иллюстраторы» -совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты:сюжетысказок, обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации (творческая изобразительная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ

				Сау болыңыз! Сау болыңыз!	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслужива-ние, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) -формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Гигиенические процедуры -развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Прием пищи -совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим Нанды аламыз- Берем хлеб Үндемей тамақтанамыз- Едим молча Повторить название слов на казахском языке: рақмет – спасибо, тілеуің берсін – пожалуйста (коммуникативная деятельность) Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим (КГН)				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» - продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)	Чтение потешки «Уж как сон ходил по лавке» - способствовать эмоциональному воспр-иятию литературных произведений (коммуникативная деятельность)	Музыкотерапия «Чарующие звуки домбры» -продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)	Релаксация «Ай бопем» продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)	Слушание казахской народной музыки Задача:продолжать знакомить детей с произведениями музы-кального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)
Постепенный	Комплекс «Кошечки»				

подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	-продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни 1. В кроватках Кошечка проснулась, Легко потянулась, Легкое потягивание Раскинула лапки, выпустила коготки Расслабление, напрячь пальцы, В комочек собралась, Выпустила коготки, Небольшое напряжение И снова разлеглась. Полное расслабление Кошечка задними лапками Легонько пошевелила, Пошевелить пальцами ног, стопами легко напрячься, Расслабила лапки. Расслабиться Кошечка замерла – Услышала мышку, Общее напряжение И снова легла – вышла ошибка. Общее расслабление Кошечки, проверьте свои хвостики, Поиграйте, кошечки, хвостиком. Повороты головы в стороны, движения спины влево – вправо . Кошечка пьет молоко, полезно оно и вкусно. Прогибание спины с продвижением вперед . Кошечка потянулась, Кошечка встряхнулась и пошла играть. Общее потягивание 2. Дыхательное упражнение 12. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. (физическое воспитание) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Оянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем Арқамызға жатамыз - Ложимся на спинки

	Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло Керілеміз, созыламыз - Потянулись				
Полдник	Выполнение гиигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) -прививатьсамостоятельностьиответственность Гигиенические процедуры: -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Прием пищи: ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да,вкусно				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	*«Адал азамат»* Рассматривание альбома «Растения Красной книги Казахстана» -формировать элементарные экологические представления о том, что человек—часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее (познавательная, исследовательская деятельность) Творческая мастерская: «Растения Красной книги» Формировать умение использовать изобразительные приемы(штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки),	«Веселая палитра» -совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду(при рисовании акварелью (творческая изобразительная, исследовательская деятельность)	Обыгрывание отрывка из сказки «Колобок» -приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ (коммуникативная деятельность) «Заяц встретил колобка» - совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок, вырезать предметы симметричной формы из бумаги,сложенной вдвое (творческая изобразительная деятельность*)*	Дид.игра «Какое слово лишнее?» -формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова (коммуникативная деятельность) Игры на шумовых музыкальных инструментах -знакомить приемам игры на шумовых инструментах (музыка)	*«Адал азамат»* Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами - учить работать сшаблонами и трафаретами (творческая изобразительная деятельность) Игра с мячом «Что бывает круглым?» - упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (познавательная деятельность)

	учить работать с шаблонами и трафаретами, применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска) (творческая изобразительная деятельность)				
Индивидуальная работа	Инд. работа Медина, Макар,Архат. Дима Игровое упражнение «Герои любимых сказок» -выбирать и обосновывать приемы работы. (аппликация)	Инд. Работа Макар,КурейшСергей Мирана,Архат,Мирон Игровое упражнение «Конструкторское бюро» -совершенствовать умение совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией (конструирование)	Инд. работа Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Макар Игровое упражнение «Любимое животное» - работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию (рисование)	Инд. работа Сергей Архат, Курйш, Айкын,Макар Игровое упражнение «Сравни» -продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (основы математики) Казахский язык /О «Не артық?» З: формировать составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал Ч.Саша,Аделина,	Инд. работа, Макар, Мирон, Курейш, Сергей, Аделина, Игровое упражнение «Моя Родина-Казахстан» -любить свою Родину понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана (ознакомление с окружающим миром)

Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Исследовательская дея-тельность:определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы -создавать условия для исследовательской деятельности детей Подвижная игра «Таяк ойна» -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	Исследовательская дея-тельность: наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться) -наблюдать,анна-лизировать,сравнивать, различатьхарактерныеп ризнакипредметовиявлен нийвпроцессезнакомств а спридой Подвижная игра «Хитрая лиса» - совершенствовать умение бегать врассыпную (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	Исследовательская дея-тельность: -определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? - создаватьусловиядляис следовательскойдеятел ьностидетей Подвижная игра«Чье звено скорее соберет-ся?» -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	Исследовательская деятельность:- определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. -наблюдать,анна-лизировать,сравниват ь,различатьхарактерн ыепризнакипредметов иявленийвпроцессезна комства спридой. Подвижная игра «Yкі» («Сова») - упражнять в беге врассыпную (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	Познавательно –иссле-довательская деятель-ность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. -наблюдать,анна-лизировать,сравнивать, Подвижная игра «Наседка и цыплята» -совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая				

	деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: Задача: Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур Прием пищи: Задача: расширение знаний об основных продуктах питания ТІЛГЕ БОЙЛАУ Нан шәй,май, ірімшік,сүт, қаймақ,айран, жұмыртқа,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)					
	Сюжетно-ролевая игра «На улицах города» - формироватьнавыкибезопасногоповеденияна дорогах *(*коммуникативная, познавательная деятельность)	«В мастерской народного умельца» (амулет,шашбау) -лепить перечиленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно), учить работать с шаблонами и трафаретами (творческая изобразительная деятельность)	Проект «Читающий ребенок – читающая семья – читающая нация» Конструирование из природного и бросового материала по произве-дению В. В. Биан-ки «Лесные домишки» -поддерживать самостоятельность, твор-чество, инициативу (творческая изобразительная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Банк» - развиватьпредс-тавленияолюдяхразныхпрофессий;осодержании,характереизначениирезультатовтруда (познавательная ,коммуникативная, трудовая деятельность*)*	Творческая мастерская «Подарок другу» - приобщать к конструированию из на-туральных (ткань, виды зерна) и бросовых мате-риалов, применятьраз-личныеспособылепки: скульптурный(основ-ныечастивытягиваютиз целогокуска) (творческая и изобразительная деятельность*)*
Уход детей домой	Игра «Оцени свой день» -продолжать учить описывать свое настроение	Игра «Сау болыңыз!» -продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающи-ми людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). ТІЛГЕ БОЙЛАУ	Игра «Я иду домой» - продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	Игра «Придумай танец» -уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения всоответствиисхарактероммузыки	Дид.игра «Так бывает или нет» -создавать условия для исследовательской деятельности детей

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 13.04 – 17.04. 2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 13.04	Вторник 14.04	Среда 15.04	Четверг 16.04	Пятница 17.04
Прием детей	тыныш- тихо, қатты- громко жылдам –быстро баяу-медленно Приветствие «Эхо» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)* Прослушивание и исполнение Гимна РК Задача: расширять знания о родной стране, о символике, ее назначении *(ознакомление с окружающим миром*)	Мейірімді- добрый күшті- сильный күлкілі –веселый әдемі- красивый Приветствие «Комплимент» -развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения (*коммуникативная деятельность)*	жылдам-быстро би-танцевать Приветствие «Покажи свое настроение» -формировать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений *(творческая и исследовательская деятельность)*	тату-дружная Отбасы-семья Приветствие «Дружная семья» -воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи *(познавательная деятельность)*	Бірге ойнайық -вместе играть ән айту -петь Приветствие «Улыбка» -продолжать учить описывать свое настроение (*коммуникативная деятельность)*
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге» Задачи: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дом	Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить детей их произносить» Задачи: вовлечение родителей в педагогическую деятельность	Консультация «О капризах и упрямстве» Задачи: распространение педагогического опыта среди родителей	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения на развитие логического мышления» Задачи: развитие позитивных взаимоотно- шений между родителями и сотрудниками детского сада	Беседа «Рациональное питание, профилактика авитаминоза» Задачи: педагогическое просвещение родителей

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Адал Азамат» Ашулы-злой, Мейірімді- добрый Үлкен- большой, Кішкентай- маленький, күшті- сильный, әлсіз- слабый Чтение казахской сказки «Грубая благодарность» -приобщать детей к доступным худо-жественным произведе-ниям (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» тату-дружная Отбасы-семья Работа по модели «В дружной семье народов» с использованием пиктограмм -продолжать со-вершенствовать творчес-кое повествование: сос-тавлять взаимосвязан-ный последовательный сюжет (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Саз-мелодия Ән- песня Знакомство с казахским народным инструментом – конырау - знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: конырау (*мцзыка)*	«Адал Азамат» бай-богатая мықты- сильная егеменді -свободная Беседа «Широка страна моя родная» -обогащать пред-ставление о столице Республики Казахстан–городе Астана,названи-ях городов и сел респуб-лики, их достопримеча-тельностях, особеннос-тях жизни села и города, развивать умение ис-пользовать в речи образ-ные слова, эпитеты, сравнения (*познавательная, коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Мұқият- осторожно Көмекшісі -помощник Игра – пантомима «Помогатор» Знать применение мобильных телефонов,смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании *(познавательная, исследовательская деятельность)*
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) -совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнения с палкой 2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 –И.п. То же к				

	левой ноге (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – И.п. (5–7 раз). 5. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в И.п. (5–7 раз). 6. И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза). 7. Ходьба в колонне по одному. (*физическое воспитание)* Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ.				
Завтрак	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит	Нанды колымызға алберем в руки хлеб шай ішу –пейте чай ботка-каша Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит	Нанды колымызға алберем в руки хлеб шай ішу –пейте чай ботка-каша Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит
Подготовка к организованной	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Артикуляционная гим-	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Игра малой подвиж-	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Игра на концентрацию	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Пальчиковая	ТІЛГЕ БОЙЛАУ «Раскрась дорожный

деятельности (далее - ОД)	настика «Окошко» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*	ности «Тапқыш» («Находчивый») -совершенствовать умение бросать мяч вверх, одной рукой (правой и левой по-очередно (*физическое воспитание)*	внимания «Что изменилось» - упражнять в умении различать и правильно называть геометрии-ческие тела (шар, куб, цилиндр). (*познавательная деятельность)*	гимнастика Сәлеметсіз бе, апай? Сәлеметсіз бе, ағай? Есенсіз бе, әжей? Амансыз ба, атай? -обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке (*коммуникативная деятельность)*	знак» При рисовании карандашами ненапря-гать пальцы, держать ка-рандаш наклонно,штри-хи накладывать равно-мерно,легким движе-нием,в одном направ-лении –туда и обратно, не выходить за пределы контура *(творческая и изобразительная деятельность)*
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Ознакомление с окружающим Тема: Береги игрушки Задача: подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться 2. Основы математики Тема: Дома на нашей улице Задача: закреплять умения ориентироваться на листе бумаги 3.Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	1. Основы грамоты Тема: Подготовка руки к письму Задачи: дать возмож-ность записывать, волнистые, изогнутые линии, точки, капле-видные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, самостоятельно 2. Развитие речи Тема: Дружба народов (с применением метода синквейна) Задачи: помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением, развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	1.Основы математики Тема: Раньше - позже Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены событий «раньше – позже» 2.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Страш-ный рассказ» Задачи:совершенствоват ь умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое от-ношение к героям и их поступкам, чувствовать	1. Основы математики Тема: Праздничный торт Задача: собирать и составлять формы из 8-10-ти частей4. 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Настоящий друг» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины 3. Казахский язык Тема: «Мамандықтар» Задачи: Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно	1. Основы грамоты Тема: В семье все трудятся. Звуковой анализ слова «труд» Задачи: обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде, звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Музыка Тема «Веселые ритмы» Задачи: Продолжать знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного

	Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, разли-чать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 4. Физическое воспитание Тема «Физкультурой занимаемся-здоровье укрепляем» *Задачи:* Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с перешагиванием через шнуры.; приставными шагами вперед. закреплять умение бегать с преодолением препятствий, продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. продолжать учить метать мешочки с песком в цель на расстояние 2-2,5метра.закреплять умение перелезать через несколько	3. Физическое воспитание Тема: Играем в бадминтон (На улице) Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с изменением направления движения; врассыпную. закреплять умение бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро; Совершенствовать умение прыгать на месте; Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта 4. Казахский язык Тема: «Көктем келді,	художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). 3.Музыка Тема «Музыкальный оркестр» Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской музыки. Побуждать детей придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Обучать танцевальному движению-переменный шаг. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: В семье все трудятся. Задачи: обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде, звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове	произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппарат. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и числе. Связная речь.	материала). Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Тема: Волшебная шкатулка Задача: Рисование. Расширить представление о видах казахского орнамента («жетігүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Лепка. Знакомить с ювелирными изделиями (амулет, шашбау), лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и

	предметов подряд; Совершенствовать умение прыгать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	алақай! Задачи: Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Совершенствовать умение задавать		Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Закрепить умение составлять короткие рассказы про семью по картине, по образцу педагога. 4. Основы грамоты Тема: Игры со словами Задачи: учить составлять слова из слогов (устно)	дополнительными предметами (бисер, зерно). Аппликация. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элемен-ты флористики) аппли-кации. Конструирование. Приобщать к конструи-рованию из натуральных (ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Поддерживать самостоя-тельность, творчество, инициативу. 4.Физическое воспитание Тема: «Хорошее настроение» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; Совершенствовать умение бегать в колонне по одному,

		простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога.			высоко поднимая колени, врассыпную;Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.. Совершенствовать умение выполнять наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Совершенствовать умение поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; продолжать; закреплять умение перелезать через несколько предметов подряд;
2-ой завтрак	Тазалық-денсаулық кепілі – Чистота – залог здоровья Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении	Тазалық-денсаулық кепілі – Чистота – залог здоровья Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении	Тазалық-денсаулық кепілі – Чистота – залог здоровья Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному

	проведению элементарных водных мероприятий Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	гигиенических процедур Соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	элементарных водных мероприятий Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	гигиенических процедур Соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	проведению элементарных водных мероприятий Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),	Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),	Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа				

	(коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое воспитание), трудовая деятельность				
	Өсімдіктер өседі- растут растения Жел- ветер бұлттар- тучи Жаңбыр-дождь Жауады – льет Наблюдение за сезонны-ми изменениями - расширять знания о явлениях живой и неживой природы *(познавательная деятельность)* *Трудовая деятельность:* рыхление песка в песочнице. Подвижная игра «Волк во рву» -закреплять умение бегать с преодалением препятствий, с разной скоростью – медленно, быстро; на скорость Игры с песком: «Нари-суй облака и солнце» -обучать и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение *(творческая изобразительная, исследовательская деятельность)*	Ермекші- паук жылдам-быстро Ағады – бежит Наблюдение за пауком - расширять знания о явлениях живой и неживой природы *(познавательная деятельность)* *Трудовая деятельность:* помощь детям младшей группы в уборке терри-тории Подвижная игра «Арқан ойын»(«Перепрыгни через веревку») -совершенствовать умение прыгать на месте	Күн-солнце Жылы-тепло Наблюдение за солнцем Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (*познавательная деятельность)* *Трудовая деятельность:* коллективная работа на огороде по уборке мусора. Подвижная игра «Совушка» -совершенствовать умение детей самостоятельно орга-низовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	құмырсқа- муравей Кішкентай-маленький күшті-сильный Наблюдение за муравьями - формировать элементарные экологи-ческие представления о том, что человек—часть природы и что он бере-жет охраняет и защища-ет ее (*познавательная деятельность)* *Трудовая деятельность:* вскопать песок. Подвижная игра «Жапа-лақтар жене карлығаш-тар» («Ястребы и ласточки») -совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную	Ағаш-дерево Жапырақ –листок Көктем- весна Наблюдение за деревья-ми -знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянис-тыми растениями (*познавательная деятельность)* *Трудовая деятельность:* подметание дорожек на участке, сбор мусора. Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») - формировать навыки организации соревнований со сверст-никами, подчинения их правилам

Возвращение с прогулки	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
	би-танцевать, Саз-мелодия, Ән- песня Пластический этюд -легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений (*музыка)*	Қонақасы- угощения гостя Бесікке салу - укладывание новорожденного в люльку Обыгрывание ситуации «Гости в юрту к нам пришли» -знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа (*коммуникативная,познавательная деятельность)*	қошқар мүйіз- бараний рог қызғалдақ –тюльпан қойдың ізі-след барана Дид.игра «Назови элементы казахского орнамента» -проявлять уважение к ценностям казахского народа (*познавательная деятельность*)	Қанша- сколько? Көбірек- больше Аздау –меньше Дид.игра «Собери букет» -обучать умению получать равенство из неравенства (неравенст-во из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет (*познавательная деятельность)*	Қопсыту-рыхлить гүлдер-цветы Тамыр-корень Жапырақ –листок Труд в уголке природы: полив и подкормка комнатных растений -формировать элементарные экологи-ческие представления о том, что человек— часть природы и что он бережет *коммуникативная, познавательная трудовая, исследовательская труд деятельность*)
Обед	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели,	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели,	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели,

	Мышки поели. А ты еще нет?	чище и белее!	Мышки поели. А ты еще нет?	чище и белее!	Мышки поели. А ты еще нет?
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Слушание мелодий домбры Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)	Музыкотерапия «Он алтыншы жыл» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (творческая и исследовательская деятельность)	Релаксация «Ай бопем» - воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание казахских народных мелодий -продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни(творческая и исследовательская деятельность)	Слушание кюя Күрмангазы «Сарыарка» - продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни(творческая и исследовательская деятельность)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс «Кошечки» -продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни 1. В кроватках Кошечка проснулась, Легко потянулась, Легкое потягивание Раскинула лапки, выпустила коготки Расслабление, напрячь пальцы, В комочек собралась, Выпустила коготки, Небольшое напряжение И снова разлеглась. Полное расслабление Кошечка задними лапками Легонько пошевелила, Пошевелить пальцами ног, стопами легко напрячься, Расслабила лапки. Расслабиться Кошечка замерла –Услышала мышку, Общее напряжение И снова легла – вышла ошибка. Общее расслабление . Кошечки, проверьте свои хвостики,Поиграйте, кошечки, хвостиком. Повороты головы в стороны, движения спины влево – вправо . Кошечка пьет молоко, полезно оно и вкусно. Прогибание спины с продвижением вперед				

	. Кошечка потянулась, Кошечка встряхнулась и пошла играть. Общее потягивание 2. Дыхательное упражнение 12. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. (*физическое воспитание)*				
Полдник	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Көмектес-помоги Жина-убирай Ұста-держи Изготовление атрибутов к казахской народной сказке «Грубая благодарность» -лепка: совершенствовать	Жиһаздар-мебель Үстел-стол Орындық-стул Кереует-кровать Кілем-ковер. Сөре-полка Теледидар-телевизор Тоңазытқыш-холодильник Сюжетно- ролевая игра	Ертегі –сказка сурет салу-рисовать Творческая мастерская «В гости к сказке» -рисование: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты:сюжеты сказок, лепка: совершенствовать	Мұқият- осторожно, Ашулы-злой, Мейірімді- добрый Просмотр видеофильма «Уроки осторожности» -владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе ;соблюдать	Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, Дид.игра «Накроем дастархан» -знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	навы-ки составления сюжет-ных композиций по содержанию сказок, конструирование: приобщать к конст-руированию из натураль-ных (ткань, виды зерна) и бросовых материалов, аппликация: учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;строить свою работу в соответствии с правила-ми композиции ,перспек-тивы (*творческая изобразительная деятельность)*	«Устрой кукле комнату» - формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками Конкурс рисунков «Украшение торсыка» - расширить представление о видах казахского орнамента(«жетігүл»),р азвивать умение составлять их с использованием харак-терных элементов (*творческая изобразительная деятельность)*	навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок, конструирование: приобщать к конструи-рованию из натуральных (ткань, виды зерна) и бросовых материалов, аппликация: учить работать с шаблонами и трафаретами ,готовыми выкройками; строить свою работу в соот-ветствии с правилами композиции, перспек-тивы (*творческая изобразительная, познавательная деятельность*)	правила безопасности собственной жизни(не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним (*познавательная деятельность).*	народа, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (*коммуникативная,познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Инд.работа : Макар,Архат. Дима Дима,ЮСаша Игровое упражнение «Плывёт, плывёт кораблик» - выбирает и обосновывает приемы работы (*аппликация)*	Инд.работа: Б.Дарина, Макар, Игровое упражнение «Послушай и расскажи» - различает причинно-следственные связи, литературные жанры (*художественная литература*) Индивидуальная работа: Сергей,	Инд.работа: Аделина,Сергей,Дима,Ч. Саша Игровое упражнение« - различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник (*основы математики)* Инд. работа : Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Макар	Инд.работа : Макар,КурейшСергей Мирана,Архат,Мирон Игровое упражнение «Не ошибись» - говорить осознанно, выражать свое мнение (*ознакомление с окружающим миром*) Инд. работа: Даниал Ч.Саша,Аделина,Б. Айкын,Макар	Инд.работа: Сергей,Дима Архат, Курйш, *(грамота)*

		Аделина, Б.Дарина, Айкын, Музыкальная игра «Игрушки» -совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. (музыка)	Игровое упражнение «Коробочка для подарка» - совершенствовать умение преобразовыв плоскостные бумажные формы в объемные. *(конструирование)*	Игровое упражнение «Мы артисты» - вести себя культурно, тактично во время беседы *(развитие речи)* О «Суретті сипатта» З: формировать составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога Медина, Сергей,Аделина Курейш, (каз.язык)	
Подготовка к прогулке	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Культурно-гигиени-ческие навыки Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиени-ческие навыки Солнце светит нам в окно, В группе усидеть темно, Все ребята, как один, На прогулку мы спешим! Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Культурно-гигиени-ческие навыки Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиени-ческие навыки Солнце светит нам в окно, В группе усидеть темно, Все ребята, как один, На прогулку мы спешим! Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Культурно-гигиени-ческие навыки Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение,				

	исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская дея-тельность:*проследить, как передвигается по небу лёгкое облачко, как постепенно оно увели-чивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Найти облака, похожие на лошадки, барашки. Сравнить перистые облака и кучевые -создавать условия для исследовательской деятельности детей Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок») -формировать на-выки организации сорев-нований со сверстника-ми, подчинения их пра-вилам (*физическое воспитание)* Свободные игры с	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская дея-тельность:* взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) - наблюдать, анализировать, сравнивать ,различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижная игра «С кочки на кочку» -закреплять умение выполнять прыжки попеременно на правой и левой ноге (*физическое воспитание*) Свободные игры с выносным материалом	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская дея-тельность:* положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время прове-рить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») -совершенствовать усвоенные двига-тельные умения и навыки во время прогулки (*физическое воспитание)* Свободные игры с	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская дея-тельность:* на тропин-ке, где проходят мура-вьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на прото-ренную тропинку. Задача: создавать условия для исследовательской деятельности детей Подвижная игра «Ловишки» -создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Опыт* «Состояние почвы в зависимости от температуры». - выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день пред-ложить детям рассмот-реть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (расы-пается в руках), цвет (светло-коричневая), по-лить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмот-реть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Создавать условия для исследовательской

	выносным материалом.		выносным материалом		деятельности детей (*познавательная, исследовательская деятельность)* Подвижная игра «Цветные автомобили» -создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (*физическое воспитание*) Свободные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. Культурно-гигиеничекие навыки Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница Орамал-полотенце Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее Культурно-гигиеничекие навыки Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. Культурно-гигиеничекие навыки Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница Орамал-полотенце Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее Культурно-гигиеничекие навыки Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. Культурно-гигиеничекие навыки Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной

	гигиены				гигиены
Ужин	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Культурно-гигиеничекие навыки Очень вкусный суп Капустный Ждет тебя в тарелке Грустно Ждет, когда его съедят Он полезен для ребят Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Культурно-гигиеничекие навыки Очень вкусный суп Капустный Ждет тебя в тарелке Грустно Ждет, когда его сьедят Он полезен для ребят Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Путешествие в оранжерею - знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 (*познавательная деятельност)*	кеше-вчера,бүгін-сегодня, ертең-завтра Творческая мастерская «В зоопарке» лепка: применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целогокуска), аппликация: -вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной	Таза-чистый Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница, Орамал-полотенце су-вода Ситуация общения «Муха Грязнуха в гости пришла: опасно ли быть неряхой» -формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах, воспитывать осознанное отношение к	тыныш- тихо қатты- громко Конкурс чтецов -рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией (*коммуникативная деятельность*) Игра – задание «Составь слово из картинок» -определять порядок гласных и согласных	Қағаз- бумага Желім- клей Қайшы- ножницы Бояу- краски Қалам-ручка Ермексаз-пластилин Творческая деятельность по выбору детей: «Кебе-же» лепка: знакомить с предметами быта (кебеже), лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их

		вдвое (*творческая изобразительная деятельность)* Дид.игра «Вчера, сегодня, завтра» -развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,«сегодня», «завтра») (*познавательная деятельность)*	своему здоровью (*кгн)*	звуков в слове (*коммуникативная деятельность*)	орнаментами, аппликация: вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование «Юрта» - развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу (*творческая изобразительная деятельность)*
Уход детей домой	Игра «Оцени свой день» -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения Жолда не көрдің? - Что видел по дороге? Кешке не істедің? - Что делал (а) вечером?	Игра «До свидания» -продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми	Игра «Дружба» -оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться	Настольная игра «Польза-вред» -учить понимать и различать что«правильно»или«неправильно»,«хорошо»или «плохо»	Игра «Встретимся опять»-продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми !

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 20.04 – 24.04. 2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 20.04	Вторник 21.04	Среда 22.04	Четверг 23.04	Пятница 24.04
Прием детей	тыныш- тихо, қатты- громко жылдам –быстро баяу-медленно Приветствие «Эхо» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)* Прослушивание и исполнение Гимна РК Задача: расширять знания о родной стране, о символике, ее назначении *(ознакомление с окружающим миром*)	Мейірімді- добрый күшті- сильный күлкілі –веселый әдемі- красивый Приветствие «Комплимент» -развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения (*коммуникативная деятельность)*	жылдам-быстро би-танцевать Приветствие «Покажи свое настроение» -формировать легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений *(творческая и исследовательская деятельность)*	тату-дружная Отбасы-семья Приветствие «Дружная семья» -воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи *(познавательная деятельность)*	Бірге ойнайық -вместе играть ән айту -петь Приветствие «Улыбка» -продолжать учить описывать свое настроение (*коммуникативная деятельность)*
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге» Задачи: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дом	Индивидуальные беседы «Плохие слова. Как отучить детей их произносить» Задачи: вовлечение родителей в педагогическую деятельность	Консультация «О капризах и упрямстве» Задачи: распространение педагогического опыта среди родителей	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения на развитие логического мышления» Задачи: развитие позитивных взаимоотно- шений между родителями и	Беседа «Рациональное питание, профилактика авитаминоза» Задачи: педагогическое просвещение родителей

				сотрудниками детского сада	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Адал Азамат» Ашулы-злой, Мейірімді- добрый Үлкен- большой, Кішкентай- маленький, күшті- сильный, әлсіз- слабый Чтение казахской сказки «Грубая благодарность» -приобщать детей к доступным художественным произведе-ниям (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» тату-дружная Отбасы-семья Работа по модели «В дружной семье народов» с использованием пиктограмм -продолжать совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Саз-мелодия Ән- песня Знакомство с казахским народным инструментом – конырау - знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: конырау (*мцзыка)*	«Адал Азамат» бай-богатая мықты- сильная егеменді -свободная Беседа «Широка страна моя родная» -обогащать представление о столице Республики Казахстан–городе Астана,названи-ях городов и сел республики, их достопримечательностях, особеннос-тях жизни села и города, развивать умение использовать в речи образ-ные слова, эпитеты, сравнения (*познавательная, коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Мұқият- осторожно Көмекшісі -помощник Игра – пантомима «Помогатор» Знать применение мобильных телефонов,смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании *(познавательная, исследовательская деятельность)*
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) -совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнения с палкой 2. И. п. – основная стойка, палка внизу.				

	1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 –И.п. То же к левой ноге (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – И.п. (5–7 раз). 5. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в И.п. (5–7 раз). 6. И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза). 7. Ходьба в колонне по одному. (*физическое воспитание)* Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ.				
Завтрак	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит	Нанды колымызға алберем в руки хлеб шай ішу –пейте чай ботка-каша Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит	Нанды колымызға алберем в руки хлеб шай ішу –пейте чай ботка-каша Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Артикуляционная гимнастика «Окошко» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Игра малой подвижности «Тапқыш» («Находчивый») -совершенствовать умение бросать мяч вверх, одной рукой (правой и левой поочередно (*физическое воспитание)*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Игра на концентрацию внимания «Что изменилось» - упражнять в умении различать и правильно называть геометрии-ческие тела (шар, куб, цилиндр). (*познавательная деятельность)*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Пальчиковая гимнастика Сәлеметсіз бе, апай? Сәлеметсіз бе, ағай? Есенсіз бе, әжей? Амансыз ба, атай? -обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке (*коммуникативная деятельность)*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ «Раскрась дорожный знак» При рисовании карандашами ненапрягать пальцы, держать ка-рандаш наклонно,штри-хи накладывать равномерно,легким движением,в одном направлении –туда и обратно, не выходить за пределы контура *(творческая и изобразительная деятельность)*
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Найди в себе хорошее … Задачи: продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахивозможностях 2 Основы математики Тема: Мы делили апельсин Задачи: сравнивать целое и часть 3. Художественная литература Тема: Чтение сказки «Али баба и сорок разбойников»	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Роза» - звуковой анализ слов:определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Развитие речи Тема «Расскажи о друге» Задачи:развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки 3.Физическое воспитание Тема: «Укрепляем иммунитет» (на свежем воздухе)	1.Основы математики Тема: Логические задачки Задачи: развивать познавательно - исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы 2.Художественная литература Тема: Чтение русской	2.Основы математики Тема: На весенней полянке Задачи: обучать умению получать равенство из неравенства (неравенст-во из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. 2.Развитие речи Тема: Дружба народов Задачи: помогать детям использовать в речи слова в соответствии со	1. Основы грамоты Тема: Подготовка руки к письму Задачи:дать возможность записывать, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевид-ные формы в разныхнаправлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затемсамостоятельно 2.Музыка Тема«Дружные ребята» Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской музыки. Приобщать к

	Задачи:способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, разли-чать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихот-ворение), оценивать поступки героев 4.Физическое воспитание Тема:Физкультурой занимаемся-здоровье укрепляем» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; Совершенствовать навыки ходьбы с перешагиванием через шнуры. Совершенствовать умение прокатывать	Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с изменением направления движения; врассыпную; Закреплять умение пробегать отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, по два, Совершенствовать умение бросать мяч вверх, одной рукой (правой и левой поочередно); Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. ; закреплять умение выполнять прыжки попеременно на правой и левой ноге. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами	народной сказки «Волк и семеро козлят» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, разли-чать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 3.Музыка Тема«Дружба- чудо из чудес!» (квест игра) Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение). Продолжать приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой - изменять направления движения в соответствии с музыкальными	значением, развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 3 Казахский язык Тема: «Мен кім боламын» Задачи: Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умение понимать и произносить слова действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти.	самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Побуждать детей придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Тема: Волшебная шкатулка Задача: Рисование. Расширить представление о видах казахского орнамента («жетігүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Лепка. Знакомить с ювелирными изделиями (амулет, шашбау), лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными

	мяч между предметами, поставленными в ряд.Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Совершенствовать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	соревнования, играх-эстафетах. 4. Казахский язык Тема: «Ата - анаңнын мамандығы» Задачи: Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умение понимать и произносить слова действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на	фразами. 4Ознакомление с окружающим миром Тема «Подскажи другу» Задачи: продолжатьвос-питыватьсамоуважение, чувствособственногодо стоинства,уверен-ностьвсвоихсилахивозм ожностях	Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и числе. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога. 4.Основы грамоты Тема: Игры со словами «Назови слово на заданный звук» Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову	предметами (бисер, зерно). Аппликация. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элемен-ты флористики) аппли-кации. Конструирование. Приобщать к конструи-рованию из натуральных (ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Поддерживать самостоя-тельность, творчество, инициативу. 4. Физическое воспитание Тема «Со скакалкой мы дружны» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; закреплять умение бегать с преодолением препятствий, равняться в колонне на

		казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога.			вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). учить прыгать через длинную скакалку, Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами; продолжать учить метать мешочки с песком в цель на расстояние 2-2,5метра.
2-ой завтрак	Тазалық-денсаулық кепілі – Чистота – залог здоровья Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Мыло скользкое,	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Соблюдать этику питания. На того, кто ест опрятно,	Тазалық-денсаулық кепілі – Чистота – залог здоровья Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Мыло скользкое,	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Соблюдать этику питания. На того, кто	Тазалық-денсаулық кепілі – Чистота – залог здоровья Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Мыло скользкое,

	постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),	Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),	Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое воспитание), трудовая деятельность				
	Өсімдіктер өседі-	Ермекші- паук жылдам-	Күн-солнце	құмырсқа- муравей	Ағаш-дерево

	растут растения Жел- ветер бұлттар- тучи Жаңбыр-дождь Жауады – льет Наблюдение за сезонны-ми изменениями - расширять знания о явлениях живой и неживой природы *(познавательная деятельность)* *Трудовая деятельность:* рыхление песка в песочнице. Подвижная игра «Волк во рву» -закреплять умение бегать с преодалением препятствий, с разной скоростью – медленно, быстро; на скорость Игры с песком: «Нари-суй облака и солнце» -обучать и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение *(творческая изобразительная, исследовательская деятельность)*	быстро Ағады – бежит Наблюдение за пауком - расширять знания о явлениях живой и неживой природы *(познавательная деятельность)* *Трудовая деятельность:* помощь детям младшей группы в уборке терри-тории Подвижная игра «Арқан ойын»(«Перепрыгни через веревку») -совершенствовать умение прыгать на месте	Жылы-тепло Наблюдение за солнцем Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (*познавательная деятельность)* *Трудовая деятельность:* коллективная работа на огороде по уборке мусора. Подвижная игра «Совушка» -совершенствовать умение детей самостоятельно орга-низовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	Кішкентай-маленький күшті-сильный Наблюдение за муравьями - формировать элементарные экологи-ческие представления о том, что человек—часть природы и что он бере-жет охраняет и защища-ет ее (*познавательная деятельность)* *Трудовая деятельность:* вскопать песок. Подвижная игра «Жапа-лақтар жене карлығаш-тар» («Ястребы и ласточки») -совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную	Жапырақ –листок Көктем- весна Наблюдение за деревья-ми -знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянис-тыми растениями (*познавательная деятельность)* *Трудовая деятельность:* подметание дорожек на участке, сбор мусора. Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») - формировать навыки организации соревнований со сверст-никами, подчинения их правилам
Возвращение с	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

прогулки	би-танцевать, Саз-мелодия, Ән- песня Пластический этюд -легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений (*музыка)*	Қонақасы- угощения гостя Бесікке салу - укладывание новорожденного в люльку Обыгрывание ситуации «Гости в юрту к нам пришли» -знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа (*коммуникативная,познавательная деятельность)*	қошқар мүйіз- бараний рог қызғалдақ –тюльпан қойдың ізі-след барана Дид.игра «Назови элементы казахского орнамента» -проявлять уважение к ценностям казахского народа (*познавательная деятельность*)	Қанша- сколько? Көбірек- больше Аздау –меньше Дид.игра «Собери букет» -обучать умению получать равенство из неравенства (неравенст-во из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет (*познавательная деятельность)*	Қопсыту-рыхлить гүлдер-цветы Тамыр-корень Жапырақ –листок Труд в уголке природы: полив и подкормка комнатных растений -формировать элементарные экологи-ческие представления о том, что человек— часть природы и что он бережет *коммуникативная, познавательная трудовая, исследовательская труд деятельость*)
Обед	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели.	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели.	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!	Ас дәмде болсын-приятного аппетита Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Задача: совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели.

	А ты еще нет?		А ты еще нет?		А ты еще нет?
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Слушание мелодий домбры Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)	Музыкотерапия «Он алтыншы жыл» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (творческая и исследовательская деятельность)	Релаксация «Ай бопем» - воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий (творческая и исследовательская деятельность)	Слушание казахских народных мелодий -продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни(творческая и исследовательская деятельность)	Слушание кюя Күрмангазы «Сарыарка» - продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни(творческая и исследовательская деятельность)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Комплекс «Кошечки» -продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни 1. В кроватках Кошечка проснулась, Легко потянулась, Легкое потягивание Раскинула лапки, выпустила коготки Расслабление, напрячь пальцы, В комочек собралась, Выпустила коготки, Небольшое напряжение И снова разлеглась. Полное расслабление Кошечка задними лапками Легонько пошевелила, Пошевелить пальцами ног, стопами легко напрячься, Расслабила лапки. Расслабиться Кошечка замерла –Услышала мышку, Общее напряжение . И снова легла – вышла ошибка. Общее расслабление . Кошечки, проверьте свои хвостики,Поиграйте, кошечки, хвостиком. Повороты головы в стороны, движения спины влево – вправо . Кошечка пьет молоко, полезно оно и вкусно. Прогибание спины с продвижением вперед . Кошечка потянулась, Кошечка встряхнулась и пошла играть.				

	Общее потягивание 2. Дыхательное упражнение 12. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. (*физическое воспитание)*				
Полдник	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Көмектес-помоги Жина-убирай Ұста-держи Изготовление атрибутов к казахской народной сказке «Грубая благодарность» -лепка: совершенствовать	Жиһаздар-мебель Үстел-стол Орындық-стул Кереует-кровать Кілем-ковер. Сөре-полка Теледидар-телевизор Тоңазытқыш-холодильник Сюжетно- ролевая игра	Ертегі –сказка сурет салу-рисовать Творческая мастерская «В гости к сказке» -рисование: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты:сюжеты сказок, лепка:	Мұқият- осторожно, Ашулы-злой, Мейірімді- добрый Просмотр видеофильма «Уроки осторожности» -владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе ;соблюдать	Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, Дид.игра «Накроем дастархан» -знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	навы-ки составления сюжет-ных композиций по содержанию сказок, конструирование: приобщать к конст-руированию из натураль-ных (ткань, виды зерна) и бросовых материалов, аппликация: учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;строить свою работу в соответствии с правила-ми композиции ,перспек-тивы (*творческая изобразительная деятельность)*	«Устрой кукле комнату» - формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками Конкурс рисунков «Украшение торсыка» - расширить представление о видах казахского орнамента(«жетігүл»),ра звивать умение составлять их с использованием харак-терных элементов (*творческая изобразительная деятельность)*	совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок, конструирование: приобщать к конструи-рованию из натуральных (ткань, виды зерна) и бросовых материалов, аппликация: учить работать с шаблонами и трафаретами ,готовыми выкройками; строить свою работу в соот-ветствии с правилами композиции, перспек-тивы (*творческая изобразительная, познавательная деятельность*)	правила безопасности собственной жизни(не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним (*познавательная деятельность).*	народа, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (*коммуникативная,познавательная деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Инд.работа : Курейш,Даниал Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина, Игровое упражнение «Плывёт, плывёт кораблик» - выбирает и обосновывает приемы работы (*аппликация)*	Инд.работа: Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Макар Игровое упражнение «Послушай и расскажи» - различает причинно-следственные связи, литературные жанры (*художественная литература*) Индивидуальная работа: Дима,ЮСаша, Аделина	Инд.работа: Медина, Макар,Архат. Дима Игровое упражнение« - различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник (*основы математики)* Инд. работа : Сергей, Аделина,Б.Дарина,	Инд.работа : Айкын,Макар,Сергей Курейш,Дима Игровое упражнение «Не ошибись» - говорить осознанно, выражать свое мнение (*ознакомление с окружающим миром*) Инд. работа: Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Макар	Инд.работа: Макар,КурейшСергей Мирана,Архат,Мирон *(грамота)*

		Макар, Сергей,Ч.Саша Архат, Курйш, Музыкальная игра «Игрушки» -совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. (музыка)	Айкын, Игровое упражнение «Коробочка для подарка» - совершенствовать умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. *(конструирование)*	Игровое упражнение «Мы артисты» - вести себя культурно, тактично во время беседы *(развитие речи)* О «Суретті сипатта» З: формировать составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога Курейш,Даниал Ч.Саша,Аделина,Б. Дарина, (каз.язык)	
Подготовка к прогулке	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Культурно-гигиени-ческие навыки Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиени-ческие навыки Солнце светит нам в окно, В группе усидеть темно, Все ребята, как один, На прогулку мы спешим! Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Культурно-гигиени-ческие навыки Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиени-ческие навыки Солнце светит нам в окно, В группе усидеть темно, Все ребята, как один, На прогулку мы спешим! Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Культурно-гигиени-ческие навыки Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская дея-тельность:*проследить, как передвигается по небу лёгкое облачко, как постепенно оно увели-чивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Найти облака, похожие на лошадки, барашки. Сравнить перистые облака и кучевые -создавать условия для исследовательской деятельности детей Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок») -формировать на-выки организации сорев-нований со сверстника-ми, подчинения их пра-вилам (*физическое*	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская дея-тельность:* взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) - наблюдать, анализировать, сравнивать ,различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижная игра «С кочки на кочку» -закреплять умение выполнять прыжки попеременно на правой и левой ноге (*физическое воспитание*) Свободные игры с выносным материалом	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская дея-тельность:* положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время прове-рить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») -совершенствовать усвоенные двига-тельные умения и	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская дея-тельность:* на тропин-ке, где проходят мура-вьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на прото-ренную тропинку. Задача: создавать условия для исследовательской деятельности детей Подвижная игра «Ловишки» -создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Опыт* «Состояние почвы в зависимости от температуры». - выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день пред-ложить детям рассмот-реть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (расы-пается в руках), цвет (светло-коричневая), по-лить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмот-реть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

	воспитание) Свободные игры с выносным материалом.		навыки во время прогулки (*физическое воспитание)* Свободные игры с выносным материалом		Создавать условия для исследовательской деятельности детей (*познавательная, исследовательская деятельность)* Подвижная игра «Цветные автомобили» -создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки (*физическое воспитание*) Свободные игры с выносным материалом
Возвращение с прогулки	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. Культурно-гигиеничекие навыки Задачи: Развивать самоконтроль при	Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница Орамал-полотенце Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее Культурно-гигиеничекие навыки Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. Культурно-гигиеничекие навыки Задачи: Развивать самоконтроль при	Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница Орамал-полотенце Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее Культурно-гигиеничекие навыки Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. Культурно-гигиеничекие навыки Задачи: Развивать самоконтроль при

	выполнении правил и навыков личной гигиены		выполнении правил и навыков личной гигиены	гигиены	выполнении правил и навыков личной гигиены
Ужин	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Культурно-гигиеничекие навыки Очень вкусный суп Капустный Ждет тебя в тарелке Грустно Ждет, когда его съедят Он полезен для ребят Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Культурно-гигиеничекие навыки Очень вкусный суп Капустный Ждет тебя в тарелке Грустно Ждет, когда его сьедят Он полезен для ребят Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Путешествие в оранжерею - знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 (*познавательная деятельност)*	кеше-вчера,бүгін-сегодня, ертең-завтра Творческая мастерская «В зоопарке» лепка: применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целогокуска), аппликация: -вырезать предметы	Таза-чистый Сабын –мыло Сабын салғыш – мыльница, Орамал-полотенце су-вода Ситуация общения «Муха Грязнуха в гости пришла: опасно ли быть неряхой» -формировать навыки соблюдения правил	тыныш- тихо қатты- громко Конкурс чтецов -рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией (*коммуникативная деятельность*) Игра – задание «Составь слово из	Қағаз- бумага Желім- клей Қайшы- ножницы Бояу- краски Қалам-ручка Ермексаз-пластилин Творческая деятельность по выбору детей: «Кебе-же» лепка: знакомить с предметами быта (кебеже), лепить

		симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (*творческая изобразительная деятельность)* Дид.игра «Вчера, сегодня, завтра» -развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера»,«сегодня», «завтра») (*познавательная деятельность)*	гигиены в общественных местах, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью (*кгн)*	картинок» -определять порядок гласных и согласных звуков в слове (*коммуникативная деятельность*)	перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами, аппликация: вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование «Юрта» - развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу (*творческая изобразительная деятельность)*
Уход детей домой	Игра «Оцени свой день» -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения Жолда не көрдің? - Что видел по дороге? Кешке не істедің? - Что делал (а) вечером?	Игра «До свидания» -продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми	Игра «Дружба» -оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться	Настольная игра «Польза-вред» -учить понимать и различать что«правильно»или«неправильно»,«хорошо»или «плохо»	Игра «Встретимся опять»-продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми !

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 27.04 – 01.05. 2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 27.04	Вторник 28.04	Среда 29.04	Четверг 30.04	Пятница 1.05
Прием детей	Приветствие «Здраствуй небо голубое…» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки *(коммуникативная деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Өз мекен –жайыңды айт (көшесі, үй, пәтер нөмірі) - Назови свои адрес Сенің сүйікті ойыншықтарың бар ма?	Приветствие «Поприветсвуй » - учить описывать свое настроение (*физическое развитие)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Сен кіммен келдің балабақшаға? - Ты с кем пришел в детский сад?	Приветствие «назови соседа -обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету (*познавательная деятельность*) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Жолда не көрдің? - Что видел по дороге? Кешке не істедің? - Что делал (а) вечером?	Приветствие «скажи по другому» -развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. *(коммуникативная деятельность)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ Кіммен ойнағанды жақсы көресің?- С кем ты дружешь?	Выходной
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «О капризах и упрямстве»	Памятка«Безопасное поведение детей на дороге».	Консультация «Сочиняем сказку. Уроки творчества»	Индивидуальная беседа с родителями о формиро-вании навыков самооб-служивания у детей	
Детская					

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*«Адал азамат»* Прослушивание и исполнение Гимна РК - расширять знания о символике страны, ее назначении Чтение казахской сказки «Обманутый толстяк» -приобщать детей к доступным худо-жественным произве-дениям, обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации (коммуникативная деятельность)	*«Адал азамат»* «Волшебная сумка» (предметы быта казахского народа) - знатьиуважатьтрадициииобычаиказахского народа,проявлятьуважениекценностямказахскогонарода (познавательная деятельность)	*«Адал азамат»* Обыгрывание ситуации « С кем не стоит встречаться» - соблюдатьправилабезопасностисобственнойжизни(неразговаривать,неиграть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнятьпросьбыпосторонних людейследоватьза ним) (познавательная деятельность)	*«Адал азамат»* Дид.игра «Чем похожи, чем отличаются» - продолжать обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (познавательная деятельность)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность) -совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову» 1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнения с палкой 2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 –И.п. То же к левой ноге (6 раз). 4. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – И.п. (5–7 раз). 5. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в И.п. (5–7 раз). 6. И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза). 7. Ходьба в колонне по одному. (физическое воспитание) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Жүр,отыр, тұр, бар				
Завтрак (культурно-гигиенические	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов,	Гигиенические процедуры -осознавать ТІЛГЕ	Выполнение гигиенических процедур перед	

навыки, самообслужива-ние, трудовая деятельность)	(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Прием пищи -совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания	салфеток) - воспитыватьвгруппежеланиеответственно выполнять дежурные обязанности,оцениватъ и уважительно относитьсяк результатам труда	БОЙЛАУ необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены ТІЛГЕ БОЙЛАУ Айна, тарақ, сабын, сүлгі, су - Зеркало, расческа, мыло, полотенце, вода	завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Прием пищи -совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность*)* ТІЛГЕ БОЙЛАУ *Игровизор* -ориентироваться на листе бумаги Оң-право Сол-лево Жоғары-на верху Төмен-внизу Алыс-далеко Жақын-близко Ішінде-внутри Үстінде-на верху Астында-внизу Қасында-рядом Артында- сзади Жанында-рядом Ішінде –внутри	Игра на концентрацию внимания «Что изменилось» - упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (познавательная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Үшбұрыш тікбұрыш шеңбер сопақ шаршы	Дид. игра «Кто больше нарисует предметов овальной формы» -упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры, при рисовании карандашами не напрягатьпальцы,держатькарандашнаклонно,штрихинакладыватьравномерно,легкимдвижением (познавательная деятельность, творческая деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Үшбұрыш тікбұрыш шеңбер сопақ шаршы	Пальчиковая гимнастика «Салат» ТІЛГЕ БОЙЛАУ «Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, Үккішпен үгіп майдалаймыз, Қанттан сеуіп дәмдейміз, Міне дайын нәр тағам Дәруменге байыған. Задача: обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (коммуникативная деятельность)	
ОД по расписанию	1. Ознакомление с окружающим миром	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ	1.Основы математики Тема: Логические	2.Основы математики Тема: На весенней	

дошкольной организации	Тема: Найди в себе хорошее … Задачи: продолжатьвоспитыватьсамоуважение,чувствособственногодостоинства,уверенностьвсвоихсилахивозможностях 2 Основы математики Тема: Мы делили апельсин Задачи: сравнивать целое и часть 3. Художественная литература Тема: Чтение сказки «Али баба и сорок разбойников» Задачи:способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 4.Физическое воспитание Тема:Физкультурой занимаемся-здоровье укрепляем» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках, на пятках, на	слова «Роза» - звуковой анализ слов:определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Развитие речи Тема «Расскажи о друге» Задачи:развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки 3.Физическое воспитание Тема: «Укрепляем иммунитет» (на свежем воздухе) Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с перешагиванием через предметы; в разном темпе; с изменением положения рук; с изменением направления движения; врассыпную; Закреплять умение пробегать отрезков (длина 20 метров) на скорость до	задачки Задачи: развивать познавательно - исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы 2.Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, разли-чать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 3.Музыка Тема «Скоро май веселей запевай» Задачи: Приобщать к самостоятельному и творческому	полянке Задачи: обучать умению получать равенство из неравенства (неравенст-во из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. 2.Развитие речи Тема: Дружба народов Задачи: помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением, развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 3 Казахский язык Тема: «Жиһаз» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. Словарный запас.	

	внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; Совершенствовать умение бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени, врассыпную; Совершенствовать навыки ходьбы с перешагиванием через шнуры. Совершенствовать умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Совершенствовать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество	обозначенного места. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, по два, Совершенствовать умение бросать мяч вверх, одной рукой (правой и левой поочередно); Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. ; закреплять умение выполнять прыжки попеременно на правой и левой ноге. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 4. Казахский язык Тема: «Әр мамандық жақсы» Задачи: Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать слова на	исполнению песен различного характера. Развивать умение изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Добиваться легкого, свободного исполнения элементов танцевальных движений. 4Ознакомление с окружающим миром Тема «Подскажи другу» Задачи: продолжатьвос-питыватьсамоуважение, чувствособственногодо стоинства,уверен-ностьвсвоихсилахивозм ожностях	Совершенствовать навыки произношения и понимания названий мебели, встречающихся в повседневной жизни. . Закрепить умения понимания и произношения слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Закрепить умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и числе. Связная речь. Закрепить умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. 4.Основы грамоты	

		казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң . Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессии, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умение понимать и произносить слова, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.		Тема: Игры со словами «Назови слово на заданный звук» Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову	

		Закрепить умение составлять короткие рассказы по картине, по образцу педагога.			
2-ой завтрак	Гигиенические процедуры -развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Прием пищи -совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим Нанды аламыз- Берем хлеб Үндемей тамақтанамыз- Едим молча	Выполнение гигиенических процедур перед 2-ым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) -Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой	Гигиенические процедуры -развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:	Гигиенические процедуры -развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Прием пищи -совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами	
Подготовка к прогулке	Беседа о правильном использовании спортивно - игрового		Создавать условия для самостоятельной двигательной		

	оборудования Игровое упражнение «Все мы делаем по порядку» Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой ТІЛГЕ БОЙЛАУ Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Киінеміз - Одеваемся Көмектесіп беріңізші - Помогите, пожалуйста		активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)		
Прогулка	Наблюдение за облаками - создаватьусловиядляисследовательскойдеятельностидетей (познавательная деятельность) Трудовая деятельность*:* подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек -участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца *«Адал азамат»* Подвижная игра«Волк во рву» - совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая	Наблюдение за насекомыми - продолжать формировать элемен-тарные экологические представления о том, чточеловек—частьприродыичтоонбережет,охраняетизащищаетее (познавательная, исследовательская деятельность) Трудовая деятельность: посадка семян гороха. -прививатьсамостоятельностьиответственность *«Адал азамат»* Подвижная	Наблюдение за одуванчиком - расширять представления детей о растениях (познавательная, исследовательская детельность) Трудовая деятельность*:* уборка участка от мусора и сухих веток. Задача: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца Подвижная игра *«Адал азамат»* «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») -продолжать учить метать мешочки с песком в цель на расстояние 2-2,5метра	Наблюдение за муравьем - создаватьусловиядляисследовательскойдеятельностидетей (познавательная, исследовательская деятельность) Трудовая деятельность:привести в порядок песочницу -участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое делодоконца *«Адал азамат»* Подвижная игра«Мяч водящему» -совершенство-вать умение бросать мяч	

	колени, врассыпную,с разной скоростью - медленно, быстро	игра«Арқан ойын»(«Перепрыгни через веревку») -совершенствовать умение прыгать на месте		вверх, одной рукой (правой и левой поочередно);	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность).					
	Дид.игра «Построй птицу из геометричес-ких фигур» -поддерживать самостоятельность, твор-чество, инициативу, уп-ражнять в умении разли-чать и правильно назы-вать геометрические фи-гуры (круг, овал, тре-угольник, квадрат, пря-моугольник) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Үшбұрыш тікбұрыш шеңбер сопақ шаршы *(*познавательная деятельность, творческая и исследовательская деятельность*)*	Конструктор «ЛЕГО»: транспорт на улицах города -развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представ-ления, по замыслу (творческая, изобразительная исследовательская деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ — Біз автокөлік гаражын саламыз. — Сенде қандай көлік бар? - Жүк көлігі. Ал сенде бар ма? - Ал менде жеңіл машина бар. - Сен қандай гараж саласың: үлкен немесе кіші? - Үлкен. Менің үлкен көлігім бар. Ал сен қандай гараж саласың?	Экспериментальная дея-тельность: фильтрование воды -создавать условия для исследовательской деятельности детей *(*познавательная, исследовательская деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Су, таза	Ситуация общения «Мой друг заболел» -формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения, воспитывать умение сопереживать больным, помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением (физическое развитие, коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ -Балалар, біз қазір ауруханада ойнаймыз. - Сәлеметсіз бе! - Сәлеметсіз бе! - Сізді не мазалайды? -Менде жөтел бар. -Температураны өлшейік. -Жақсы - Мен сізге дәрі жазамын. -Рақмет!	

		- Мен кішкентай гараж саламын.		Сау болыңыз! Сау болыңыз!	
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслужива-ние, трудовая деятельность)	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) -формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Гигиенические процедуры -развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Прием пищи -совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим Нанды аламыз- Берем хлеб Үндемей тамақтанамыз- Едим молча Повторить название слов на казахском языке: рақмет – спасибо, тілеуің берсін – пожалуйста (коммуникативная деятельность) Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим (КГН)				
Дневной сон (слушание спокойной музыки). (художественная деятельность).	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» - продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)	Чтение потешки «Уж как сон ходил по лавке» - способствовать эмоциональному восп-риятию литературных произведений (коммуникативная деятельность)	Музыкотерапия «Чарующие звуки домбры» -продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)	Релаксация «Ай бопем» продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (музыка)	
Постепенный	Комплекс «Кошечки»				

подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	-продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни 1. В кроватках Кошечка проснулась, Легко потянулась, Легкое потягивание Раскинула лапки, выпустила коготки Расслабление, напрячь пальцы, В комочек собралась, Выпустила коготки, Небольшое напряжение И снова разлеглась. Полное расслабление Кошечка задними лапками Легонько пошевелила, Пошевелить пальцами ног, стопами легко напрячься, Расслабила лапки. Расслабиться . Кошечка замерла – Услышала мышку, Общее напряжение . И снова легла – вышла ошибка. Общее расслабление . Кошечки, проверьте свои хвостики, Поиграйте, кошечки, хвостиком. Повороты головы в стороны, движения спины влево – вправо . Кошечка пьет молоко, полезно оно и вкусно. Прогибание спины с продвижением вперед . Кошечка потянулась, Кошечка встряхнулась и пошла играть. Общее потягивание 2. Дыхательное упражнение 12. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. (физическое воспитание) ТІЛГЕ БОЙЛАУ Оянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем Арқамызға жатамыз - Ложимся на спинки Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза

	Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло Керілеміз, созыламыз - Потянулись				
Полдник	Выполнение гиигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) -прививатьсамостоятельностьиответственность Гигиенические процедуры: -Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Прием пищи: ТІЛГЕ БОЙЛАУ Ас дәмді болсын - Приятного аппетита Рахмет - Спасибо Ас дәмді ма? - Пища вкусная? Иә,дәмді - Да,вкусно				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	*«Адал азамат»* Рассматривание альбома «Растения Красной книги Казахстана» -формировать элементарные экологические представления о том, что человек—часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее (познавательная, исследовательская деятельность) Творческая мастерская: «Растения Красной книги» Формировать умение использовать изобразительные приемы(штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки), учить работать с шаблонами и трафаретами, применять	«Веселая палитра» -совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду(при рисовании акварелью (творческая изобразительная, исследовательская деятельность)	Обыгрывание отрывка из сказки «Колобок» -приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ (коммуникативная деятельность) «Заяц встретил колобка» - совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок, вырезать предметы симметричной формы из бумаги,сложенной вдвое (творческая изобразительная деятельность*)*	Дид.игра «Какое слово лишнее?» -формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова (коммуникативная деятельность) Игры на шумовых музыкальных инструментах -знакомить приемам игры на шумовых инструментах (музыка)	

	различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска) (творческая изобразительная деятельность)				
Индивидуальная работа	Инд. работа Дима, Макар Курейш, Сергей, Игровое упражнение «Герои любимых сказок» -выбирать и обосновывать приемы работы. (аппликация)	Инд. Работа Мирон,Аделина,Дима Медина, Макар,Архат. Игровое упражнение «Конструкторское бюро» -совершенствовать умение совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией (конструирование)	Инд. работа Макар,КурейшСергей Мирана,Архат, Игровое упражнение «Любимое животное» - работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию (рисование)	Инд. работа Дима,ЮСаша, Курейш,Даниал Б.Дарина,Ч.Саша Аделина, Игровое упражнение «Сравни» -продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (основы математики) Казахский язык /О «Не артық?» З: формировать составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога Макар, Сергей Архат, Курйш, Айкын,Макар	
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)					
Прогулка	Исследовательская дея-тельность:определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы -создавать условия для исследовательской деятельности детей Подвижная игра «Таяк ойна» -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	Исследовательская дея-тельность: наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться) -наблюдать,анна-лизировать,сравнивать,различатьхарактерныепризнакипредметовиявленийвпроцессезнакомства сприродой Подвижная игра «Хитрая лиса» - совершенствовать умение бегать врассыпную (физическое воспитание) Свободные игры с выноснымматериалом	Исследовательская дея-тельность: -определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? -создаватьусловиядляисследовательскойдеятельностидетей Подвижная игра«Чье звено скорее соберет-ся?» -воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	Исследовательская деятельность:- определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. -наблюдать,анна-лизировать,сравнивать,различатьхарактерныепризнакипредметовиявленийвпроцессезнакомства сприродой. Подвижная игра «Үкі» («Сова») - упражнять в беге врассыпную (физическое воспитание) Свободные игры с выносным материалом	-
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность				
Ужин	Выполнение гигиенических процедур перед ужином (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры: Задача: Закрепление у детей самостоятельных навыков проведения простейших водных процедур				

	Прием пищи: Задача: расширение знаний об основных продуктах питания ТІЛГЕ БОЙЛАУ Нан шәй,май, ірімшік,сүт, қаймақ,айран, жұмыртқа,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)					
	Сюжетно-ролевая игра «На улицах города» - формироватьнавыкибезопасногоповедениянадорогах *(*коммуникативная, познавательная деятельность)	«В мастерской народного умельца» (амулет,шашбау) -лепить перечиленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно), учить работать с шаблонами и трафаретами (творческая изобразительная деятельность)	Проект «Читающий ребенок – читающая семья – читающая нация» Конструирование из природного и бросового материала по произве-дению В. В. Биан-ки «Лесные домишки» -поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу (творческая изобразительная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Банк» - развивать Представления о людяхразныхпрофессий;осодержании,характереизначениирезультатовтруда (познавательная ,коммуникативная, трудовая деятельность*)*	
Уход детей домой	Игра «Оцени свой день» -продолжать учить описывать свое настроение	Игра «Сау болыңыз!» -продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!). ТІЛГЕ БОЙЛАУ	Игра «Я иду домой» - продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	Игра «Придумай танец» -уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения всоответствиисхарактероммузыки	

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 4.05 – 08.05 2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 04.05	Вторник 05.05	Среда 06.05	Четверг 07.05 выходной	Пятница 08.05
Прием детей	Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн! Приветствие «Здравствуй, солнышко» - развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (*коммуникативная деятельность)* Исполнение гимна РК	Бірге ойнайық -вместе играть Солға- на лево Оң –право Сол-лево Приветствие «Чудесный колокольчик» -побуждать к выполнению творческих заданий (*творческая и исследовательская деятельность)*	Сәлеметсің бе - Здравствуй Қалың қалай? - Как дела? Жақсы - Хорошо Приветствие «Доброе утро» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*		күлкілі –веселый әдемі- красивый Мейірімді- добрый Приветствие «Ласковое слово» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звук ки (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальная беседа «Домашний игровой уголок» Задачи: дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома	Консультация «Ребёнок и компьютер» Задачи: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере	Индивидуальная беседа «Читаем вместе» Задачи: особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге		Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» Задачи: познакомить родителей с развитием творческих навыков
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Адал Азамат» ку-хитрая күлкілі –веселый Игра – драматизация казахской сказки «Хитрый Алдар косе» - приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Температураны өлшейік. -Градусник беріңізші. -Мен сізді тыңдаймын. -Жақсы -Мен сізге рецепт жазамын. Ситуативная беседа «Друг заболел» - воспитывать умение сопереживать больным (*коммуникативная деятельность)*	«Адал Азамат» Пальчиковая гимнастика «Есептеу» Орманның біз емшісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (Партаны үш рет ұрады) Құрт біткенді жоқ етеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. - продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. *(коммуникативная деятельность)*		«Адал Азамат» ана-мама, ата-дедушка әже-бабушка Әке –отец Д/упражнение «За дастарханом» - приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей (познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Солға- на лево Онға- направо қадам бас –шагом марш Бір -один, екі -два,үш -три, төрт- четыре Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). -совершенствовать умение перестроиться в колонну по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны Упражнения без предметов 2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – И.п. (6 раз), 3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в И.п.(6 раз). 4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в И.п.. То же влево (6 раз). 5. И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в И.п. (5–6 раз). 6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – И.п. (6–7 раз). 7. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Тағамды тауысамыз-	Нанды аламыз- Берем	Тағамды тауысамыз-		Нанды аламыз-

	Доедаем блюдо до конца Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим Культурно-гигиенические навыки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!	хлеб Үндемей тамақтанамыз- Едим молча Культурно-гигиенические навыки Помешаем кашу ложкой И подуем мы немножко Мы отправим кашу в рот Очень ждет ее живот	Доедаем блюдо до конца Ұқыпты тамақтанамыз- Аккуратно едим Культурно-гигиенические навыки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!		Берем хлеб Үндемей тамақтанамыз- Едим молча Культурно-гигиенические навыки Помешаем кашу ложкой И подуем мы немножко Мы отправим кашу в рот Очень ждет ее живот
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Маляр» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ - «Күшік» Орындалу әдісі: Ауызды сәл ашып, үстіңгі ерін мен үстіңгі тістердің арасына тілді қойып, осы қалыпта 5 секундтай ұстап тұру.	Народные жемчужины: пословицы и поговорки казахского народа - обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки (коммуникативная деятельность) ТІЛГЕ БОЙЛАУ -Отан отбасынан басталады. -Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. -Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ.	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Пальчиковая гимнастика: Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. -обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова (коммуникативная деятельность)		ТІЛГЕ БОЙЛАУ тыныш- тихо қатты- громко Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Защитники Отечества Задачи: побуждать вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным	1.Основы грамоты Тема: Составление предложения со словом «мир» Задачи: развивать умение составлять предложение к	2.Основы математики Тема: «Шкатулка» Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал,		1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «река» Задачи: закреплять умение проводить звуковой анализ слов: определять

	и спокойным воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. 2.Основы математики Тема: «Точка и линии» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. 3. Художественная литература Тема: Пересказ казахской народной сказки «Лиса и журавль» Задачи: совершенство-вать умение переска-зывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сю-жета, выражать свое от-ношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). 4.Физическое воспитание Тема: « Будем в Армии служить» Задачи: Совершенствовать	предложенному слову 2.Развитие речи Тема: ЗКР Л-Р Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р 3.Физическое воспитание Тема: « Как стать разведчиком» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с поворотом в другую сторону закреплять умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях преодолением препятствий. Продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	применение). 2 Художественная литература Тема чтение рассказа М.Турежанова «Теленок» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев. 3.Музыка Тема«Мир и дружба, всем нужны» Комплексное занятие ко Дню Защит Отечества. Задачи: Формировать представления детей о празднике «День Защитника Отечества», создание праздничного настроения. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Защитники Отечества Задачи: побуждать вести себя культурно вовремя беседы, быть тактичным и спокойным		порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Музыка Тема«Очень Родину люблю, песни для неё пою» Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий, знакомить с творчеством и произведениями Таттимбета. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: сазсырнай Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Ко нструирование

	навыки ходьбы в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, боком; Совершенствовать умение бегать парами, высоко поднимая колени, врассыпную; перестроиться в колонну , по трое; Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени; закреплять умение запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Продолжать учить детей самостоятельно	Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Совершенствовать умение поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 4. Казахский язык Тема: «Тұрмыстық техника» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный	воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.		Тема:«Гостеприимная юрта» Задачи: Рисование. Расширить представление о видах казахского орнамента («лист») развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Лепка. Знакомить с предметами быта (очаг, кебеже, мельница). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Аппликация. Выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы Конструирование. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 4. Физическое воспитание

	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	аппарат. Словарный запас. Совершенствовать навыки произношения и понимания названий мебели встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умения понимания и произношения слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Закрепить умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном числе. Связная речь. Закрепить умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.			Тема: « Как стать разведчиком» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, с поворотом в другую сторону закреплять умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях преодолением препятствий. Продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра Совершенствовать умение поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре,

					один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
2-ой завтрак	Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья Культурно-гигиенические навыки Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Сабын –мыло, Сабын салғыш – мыльница, Орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Тазалық-денсаулық кепілі - Чистота – залог здоровья Культурно-гигиенические навыки Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур		Сабын –мыло, Сабын салғыш – мыльница Орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым, Вытрем ручки очень быстро. Задача: поощрять взаимопомощь

					детей при проведении гигиенических процедур
Подготовка к прогулке	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиенические навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),	Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Культурно-гигиенические навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку Культурно-гигиенические навыки Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни. А теперь скорей вставай И штанишки надевай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),		Серуенге дайындаламыз - Готовимся к прогулке Культурно-гигиенические навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям)
Прогулка	Аспан-небо Күн-солнце, шуақты- солнечно *Наблюдение за солнцем* - рассказывать о	шыбын- муха көбелек -бабочка қоңыз –жук инелік- стрекоза *Наблюдение за*	Ауа райын бақылаймыз - Наблюдаем за погодой Жел – ветер мықты- сильный *Наблюдение за ветром.*		Жылы-тепло гүлдер-цветы сары- желтый Наблюдение за одуванчиками

	значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) *Трудовая деятельность:* очистка участка от старых листьев. - добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда Подвижная игра «Гуси-лебеди» - создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки	*насекомыми* - формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) *Трудовая деятельность:* уборка участка от весеннего мусора. -стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения Подвижная игра «Не попадись» - совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе	- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность*)* *Трудовая деятельность:* уборка огорода и грядок - формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Подвижная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») - пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.		-расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: вскапывание песка в песочнице Подвижная игра «Аншылар» («Охотники») -развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Возвращение с прогулки					
	Көбірек- больше Аздау –меньше Дид.игра «Хватит ли?» - формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное коли-	Сүйінші -добрая весть Обычаи казахского народа: «Сүйінші», - продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять	мықты- сильная, егеменді –свободная Мұқият- осторожно Ситуация общения «Ежели вы вежливы» - продолжать воспитывать у детей осознанное		Көктем- весна Жауады – льет Жаңбыр-дождь Жел – ветер Соғады-дует Салқын –прохладно Работа по модели

	чество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*познавательная деятельность)*	значение традиций «Сүйінші» (*коммуникативная деятельность)*	отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться *(познавательная деятельность)*		«Весна» с использованием пиктограмм -обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании явлений природы (коммуникативная деятельность)
Обед	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Нанды колымызға алберем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур		Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиенические навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении

					гигиенических процедур
Дневной сон	Слушание мелодий домбры Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)	Музыкотерапия «Кербес» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)	Музыкотерапия «Кара каска ат» Задачи: воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий (творческая и исследовательская деятельность)		Музыкатерапия «Звуки кобыза» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: кобыза (творческая и исследовательская деятельность)
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло Оянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем «Воздушные шарики» 1. В кроватках Сегодня мы – воздушные шарики. Надуваем шарики, Вдох через нос 2.Надулись пальчики рук, Медленное шевеление пальцами рук Выпустили воздух. Расслабление 4.Надулись ручки – Медленные взмахи руками, небольшое напряжение Выпустили воздух. Расслабление 6. Надулись пальчики ног – Медленное шевеление пальцами ног Выпустили воздух. Расслабление 8.Надулись ножки – Медленное поднимание ног, небольшое напряжение Выпустили воздух. Расслабление 10. Мы – воздушные шары, Мы катаемся с горы. Перекатывание на спине влево – вправо Мы – воздушные шары,				

	Мы катаемся с горы. Перекатывание на животе влево – вправо 12.Сильно-сильно надулись воздушные шарики – Общее напряжение . Выпустили воздух. Общее расслабление . Надулись немного шарики и покатились в группу Дети встают 2. Дыхательное упражнение 15. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по группе. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). -формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом		Ас дәмде болсын- приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом
Самостоятельная	Шелек-ведро	бас киім - головной убор	Ағаш-дерево		Дене –тело

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Күрек-лопатка Тамыр-корень Бұтақ-ветка Бүршіктер-почки Өсімдіктер өседі-растут растения Қопсыту-рыхлить Су-вода Труд в уголке природы «Зеленый десант» (подкормка, убираем больные листья) -знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, (трудовая деятельность) Сказка «Муха Грязнуха» - формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах (кгн)	В мастерской народного умельца: кимишек конструирование: обучать умению созда-вать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (кимешек) оформлять их орнаментом рисование: дать воз-можность самостоя-тельному рисованию, приколлективной работе лепка: играть в различные игры с предметами, которые они слепили аппликация: учить рабо-тать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соот-ветствии с правилами композиции, перспекти-вы (творческая изобразительная деятельность)	Жапырақ –листок Көктем- весна Қағаз- бумага Желім- клей Қайшы- ножницы Бояу- краски Создание альбома творческих работ «Весна, весна и все ей радо» Задачи: *рисование:* дать возможность самостоя-тельному рисованию, при коллективной работе. *лепка:* учить самостоя-тельно лепить, выполнять коллективные работы. *аппликация:* выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольшихгруппах, согласованно выполняя задачи. *конструирование:* поддерживать самос-тоятельность, творчество, инициативу (творческая изобразительная деятельность)		Бас– голова Қол- рука Аяқ –нога Бет-лицо «Сундук әже» - закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (познавательная деятельность) Д/игра «Моё тело» - расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Инд. работа: КурейшСергей Мирана,Архат,Мирон работа в тетради - правильно держать	Инд. работа: Макар Мирон, Мирана,Даниал Ю.Саша, Дима, Игровое упражнение «Штриховка»		Инд. работа : Макар, СергейАрхат, Курйш, Айкын Игровое	Инд. работа: Курейш,Даниал Ч.Саша,Аделина, Б. Дарина Игровое

	ручку: (основы грамоты) Инд. работа: МакарКурейш, Сергей, Аделина,Б.Дарина, Айкын, М/Д игра «Музыкальное лото» - различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш) (музыка)	- рисовать различные линии (основы математики)		упражнение «Наши защитники» - воспитывать любовь к своей Родине (ознакомление с окружающим миром)	упражнение «Послушай и расскажи» -совершенствовать умениепересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	бас киім - головной убор Аяқ киім- обувь Культурно-гигиеничекие навыки Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ! Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Шалбар -брюки Жемпір- кофта Қалпақ- шапка Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены		бас киім - головной убор Аяқ киім- обувь Культурно-гигиеничекие навыки Большие ноги Шагали по дороге: ТОП, ТОП, ТОП! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ! Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Тілге бойлау Экологический проект	Тілге бойлау Экологический проект	Тілге бойлау Экологический проект		Тілге бойлау Экологический

	«Друзья природы» Исследовательская деятельность: Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? - наблюдать,анна-лизировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Подвижная игра «Орамал тастау» («Брось платок») -совершенствовать умение детей са-мостоятельно органи-зовывать знакомые подвижные игры, про-являя инициативу и творчество (физическое воспитание)	«Друзья природы» Исследовательская деятельность: Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. - создавать условия для исследовательской деятельности детей Подвижная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») - воспитывать у детей стремление участ-вовать в играх с элементами соревно-вания, играх-эстафетах (физическое воспитание) Дид. игра «Куда пойдешь, что найдешь» - закреплять умение направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная деятельность)	«Друзья природы» Познавательная исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. - создавать условия для исследовательской деятельности детей Подвижная игра «Совушка» совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе (физическое воспитание)		проект «Друзья природы» Исследовательская деятельность Воздух-невидимка - создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: подметание дорожек метлой. Подвижная игра «Хитрая лиса» -совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Қасық- ложка,	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Қоламызде жуамыз-	Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Қасық- ложка,		Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной

	Шанышқы- вилка, Табақ- тарелка, ыдыс-посуда Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно	моем руки, Қоламызде сұртемыз-вытираем руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.	Шанышқы- вилка, Табақ- тарелка, ыдыс-посуда Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно		гигиены Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сұртемыз- вытираем руки Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.
Ужин	Ең ұқыпты үстел-Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа	Нанды колымызға ал-берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа		Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық алыныз-берем в руку ложку Культурно-гигиеничекие навыки Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная,

					А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	«Адал Азамат» Сюжетно-ролевая игра «В гости к әжә» - знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважатьтрадиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа (познавательная деятельность)	«Адал Азамат» *Проект «Читающий ребенок – читающая семья – читающая нация»* Придумывание различных вариантов продолжения сказок и рассказов «Что произойдет, если не наступит весна» -продолжать совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа (коммуникативная деятельность)	«Адал Азамат» Работа в тетради - обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (познавательная деятельность) Д/и «На детской площадке» -Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная деятельность)		«Адал Азамат» Труд в уголке природы -рыхление комнатных цветов, -протирание пыли с листьев Задачи: воспитывать в группе желание поддерживать чистоту ,протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности ,добиваться запланированного (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Игра «Станцуй, как я» - знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с	Игра «Сау болыңыз!» - закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на	Игра «Хорошие новости» - обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке.		Д/игра «Лабиринты» Задачи: обучать умению направлять

	музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений	казахском языке, употреблять эти слова			движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 11.05-15.05.2026г

Примерный режим дня	Понедельник 11.05	Вторник 12.05	Среда 13.05	Четверг 14.05	Пятница 15.05
Прием детей	Выходной	Приветствие «Дружные ребята» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Колокольчик» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Волшебный клубочек» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Эхо» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Консультации об одежде детей в весеннее время.	Беседы с родителями о внешнем виде детей	Беседы с родителями по вопросам домашнего режима	Беседа с родителями «Что нового мы узнали за неделю»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		*«Адал азамат»* Д/игра «Государственные символы Казахстана» -проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (познавательная деятельность)	*«Адал азамат»* Просмотр презентации «Дикие животные Казахстана» - формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана (познавательная деятельность)	*«Адал азамат»* Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности моей страны» -понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана (познавательная деятельность	*«Адал азамат»* Беседа «К нам гости пришли» - знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. (познавательная деятельность)
Утренняя	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры.				

гимнастика	Упражнения с флажками 2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 –И.п. То же влево (6–7 раз). 4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присед, флажки вперед; 3–4 – вернуться в И.п. (5–7 раз). 5. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, флажки в стороны; 4 –И.п. То же левой ногой (6–7 раз). 6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком в И.п. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. 7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки вверх; 2 – вернуться в И.п. То же левой ногой (6–7 раз). 8. Ходьба в колонне по одному. -совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов) Чтение потешки: А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. - формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Насос» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Артикуляционная гимнастика «Надуем шар» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	Скороговорки -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки
Организованная деятельность		1. Основы грамоты Тема: Составь предложение	1.Основы математики Тема: День, ночь – сутки прочь	1.Основы математики Тема: Задачи от Греки Задачи: Сравнивать рядом	1. Основы грамоты Тема: Подготовка руки к письму

		Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 2.Развитие речи «Назови так как я скажу…» Задачи: Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи; 3.Физическое воспитание Тема: «Стройся,команда» Задачи: Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;	Задачи :Закреплять умение определять временную последовательность смены суток. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу 2 Художественная литература Тема: чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказки, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев 3.Музыка Тема: «Музыкальная Фея» (Использование эвритмических упражнений) Задачи: Продолжать воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской музыки,	стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств Закреплять умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям 2 .Развитие речи Тема: Такие разные предложения Задачи: Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи; 3 Казахский язык Тема: «Көп түсті гүл» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки произношения и понимания названия цвета, встречающихся в	Задачи: Дать возможность записывать, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно 2.Музыка Тема: «Музыкальные подарки» Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Обучать детей запоминать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.

		продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. 4. Казахский язык Тема: «Жиһаз дүкені» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: h. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас. Совершенствовать навыки произношения и понимания названий мебели, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умения понимания и произношения слов,	знакомить с творчеством и произведениями Таттимбета. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: сыбызгы, сазсырнай. 4.ознакомление с окружающим миром Тема «Средства связи и информации» Задачи: знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании	повседневной жизни. Закрепить умения понимания и произношения слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Закрепить умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Закрепить умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. 1. Основы грамоты Тема: Составь предложение Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.	3. Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Рисование. Тема: Книга сказок Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Лепка «Кружка на чаепитие «Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Аппликация «Ночной город» Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Конструирование.

		обозначающих признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Закрепить умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Совершенствовать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Закрепить умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.			«Бабочка» Приобщать к конструированию из натуральных (кожа, холст) и бросовых материалов. 4.Физическое воспитание Тема: «Стройся,команда» Задачи: Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.
2-й завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслужи -вание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо - поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие				

	речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка		Наблюдение за погодой - различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Трудовая деятельность: убрать обломанные ветки. *«Адал азамат»* Подвижная игра «Таяк ойна» -развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Индивидуальная работа: развитие движений. -совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами	Наблюдение за майским жуком - расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: собрать мусор на участке *«Адал азамат»* Подвижная игра игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка») - развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. - закреплять умение запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке - расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке *«Адал азамат»* Подвижная игра«Итеріспек» («Вытолкни из круга») -развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Индивидуальная работа: развитие движений - совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом	Наблюдение за облаками -различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Трудовая деятельность: уборка мусора, подметание дорожек. *«Адал азамат»* Подвижная игра «Ақ терек, көк терек» - развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений -совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени,
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. -формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).				

	Рассказывание потешки: Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим				
Дневной сон		Релаксация «Әлди, әлди, балашым» -продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства (музыка)	Слушание звуков домбры - знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (музыка)	Музыкотерапия «Жигер» Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства (музыка)	Музыкотерапия «Мелодия собызгы» Задача: продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. В кроватках 1. Спит лисичка, детки спят, Хвостики у всех лежат… (полное расслабление) 2. Лисья семья проснулась, заиграла детвора: коготки повыпускали, Небольшое напряжение пальцев, расслабление 3. Лапками помахали, вот передние играют, (медленные взмахи руками) 4. Все, устали, отдыхают. (полное расслабление) шевелят пальцами ног, движения ступнями ног 5. Плавно, медленно, легонько лапки кверху поднимают (спокойное поднимание ног) 6. Лапы кверху поднимают, лапами пинают – вот как задние играют. Поочередное поднимание ног, круговые движения ногами 7. Все, устали, отдыхают. (Полное расслабление) 8. Надоело хвостику лежать, надо с ним нам поиграть: на локти и колени встали, хвостом дружно помахали, На локтях и коленях ритмичные движения влево – вправо 9. Головушкой покачали. (Кивки головой вперед) 10. Налила лисица молока, лакай дружнее, детвора. Прогибание спины, имитация лакания молока 11. Легли лисята на живот, откинули лапки. Легко лисятам, хорошо,отдыхают цап-царапки. (Полное расслабление на животе) 12. Лисята шерсткой потрясли, Вздохнули и гулять пошли. Общее потягивание -учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры				

Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания. Рассказывание потешки: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Будет мыло пениться, Грязь куда-то денется				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		*«Адал азамат»* «Где находится домбра?» Задачи: закреплять умения ориентироваться на листе бумаги (познавательная деятельность) Д/игра «Продолжи узор» - дать возможность записывать, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях	*«Адал азамат»* «Собери корпеше» - продолжать обучать делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. (познавательная деятельность) Труд в уголке природы: -полив комнатных цветов; -протирание листьев -наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветык солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются	*«Адал азамат»* «На дастархане» -формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах (познавательная деятельность) Д/игра «Магазин игрушек» -подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	««*Адал азамат»* Сундук әже» - закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (познавательная деятельность) Д/игра «Моё тело» - расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.
Индивидуальная работа с детьми		Инд.работа «Подбери слово» - четко произносить	Инд .работа КурейшСергей Мирана,Архат,Мирон	Инд работа ЮСаша, Курейш,Даниал Ч.Саша,Аделина,	Инд. работа с Макар, Архат. Дима,Мирон, Игровое упражнение

		все звуки, различать гласные и согласные (основы грамоты) Музыка Индивидуальная работа: Б. Дарина, Макар, Сергей Архат, Курйш, Айкын,Макар Пение распевок: «Воробей», «Веснянка». Песни «Есть друзья», «Дружба народов» Цель: совершенствовать умение исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него	Медина, Макар Дария,Саша Игровое упражнение «Поезд» - закрепить умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них (основы математики)	Игровое упражнение «Художники» -продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта (рисование) Казахский язык /О«Қыстайтын және көшпелі құстар» З: развивать знать прямой и обратный счет до 10 Дима, Макар,Аделина Курейш, Сергей, Музыка Индивидуальная работа: Мирана,Даниал Ю.Саша, Аделина, Б.Дарина, Айкын, Исполнение песни ««Солнечный круг» Цель: совершенствовать умение произносить текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки	«Дом, где я живу» - наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. (ознакомление с окружающим миром)
		Коррекционная работа с детьми ООП с Әлім Айша Воспитатели Д/игра «Повтори» Задачи: закрепление знаний о моделях-схемах слов и	Коррекционная работа с детьми ООП с Әлім Айша Воспитатели Беседа «Придумай сам» Задачи: закрепление умения придумывания	Коррекционная работа с детьми ООП с Әлім Айша Воспитатели Д/упражнение «Где звук» Задачи: формирование умения определять ударный звук в слове	Коррекционная работа с детьми ООП с Әлім Айша Воспитатели Д/упражнение «Подбери слово» Задачи: формирование умения использовать

		предложений Педагог-психолог 1.Расширять знания ребёнка о профессиях. 2.Развивать мелкую моторику рук, артикулляционные и моторные навыки. 3.Закрепить знания ребёнка об основных цветах. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему. •Развитие слухового восприятия, невербальных и вербальных средств общения, развитие артикуляции и моторных навыков. 1.Игра «Кто это?» 2.Игра «Кому, что нужно» 3.Пальчиковая гимнастика «Профессии» 4.Игра «Доскажи словечко» Игра «Маленький художник» 5.Пантомима: «Я рисую лето!»	последовательного выстраивания самостоятельных высказываний, совершенствование монологических высказываний КАзахский язык /О «Жалғасын тап» З: обучение детей умению правильно слушать и слышать материал	Физическое воспитание *«Запрещенное движение»* Цель игры: дать возможность проявить активность пассивным детям, развитие внимания. Все участники стоят в кругу. Ведущий говорит, что сейчас он будет показывать разные движения, а частники должны за ним их повторять, кроме одного – запрещенного (показывает, какое именно запрещенное). Ведущий начинает выполнять разные движения руками, ногами телом головой, лицом, среди них неожиданно показывает запрещенное. Кто его повторил, становится ведущим. Он изобретает сове запрещенное движение. Таким образом, становится уже два запрещенных движения. Игра продолжается дальше.	схемы и модели звукового состава слова, развитие умения подбирать слова к определенной модели
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Одевание: последовательность, выход на прогулку				

	Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики рук) Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Мы гулять идем на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем.				
Прогулка		Исследовательская деятельность Насекомые -создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: вскапывание песка Подвижная игра «Быстро возьми и быстро положи» - совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. -бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).	Исследовательская деятельность Свойства воды - создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: подметание веранды метлой. Подвижная игра «Ловкая пара» задачи: совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. -совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; ходить с перешагиванием через предметы	Исследовательская деятельность Магнит - создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: вскапывание песка Подвижная игра «Дорожка препятствий» - совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. - продолжать развивать умение выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком .	Исследовательская деятельность Воздух-невидимка - создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: подметание дорожек метлой. Подвижная игра «Хитрая лиса» -совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. - продолжать учить прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед

Возвращение с прогулки	Дид.игра «Кукла Айгерим пришла с прогулки» учить складывать и убирать одежду в шкафчики после прогулки, вежливо выражать свою просьбу закрепить представления о предметах одежды, их назначении, их использование				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Сделай». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). - совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Рассказывание потешки: У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		*«Адал азамат»* Творческая мастерская «Укрась сундук» - закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы; дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент; формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками (творческая, изобразительная деятельность)	*Адал азамат «»* Творческая мастерская «Юрта» - обучать умению целесообразно использовать природный материал; играть в различные игры с нарисованным рисунком; формировать навыки лепки фигур животного в движении, правильно передавая пропорции; вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой (творческая, изобразительная деятельность)	*«Адал азамат* Игра Викторина «Сказки ходят по свету» -развивать интерес к казахским народным сказкам (коммуникативная деятельность)	*«Адал азамат* Творческая мастерская «Торсык» - закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; расширить представление о видах казахского орнамента («құс қанаты) ; Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуду Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой(творческая, изобразительная деятельность)
Уход детей домой		Рассматривание иллюстраций «Моя страна Казахстан»	Свободные игры по желанию детей	Раскраски и карандаши -обучать штриховке, раскраске геометрических	Свободные игры по желанию детей

		-расширять знания о родной стране		фигур, овощей фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контур.	

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 18.05 – 22.05. 2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 18.05	Вторник 19.05	Среда 20. 05	Четверг 21. 05	Пятница 22.05
Прием детей	Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіңбе - Здравствуй Приветствие «Доброе утро, друг!» - учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения (*коммуникативная деятельность)*	Ашулы-злой, Мейірімді-добрый ку-хитрая күлкілі –веселый Приветствие «Выбери настроение» - учить описывать свое настроение (*физическое воспитание)*	Солға- на лево Оң –право Сол-лево Онға- направо Приветствие «Волшебный клубочек» - формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (*познавательная деятельность)*	Бірге ойнайық -вместе играть Приветствие «Здравствуй, небо голубое!» Задача: Учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения *(коммуникативная деятельность)*	тыныш- тихо, қатты- громко жылдам –быстро баяу-медленно Приветствие «Эхо» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (*коммуникативная деятельность)*
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация Рекомендации родителям по организации досуга в летний оздоровительный период Задачи: вовлечение родителей в процесс подготовки к школе	Инд. беседа «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» Задачи: ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Задачи: распространение педагогического опыта среди родителей	Инд.беседа.«Наказывая, подумай- зачем» Задачи: решение проблем воспитания	Инд.беседа «Игры и упражнения на развитие логичес-кого мышления» Задачи: развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) организованная педагогом в течение дня, с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование,				

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	«Адал Азамат» қызыл -красный жасыл-зеленый сары- желтый Көк-синий Ақ -белый Қара- черный Прослушивание и исполнение Гимна РК - проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Раскраска «Первоцветы» - при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш (*творческая изобразительная деятельность)*	«Адал Азамат» Жоғары-вверху төмен –внизу Кең- широкий Тар- узкий Игры со строительным материалом «Детский городок» - обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное (*творческая, исследовательская, познавательная деятельность)*	«Адал Азамат» Саз-мелодия Ән- песня Знакомство с казахским народным инструментом *– конырау* - знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: конырау (*музыка)*	«Адал Азамат» Сүйінші -добрая весть Қонақасы- угощения гостя Бесікке салу - укладывание новорожденного в люльку Знакомство с традиция-ми казахского народа: гостеприимство - знать и уважать традиции и обычаи казахского народа *(познавательная деятельность)*	«Адал Азамат» Қағаз- бумага Желім- клей Қайшы- ножницы Аппликация «Сырмак для Алдара - косе» - знакомить с предметами быта казахского народа (сырмак), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (*творческая и изобразительная деятельность)*
Утренняя гимнастика	Алға қадам бас –шагом марш Солға- на лево Онға- направо, тоқта- стой -совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»; 1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег, перешагивая через бруски (или кубики). Упражнения с флажками 2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 –И.п. То же влево (6–7 раз). 4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присед, флажки вперед; 3–4 – вернуться в И.п. (5–7 раз). 5. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, флажки в стороны; 4 –И.п. То				

	же левой ногой (6–7 раз). 6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком в И.п. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. 7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки вверх; 2 – вернуться в И.п. То же левой ногой (6–7 раз). 8. Ходьба в колонне по одному.				
Завтрак	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиенические навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить, Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит	Қолдар таза –чистые руки, орамал-полотенце Культурно-гигиенические навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур У нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот тарелка, вот еда, Не осталось и следа.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Артикуляционная гимнастика «Заборчик» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з; (*коммуникативная деятельность)*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Дид.игра «Почему овал не катится?» -развивать познавательно - исследовательский интерес (*познавательная , исследовательская деятельность)*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Труд в уголке природы: рыхление почвы у комнатных растений - знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление (*коммуникативная, познавательная , исследовательская трудовая деятельность,).*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Пальчиковая гимнастика Сәлеметсіз бе, апай? Сәлеметсіз бе, ағай? Есенсіз бе, әжей? Амансыз ба, атай? - продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (*коммуникативная деятельность)*	ТІЛГЕ БОЙЛАУ Игра малой подвиж-ности «Тапқыш» («Находчивый») согласовать ритм движений с музыкаль-ным сопровождением (*физическое воспитание)*

ОД по расписанию дошкольной организации	1. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что предмет расскажет о себе Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства 2.Основы математики Тема: Собери картинку Задачи: продолжать обучать делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей 3. Художественная литература Тема: Чтение произведения Г.Циферова «Казахстан» Задачи: дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близ-	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «дети» Задачи: закреплять умение проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2.Развитие речи Тема: ЗКР: звуки ч - ц Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч – ц. 3.Физическое воспитание Тема: «Мы футболисты» Задачи:Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, приставными шагами вперед. Совершенствовать умение бегать с разной скоростью - медленно, быстро, Поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.	2.Основы математики Тема: Лабиринты Задачи: закреплять умение направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу 2. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В.Осеева «Волшебное слово» Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).. 3. Музыка Тема«Волшебное зеркало» (Мультимедиа занятие) Задачи: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным	1.Основы математики Тема: Я готовлю сам Задачи: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп 2. Развитие речи Тема: Составление рассказа по серии картинок «Мы играем» Задачи: продолжать совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам 3. Казахский язык Тема: «Бұл қай кезде болады?» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать	1. Основы грамоты Тема: Подготовка руки к письму Задачи: обучать штри-ховке, раскраске геометрических фигур, овощей фруктов; обводить гото-вые рисунки, не выходя за контур.. . 2.Музыка Тема: «Наши любимые игрушки» (Испол. игры дидактической направленности) Задачи: Развивать умение правильно использовать приемы игры на детских музыкальных инструментах: металлофон, ксилофон. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями ее частей. В танцевальном

	ких, развивать диало-гическую речь 4.Физическое воспитание Тема: «Делай с нами, делай лучше нас» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы с перешагиванием через предметы, боком; Совершенствовать умение строиться в колонну по два. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Совершенствовать умение передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Выполнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Совершенствовать умение бросать мяч через шнур и ловить двумя руками; бросать мяч одной рукой (правой и левой поочередно Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Организовать пространство для	Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Выпад вперед, в сторону. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. 4. Казахский язык Тема: «Көп түсті алаша» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Совершенствовать навыки произношения и понимания названия цвета, встречающихся в повседневной жизни. Закрепить умения понимания и	фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Правила поведения Задачи: продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепр-инятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. языка (эпитеты, описания, образные слова).	речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений Закрепить умения понимания и произношения слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Закрепить умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Закрепить умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. 4.Основы грамоты Тема: Кто в каком домике будет жить Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их коли-чество и порядок;	творчестве, побуждать к выполнению творческих заданий. 3. Аппликация/ Лепка/Рисование/К онструирование Тема: Наши руки не для скуки Задачи: Рисование. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Лепка. Учить, самос-тоятельно лепить, вы-полнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аппликация. Учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с

	многовариантных игр	произношения слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Закрепить умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Закрепить умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.			прави-лами композиции, перспективы Конструирование. Совершенствовать навы-ки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самос-тоятельность и твор-чество 4.Физическое воспитание Тема: « Мы умеем дружно жить!» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в врассыпную; Совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Совершенствовать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; Поднимать руки со сцепленными в "замок" пальцами

					(кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов Совершенствовать умение ходить с перешагиванием через предметы. пролезать в обруч разными способами; закреплять умение запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.
2-ой завтрак	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Соблюдать этику питания. На того, кто	Тазалық-денсаулық кепілі – Чистота – залог здоровья Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Соблюдать этику питания. На того, кто	Тазалық-денсаулық кепілі – Чистота – залог здоровья Культурно-гигиен.навыки Задача: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий	Денсаулық -здоровье Жемістер –фрукты Алмұрт- груша Культурно-гигиен.навыки Задача: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур Соблюдать этику

	ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»	Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём	питания. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»
Подготовка к прогулке	Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),	Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям	Шалбар -брюки Жемпір- кофта салу-надень, жылдам-быстро Культурно-гигиенические навыки Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, И одежду доставай. Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям),	Аяқ киім- обувь Кеудеше- куртка Культурно-гигиенические навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Задачи: воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (познавательная и исследовательская деятельность), беседа (коммуникативная деятельность), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическое развитие), трудовая деятельность				
	құмырсқа- муравей	Аспан-небо	Ағаш-дерево	Қопсыту-рыхлить	Көмекшісі-

	Ағады – бежит Кішкентай- маленький Наблюдение за муравьями - формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. *(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)* *Трудовая деятельность:* вскопать песок. Подвижная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») - совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени, врассыпную	Күн-солнце, шуақты- солнечно Наблюдение за сезонными изменениями показывать взаимодействие живой и неживой природы. *(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)* *(Трудовая деятельность:* рыхление песка в песочнице. - ответственно выполнять порученные поручения Подвижная игра «Волк во рву» - закреплять умение бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью – медленно, быстро; на скорость Игры с песком: «Нарисуй облака и солнце» Задача: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение *(творческая и исследовательская деятельность)*	Жапырақ –листок Көктем- весна Наблюдение за деревьями - наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи *(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)* Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора - оказывать помощь младшим Подвижная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга »)-совершенствовать умение выполнять прыжки на одной ноге	Өзіміздің жерімізге барамыз Идем на участок Наблюдение за песком -обучать умению понимать значения песка для жизни человека *(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)* Дид.игра «Что я построю из песка» - уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию *Трудовая деятельность:* коллективный труд на огороде - участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок») - совершенствовать умение разной скоростью - медленно, быстро	помощник Көше тазалаушы – дворник Таза-чисто Наблюдение за трудом дворника развивать представления о людях разных профессий *(коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)* *Трудовая деятельность:* помощь дворнику - оценивать и уважительно относиться к результатам труда Подвижная .игра «Волк во рву» - продолжать развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество
Возвращение с	Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				

прогулки	Жол- дорога көше- улица қала-город Жол- дорога Основы дорожной азбуки: отгадывание загадок о ПДД - знакомить с элементарными правилами дорожного движения *(познавательная деятельность)*	Жаз-лето шуақты- солнечно Словесная игра «Назови летние слова» - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова *(коммуникативная деятельность)*	Қанша- сколько? Көбірек- больше Аздау –меньше Дид.игра «Собери букет» - обучать умению получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет (*познавательная деятельность)*	мықты- сильная әдемі- красивый таза-чистый Чтение произведения Ы.Алтынсарина «Чистый родник» - способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание *(коммуникативная деятельность)*	Ертегі –сказка кітап- книга Сказка по ОБЖ «Как Вини-пух искал дорогу в детский сад» - продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах *(познавательная деятельность)*
Обед	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиени- ческие навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиени- ческие навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно-гигиени- ческие навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Ең ұқыпты үстел- Самый аккуратный стол Ең таза тәрелке- Самая чистая тарелка Культурно-гигиени- ческие навыки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур	Нанды колымызға ал- берем в руки хлеб Қасық- ложка Шанышқы- вилка Табақ- тарелка Культурно- гигиени- ческие навыки Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении

					гигиенических процедур
Дневной сон	Музыкотерапия «Мелодия собызгы» - формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой (*музыка)*	Музыкотерапия «Он алтыншы жыл» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов (творческая и исследовательская деятельность)	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» Задача: воспитывать интерес к прослуши-ванию лучших образцов казахской народной песни (*музыка)*	Музыкотерапия «Кербес» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры (творческая и исследовательская деятельность)	Музыкотерапия : кюи Задача: знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства: с жанром «кюй (*музыка)*
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры	Көздеріңді ашыңдар - Откройте глаза Көрпелеріңді ашындар - Откиньте одеяло Оянамыз - Просыпаемся Тұрамыз - Встаем -совершенствовать умение поднимать и опускать туловище лежа на спине «Объявляется подъем» 1. В кроватках Объявляется подъем! Сон закончился – встаем! Но не сразу. Сначала руки Проснулись, потянулись. Дети лежат в кроватях на спине, движения прямыми руками вперед-вверх, согнутыми руками в стороны. Выпрямляются ножки, Поплясали немножко. Движения стопами вправо-влево, вперед-назад, переступание согнутыми ногами по кровати. На живот перевернемся, Прогнемся. Упражнение «Колечко» А потом на спину снова, вот уж мостики готовы. Упражнение «Мостик» Немножко поедем На велосипеде. (Имитация движений велосипедиста) Голову приподнимаем, (Приподнимают голову) Лежать больше не желаем. (Встают) 2. *Возле кроваток*				

	8. Мячик. И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. 3. Дыхательное упражнение 9. Послушаем свое дыхание. И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.				
Полдник	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Ас дәмде болсын- приятного аппетита Ыдыстар -посуда Сапты аяқ- кружка Тас табақ- тарелка Культурно-гигиенические навыки «Накроем на стол» Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Тағамды тауысамыз- Доедаем блюдо до конца Үстінде - на Қасында- рядом Культурно-гигиенические навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	сурет салу-рисовать Бояу- краски Қағаз- бумага Работа с ЛЕГО: конструирование машин - обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения,	Білезік- браслет, сақина-кольцо сырға- серьги Рассматривание альбома «Ювелирные украшения казахского народа» Лепка ювелирных украшений - знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо), лепить перечисленные предметы по	Ермексаз- пластилин Қағаз- бумага Желім- клей Қайшы- ножницы Творческая деятельность по выбору детей :«Кебе-же» -знакомить с предметами быта (кебеже), лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их	Дүкен-магазин жұмыс –работа Сатушы-продавец Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда (*познавательная деятельность)*	сопакша-овал Бояу- краски сурет салу-рисовать Дид.. игра «Кто больше нарисует предметов овальной формы» - упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры, при рисовании

	полученные на занятиях Дид.игра «Укрась юрту» Задание: учить работать с шаблонами и трафаретами (*творческая и исследовательская деятельность)*	желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). *(творческая изобразительная деятельность)*	орнаментами, аппликация: вырезать предметы симметричнойформы из бумаги, сложенной вдвое. - расширить представление о видах казахского орнамента («жетігүл»),развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (*творческая изобразительная деятельность)*		карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением (*познавательная, творческая деятельность)*
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Инд. работа Дима,Макар Курейш, Сергей, Аделина, Игровое упражнение звуковой анализ слова «лето» - выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных (*основы грамоты)* Инд. работа: Айкын,Макар Мирон, Мирана,Даниал М/д игра «Музыкальное лото» -выделять отдельные фрагменты произведения	Инд работа: акар,Архат. Дима,ЮСаша, Даниал Игровое упражнение «Неболей-ка» - иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни Инд. работа: Макар, Сергей,Архат, Курйш, Игровое упражнение «Играем в сказку» -упражнять в умении выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. *(худ. литература)*	Инд .работа: Мирон Медина, Макар Ч.Саша,Аделина, Игровое упражнение конструктор «ЛЕГО» -продолжать учить находить эффективные конструкторские решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании *(конструирование)* Инд .работа: Ю.Саша, Б.Дарина, Айкын Игровое упражнение «Подбери слова» -учить употреблять в	Инд. работа : Макар,КурейшСергей Мирана,Архат Игровое упражнение «В гостях у трех медведей» - учить располагать предметы в порядке возрастания и убывания (*основы математики*) Инд.работа Д/О : «Ойлап тап» З: развивать знать прямой и обратный счет до 10 Дьяков Ярослав Айтпаева Аруна Евтехов Дмитрий Бисенгалиева Ясмин	Инд. работа Сергей,Макар,Дима Игровое упражнение «Умные машины» -совершенствовать в умении знать о применении специальных транспортных средств. (*ознакомление с окружающим миром)* Инд. работа: Мирон Медина, Макар Ч.Саша,Аделина,

	(вступление, припев, заключение) (музыка)		речи слова синонимы и антонимы. *(развитие речи)*	Маслиева Карина (каз.язык)	Игровое упражнение «Играем в футбол» проявляет активность в спортивных играх и тренировках (*физическое воспитание)*
Подготовка к прогулке	Әр киімді ұқыпты жина – Каждую одежду складываем аккуратно Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно Культурно-гигиени-ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться	ретімен киінеміз - одеваемся по порядку салу-надень, жылдам-быстро Сөре-полка Ал –бери Культурно-гигиеничекие навыки Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей	Әр киімді ұқыпты жина - Каждую одежду складываем аккуратно Культурно-гигиени- ческие навыки Дидактическое упражнение: Мы собираемся гулять Задачи: совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* на тропин-	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:* проследить,	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:*	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская деятельность:*. Что	Тілге бойлау Экологический проект «Друзья природы» *Исследовательская*

	ке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. - создавать условия для исследовательской деятельности детей Подвижная игра «Ловишки» -создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр (*физическое воспитание)*	как передвигается по небу лёгкое облачко, как постепенно оно увеличивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Найти облака, похожие на лошадки, барашки. Сравнить перистые облака и кучевые - создавать условия для исследовательской деятельности детей Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Задача: формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам (*физическое воспитание)*	определить направление ветра по компасу, силу ветра с помощью флюгера - наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Подвижная игра «С кочки на кочку» -совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах (*физическое воспитание*)	общего, чем отличаются Научить определять эти свойства по внешнему виду (по цвету), проверить с помощью осязания. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. - наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (*ознакомление с окружающим миром)* Подвижная игра «Вороны и воробьи» Задача: совершенствовать умение бегать врассыпную (*физическое воспитание)*	*дея-тельность:* положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. -наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») - знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением

					своих сверстников
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше-куртка Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Аяқ киім- обувь, Жейде-рубашка Кеудеше-куртка Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Культурно-гигиеничекие навыки Шалбар -брюки Жемпір- кофта Сөре-полка Ал –бери Чтобы ручки мыть, Сперва закатаем рукава. Тянем, тянем рукавок, Показался локоток. И другой подтянем тоже, Вот теперь и мыться можно! Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Ужин	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и	Қоламызде жуамыз-моем руки, Қоламызде сүртемыз-вытираем руки Культурно-гигиеничекие навыки А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены	Қасық- ложка, Шанышқы- вилка Табақ- тарелка ыдыс-посуда Культурно-гигиеничекие навыки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай

	навыков личной гигиены		навыков личной гигиены		Задача: развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	«Адал Азамат» Астында – под Үстінде - на Қасында- рядом Артында – за Лепка «Деревья весной» - применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (*творческая и исследовательская деятельность)* Дид.игра «Как расположены фигуры» закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа вверху, внизу) (*познавательная деятельность*)	«Адал Азамат» Ойыншықтар- игрушки ойыншық –игрушка Конструктор ТИКО - формировать умение строить конструкции самостоятельно *(творческая и исследовательская деятельность)* Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» - аппликация: использовать в качестве натуры игрушки, учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками рисование: работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком (*творческая и исследовательская деятельность)*	«Адал Азамат» тыныш- тихо қатты- громко жылдам – быстро баяу- медленно Конкурс чтецов - рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией (*коммуникативная деятельность*) Игра – задание «Составь слово из картинок» - звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове (*коммуникативная деятельность*) Д/и «Угадай цветок» Гүл-цветок Раушан-роза	«Адал Азамат» дөңгелек-круг Игра с мячом «Что бывает круглым?» - упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры *(познавательная деятельность)* Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» - создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,анализировать, сравнивать	«Адал Азамат» Көкөністер –овощи Қызанақ- помидор Сәбіз -морковь Картоп- картофель Қияр –огурец Қырыққабат-капуста «Построим магазин для кукол» - продолжать обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Лепка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет» - играть в различные игры с предметами, которые они слепили *(творческая и исследовательская деятельность)*

Уход детей домой	Игра «Хорошие новости» - обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке	Игра «Сау болыңыз!» - продолжать формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми	Дид.игра «Так бывает или нет» - создавать условия для исследовательской деятельности детей	Игра «Дружба» -оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться	Игра «Как я проведу выходные» -продолжать совершенствовать твор-ческое повествование: составлять взаимосвязанный последо-вательный сюжет

Проверил Ким А.А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: детский сад «Балауса»

Группа: предшкольная группа «Золотой петушок»

Возраст детей: дети 5-ти лет

Циклограмма составлена на период: 25.05 - 29.05.2026г

Примерный режим дня	Понедельник 25.05	Вторник 26.05	Среда 27.05	Четверг 28.05	Пятница 29.05
Прием детей	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность) *«Адал азамат»* Прослушивание и исполнение гимна РК	Приветствие «Я рад тебя видеть» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)	Выходной	Приветствие «Комплимент» - совершенствоватьумениесогласовыватьсловавпредложениях: (коммуникативная деятельность)	Приветствие «Путаница имен» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (коммуникативная деятельность)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация логопед « Игровая школа мышления»	Консультация «Скоро в школу»		Памятка для родителей «10 правил эффективного воспитания»	Рекомендации родителям на летний период
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	Д/игра «Профессии» - обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (познавательная	«Раз, два – игра» - знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников (познавательная деятельность)		*«Адал азамат»* Рассматривание иллюстраций на тему «Природа Казахстана» Задачи: показывать взаимодействие живой и неживой природы (ознакомление с	*«Адал азамат»* Д/игра «Подарки из дорбы» Задачи: воспитывать у детей желание заботитьсяосвоихчленахсемьи (ознакомление с окружающим миром)

самостоятельная и другие)	деятельность)			окружающим миром)	
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному Упражнения с флажками 2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – И.п. (6–7 раз). 3. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 –И.п. То же влево (6–7 раз). 4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присед, флажки вперед; 3–4 – вернуться в И.п. (5–7 раз). 5. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, флажки в стороны; 4 – И.п. То же левой ногой (6–7 раз). 6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком в И.п. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. 7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки вверх; 2 – вернуться в И.п. То же левой ногой (6–7 раз). 8. Ходьба в колонне по одному. - совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу; вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание салфеток, столовых приборов) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! -формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика		Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика

деятельности (ОД)	«Весёлый язычок» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	«Насос» -закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки		«Надуй шарик» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки	«Самолёты» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки
Организованная деятельность	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мой родной Казахстан Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. 2.Основы математики Тема: «Что? Где? Когда?» Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «лето» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; 2.Развитие речи Тема: Скоро в школу Задачи: Продолжать совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам 3.Физическое воспитание Тема: «Дворовые игры на улице» Задачи:		1.Основы математики Тема: « Математическая викторина» Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. 2.Развитие речи Тема: Вот оно какое, наше лето (с применением метода синквейна) Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую	1.Основы грамоты Тема: Квест- игра «Путешествие по стране Грамотейка» «Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; Совершенствовать умение проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении 2.Музыка Тема: "До свиданья, детский сад!" (Игровая технология) Задачи: Закреплять различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Развивать умение инсценировать песню в

	3. Художественная литература Тема: инсценировка казахской сказки «Добро не забывается» Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно 4.Физическое воспитание Тема:«Мы-будущие школьники». Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по трое; с изменением положения рук. Совершенствовать умение бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;	Совершенствовать навыки ходьбы с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; ; закреплять умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, учить прыгать через длинную скакалку; Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.Уметь правильно оборудовать место прогулки. Создавать условия в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий. 4. Казахский язык Тема: «Не бар, не жок»		паузу и акцент 3. Казахский язык Тема: «Жаз» Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений. Закрепить умения понимания и произношения слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Закрепить умение понимать и употреблять слова и	соответствии с текстом. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Закреплять умение легко, свободно исполнять элементы танцевальных движений; изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

	перестроиться в колонну по двое, равняться в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Совершенствовать умение бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.); бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.	Задачи: Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Закрепить умение понимать и произносить слова, обозначающие признаки природных явлений. Закрепить умения понимания и произношения слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина) и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Закрепить умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Совершенствовать навыки применения		предложения на казахском языке. Связная речь. Закрепить умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. 4.Основы грамоты Тема: Квест- игра «Путешествие по стране Грамотейка» «Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове; Совершенствовать умение проводить словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении	3.Аппликация/ Лепка/Рисование/Конструирование Тема : Школа-моей мечты. Задачи: Конструирование - применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Рисование -дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Аппликация Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольшихгруппах, согласованно выполняя задачи. Лепка - закрепить умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. 4.Физическое воспитание Тема: «Дворовые игры на улице» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; ; закреплять умение бегать с преодолением препятствий в

		существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Закрепить умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.			естественных условиях преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, учить прыгать через длинную скакалку; Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.Уметь правильно оборудовать место прогулки. Создавать условия в теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.
2-й завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслужи -вание, трудовая деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо Задачи: поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за солнцем -расширять знания о явлениях живой и	Наблюдение за ветром - различать характерные		Наблюдения за растениями и кустарниками на участке	Наблюдение за облаками -различать характерные признаки предметов и явлений в процессе

	неживой природы Трудовая деятельность: подметание дорожек *««Адал азамат»* *»* Подвижная игра «Аншылар» («Охотники») Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Индивидуальная работа: развитие движений - совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами	признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Трудовая деятельность: убрать обломанные ветки. *«Адал азамат»* Подвижная игра «Таяк ойна» Задачи: развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Индивидуальная работа: развитие движений. -совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом		-расширять знания о явлениях живой и неживой природы Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке *«Адал азамат»* Подвижная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга») - развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Индивидуальная работа: развитие движений -совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом	знакомства с природой Трудовая деятельность: уборка мусора, подметание дорожек. *«Адал азамат»* Подвижная игра «Ақ терек, көк терек» -развивать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений - совершенствовать умение бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени,
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. -формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Рассказывание потешки: Час обеда подошел, Сели деточки за стол.				

	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим				
Дневной сон	*«Адал азамат»* Музыкатерапия «Звуки кобыза» - знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: кобыза (музыка)	Релаксация «Әлди, әлди, балашым» - продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства (музыка)		Музыкотерапия «Жигер» -продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства (музыка)	*«Адал азамат»* Музыкотерапия «Мелодия собызгы» -продолжать знакомить детей с произведениями музыкального искусства (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	1. В кроватках 1. Спит лисичка, детки спят, Хвостики у всех лежат… (полное расслабление) 2. Лисья семья проснулась, заиграла детвора: коготки повыпускали, Небольшое напряжение пальцев, расслабление 3. Лапками помахали, вот передние играют, (медленные взмахи руками).4. Все, устали, отдыхают. (полное расслабление) шевелят пальцами ног, движения ступнями ног 6. Плавно, медленно, легонько лапки кверху поднимают (спокойное поднимание ног) 7. Лапы кверху поднимают, лапами пинают – вот как задние играют. Поочередное поднимание ног, круговые движения ногами 8. Все, устали, отдыхают. (Полное расслабление) 9. Надоело хвостику лежать, надо с ним нам поиграть: на локти и колени встали, хвостом дружно помахали, На локтях и коленях ритмичные движения влево – вправо 10. Головушкой покачали. (Кивки головой вперед) 11. Налила лисица молока, лакай дружнее, детвора. Прогибание спины, имитация лакания молока 12. Легли лисята на живот, откинули лапки. Легко лисятам, хорошо,отдыхают цап-царапки. (Полное расслабление на животе) 13. Лисята шерсткой потрясли, Вздохнули и гулять пошли. Общее потягивание Задачи: приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры				
Полдник	Воспитание навыков аккуратного умывания.				

	Рассказывание потешки: Мыло скользкое, постой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём, А потом, а потом Наши ручки сполоснём.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Собери табақ» - продолжать обучать делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей (познавательная деятельность) Настольная игра «Что к чему» -прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений	Игра «Путешествие по Казахстану» -закреплять умение направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная деятельность) Д/игра «Наши помощники» - знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании		Игра «На джайлау» - закреплять умение направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная деятельность) Д/игра «Продолжи» -придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа	Игра «Что лежит в дорбе» -закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) (познавательная деятельность) Д/игра «Кукла заболела» -воспитывать умение сопереживать больным
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа Аделиа,Сергей, Макар,Дима Игровое упражнение «Повтори рисунок» - упражнять в умении рисовать	Инд работа Макар,Ч.Саша, Аделина Игровое упражнение «Не спеши» - продолжать учить вести себя		Инд.работа Макар,Аделина, Даниал,Сергей Игровое упражнение «Покажем сказку» -делиться впечатлениями,	Инд.Работа:Сергей,Макар, Дима,Аделина Игровое упражнение «Кроха» - понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо»

	различные линии (основы математики)	культурно, тактично во время беседы. (развитие речи) Д/О«Не артық?» Сергей,Дима.Ч.Саша - закрепить умение составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога. (казахский язык)		информацией из различных источников (художественная литература)	или «плохо»: (ознакомление с окружающим миром) Инд. Работа Макар,Аделина,Ч.Саша- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (аппликация)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики рук) Наблюдение за тем, как дети соблюдают правила безопасности Мы гулять идем на улицу, По лестнице шагаем, За перила держимся, Друг друга не толкаем.				
Прогулка	Исследовательская деятельность Ветер-ветер -создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: подметание дорожек метлой. Подвижная игра «Кто скорей добежит до	Исследовательская деятельность Путешествие капельки -создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: подметание дорожек метлой. Подвижная игра «Быстро возьми и		Исследовательская деятельность Песок - создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: собрать сухие ветки. Подвижная игра «Дорожка препятствий» -совершенствовать умение детей	Исследовательская деятельность Свойства магнита - создавать условия для исследовательской деятельности детей Трудовая деятельность: подметание дорожек метлой. Подвижная игра «Хитрая лиса» - совершенствовать умение детей самостоятельно

	флажка?» задачи: совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.	быстро положи» задачи: совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. - бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).		самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. -совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному шөп-трава, ағаш-дерево,тамыр-корень, бұтақ-ветка, бүршіктер-почки, Өсімдіктер өседі-растут растения, тамаша- хорошо, Гүл-цветок , раушан-роза, қарағай терек-тополь, емен-дуб, қайын-береза, Қопсыту – рыхлить,Түптеу – окучивать ,Асықпа – не торопись ,Күт - жди	организовывать знакомые подвижные игры Индивидуальная работа: развитие движений. -ходить с перешагиванием через предметы
Возвращение с прогулки	Дид.игра «Кукла Айгерим пришла с прогулки» учить складывать и убирать одежду в шкафчики после прогулки, вежливо выражать свою просьбу				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Сделай». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Задачи: совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Рассказывание потешки: На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо».				
Самостоятельная деятельность детей	*«Адал азамат»* «Тюбитейка»	*«Адал азамат»*		*«Адал азамат»* Викторина «Мои	*«Адал азамат»* «Шкатулка»

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(конструирование, рисование, лепка, аппликация) -формировать умение на предложенную тему; раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента; формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками (творческая изобразительная деятельность)	«Укрась коржын» (конструирование, рисование, лепка, аппликация) -закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы; дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент; формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками (творческая изобразительная деятельность)		любимые сказки» -развивать интерес к казахским народным сказкам Сюжетно-ролевая игра «Больница» -воспитывать умение сопереживать больным. (коммуникативная, познавательная деятельность)	(конструирование, рисование, лепка, аппликация) -закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги; расширить представление о видах казахского орнамента («жетігүл»); знакомить с ювелирными изделиями (амулет, шашбау). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно); учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками (творческая изобразительная деятельность)
Уход детей домой	Игра «Станцуй, как я» - знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение	Рассматривание и чтение книг в книжном уголке - приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи		Д/игра «Мой день» - расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании,	Свободные игры по желанию детей

	элементов танцевальных движений			воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью	

Проверил Ким А.А.